

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Е.Ю. Андриянова

Кафедра безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»
образовательной программы по направлению подготовки
49.03.04 Спорт
по профилю подготовки - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и
спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании
квалификация - Тренер по виду спорта. Преподаватель
Форма обучения очная

Авторы - разработчики:
Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств
Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры безопасности
жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Великие Луки 2021

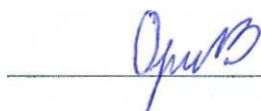
Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

Романов Виталий Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент

 (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна

 (подпись)

Рецензенты:

Никулина Жанна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики лёгкой атлетики ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Чернышева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
3.1. Очная форма обучения	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	18
5.1.1. Очная форма обучения.....	18
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	31
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	33
5.4. Примерная тематика рефератов.....	36
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	37
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	37
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	38
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	38
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	39
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания.....	39
6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения	40
6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.....	45
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	49
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	50
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	51
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	51
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	51
7.3. Программное обеспечение	52
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	52
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	55
9.1. Очная форма обучения	55
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	60
Контрольные работы для обучающихся	60

ПРИЛОЖЕНИЕ №2	68
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	72
Тексты/конспекты лекций	72
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	173
Электронный образовательный ресурс.....	173
ПРИЛОЖЕНИЕ №5	181
Образец титульного листа реферата по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	181

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (код 05.012)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Не реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54*				54				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		26				26				
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	28				28				
	<i>из них в форме практической подготовки</i>	-				-				
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экзамен</i>				<i>Экзамен</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		54				54				
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>		2				2				
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		2				2				
<i>Изучение теоретического материала</i>		44				44				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4				4				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2				2				
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	108				108				
	<i>зачетные единицы</i>	3				3				

из 54 часов – 36 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности	8		10		18	36
2	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	12		12		24	48
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности	6		6		12	24
ИТОГО (в часах)		26		28		54	108

Темы и их краткое содержание

Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Основные теоретические положения безопасности жизнедеятельности как науки

Вводная лекция (2 ч.)

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке бакалавра. Понятие и определение безопасности. Характеристика системы «человек - среда обитания». Опасности и угрозы. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Объекты, субъекты, системы безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Виды безопасности и их характеристика. Возможности БЖД в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов. Содержание культурных, просветительских и практических мероприятий по формированию у различных категорий населения культуры безопасности.

Практическое занятие в форме групповой дискуссии (2 ч.)

Сущность безопасности российского общества и основные сферы ее проявления. Опасности и угрозы общественной безопасности.

Основные вопросы дискуссии:

1. Какие виды общественной безопасности на ваш взгляд наиболее эффективны в современной РФ?
2. Раскройте суть основных опасностей и угроз общественной безопасности в современной России.
3. Каковы последствия воздействия на российское общество выявленных опасностей и угроз?

Самостоятельная работа (4 ч.)

Правовые, естественнонаучные и этические аспекты безопасности в различные исторические эпохи и на современном этапе. Культура безопасности в различные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Концепция обеспечения безопасности. Комплекс проблем безопасности. Концепция устойчивого развития.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ

Лекция-информация (2 ч.)

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Изучение статей Конституции РФ, федеральных законов и нормативных документов РФ по безопасности жизнедеятельности: Закон РФ «О безопасности»; Закон РФ «О гражданской обороне»; Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного

характера»; приказ Минобразования «Об организации подготовки учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях» от 16 марта 1993 г. №66/85.

Практическое занятие - комментированное чтение первоисточников (2 ч.)

Ознакомление с текстом законов и нормативных документов по безопасности жизнедеятельности, конспектирование основных положений: Конституция РФ, ФЗ РФ «О безопасности», ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», касающихся вопросов безопасности.

Самостоятельная работа (4 ч.)

Российские принципы природоохранного законодательства. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. «Декларация безопасности» предприятия и обеспечение промышленной безопасности. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Законодательство РФ в области пожарной безопасности. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Опасности и безопасность: методологические аспекты анализа

Лекция-информация (2 ч.)

Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика и превентивные меры защиты. Угрозы безопасности и опасности, их характеристика. Статистический и динамический аспекты опасностей. Объект и субъект опасности. Источники опасности, их обусловленность. Классификация опасностей. Опасности и риск. Вероятная оценка события опасного типа. Факторы риска и факторы выживания.

Практическое занятие-диспут (2 ч.)

Вопросы для подготовки к обсуждению: Эволюция опасностей для жизнедеятельности. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Источники опасностей, классификация опасностей по источникам возникновения и поражаемым объектам. Природные, биолого-социальные причины опасностей. Масштабы опасностей.

Самостоятельная работа (4 ч.)

Деятельность человека и деятельность природных сил как предмет изучения БЖ. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Демографический взрыв. Урбанизация населения. Рост энергетики и промышленного производства. Техногенные аварии и катастрофы. Стратегия устойчивого развития (принципы).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 1.4. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ

Обзорная лекция (2 ч.)

Общая характеристика системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ. Структура системы безопасности, ее основные задачи и функции. МЧС России — федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (подсистемы и уровни единой системы, координационные органы, постоянно действующие органы, органы повседневного управления РСЧС). Режимы функционирования РСЧС.

Практическое занятие № 1 (2 ч.).

Подготовка обучающимися докладов по теме.

Практическое занятие № 2 (2 ч.).

Контрольная работа № 1 по теме: Основы теории безопасности жизнедеятельности как науки.

Самостоятельная работа (6 ч.)

Законодательная, нормативная, правовая база регламентирующая деятельность органов управления структуры безопасности в РФ. Режимы функционирования РСЧС, их установление и проводимые по ним мероприятия. Структура объектового звена РСЧС. Силы и средства РСЧС. Состав сил и средств наблюдения и контроля.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций

Тема 2.1. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» и их воздействие на человека и окружающую среду

Лекция-информация (2 ч.)

Формы взаимодействия человека и природной среды. Безопасность в системе «природа – общество – человек». Основные направления негативной деятельности человека по отношению к природной среде. Атмосфера, ее загрязнения и последствия. Виды загрязнителей. Загрязнения морей и океанов, их виды. Негативные последствия загрязнений гидросферы. Загрязнения земель и их последствия. Биосфера и техносфера. Взаимодействие человека, биосферы и техносферы. Негативные факторы среды обитания. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания: механические колебания, акустические колебания,

действие шума на человека, инфразвук, ультразвук и их действие на живые организмы, виды вибраций и их воздействие на человека, ударная волна, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, электрический ток. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Практическое занятие (2 ч.)

Диспут по вопросам темы:

Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровням управления. Вероятная оценка и прогнозирование событий опасного типа в природной среде. Управление рисками в системе «природа – общество – человек».

Самостоятельная работа (4 ч.)

Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Воздействие ударной волны на людей, сооружения, технику, природную среду. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Внешнее и внутреннее облучение. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь и ее последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Воздействие электрического тока на человека. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Лекция-визуализация (2 ч.)

Сущность и содержание понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Факторы, источники, механизм и стадии развития ЧС. Хронологическая последовательность фаз ЧС. Поражающие факторы ЧС. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы ЧС по объектовому признаку и природе возникновения. ЧС природного происхождения. ЧС техногенного происхождения. ЧС экологического характера. Способы защиты в условиях ЧС различного характера.

Используется мультимедийное обеспечение изучаемого материала.

Практическое занятие с анализом конкретных ситуаций (2 ч.)

Прогнозирование возможных ЧС, характерных для территории региона проживания: условия и признаки их возникновения, характер протекания, предполагаемые последствия. Оценка последствий ЧС, характерных для региона проживания.

Пример: Ситуационная задача. Основным видом природных ЧС в Псковской области являются лесные пожары. Ситуация - при походе в лес для сбора грибов вы попали в очаг лесного пожара, выберите правильные действия по выходу из опасной зоны и аргументируйте свой выбор.

Самостоятельная работа (4 ч.)

Критерии классификации ЧС. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера (воздушная ударная волна, горение и воспламенение, радиационное воздействие, радиационное загрязнение и т.д.). Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения (ядерное, химическое и бактериологическое оружие). Обычные средства поражения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Организация защиты населения от ЧС в мирное и военное время

Обзорная лекция (2 ч.)

Принципы организации и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и объектов, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия радиационной и химической защиты. Медицинская защита населения при ЧС.

Практическое занятие-тренировка (2 ч.)

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.

Цель: Отработать правила поведения при получении сигнала о ЧС.

Задачи:

1. Выявить уровень понимания обучающимися понятия «Чрезвычайная ситуация».
2. Закрепить знания о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
3. Развивать умения принимать правильные решения при получении сигналов о ЧС.

Самостоятельная работа (4 ч.)

Комиссия по чрезвычайным ситуациям (КЧС и ПБ) на объекте. Состав, задачи и организация работы комиссии. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС. Правовые основы обеспечения безопасности эксплуатации объектов образования. Основное содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера на объекте.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Лекция-визуализация (2 ч.)

МЧС России - федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (подсистемы и уровни единой системы, координационные органы, постоянно действующие органы, органы повседневного управления РСЧС). Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Состав сил и средств наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России и других органов управления.

Практическое занятие с решением ситуационных задач (2 ч.)

Аварийно- спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) в очагах поражения в результате чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Пример:

Ситуационная задача. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

Вопрос. Перечислите ошибки в действиях дежурного. Обоснуйте свое мнение.

Самостоятельная работа (4 ч.)

Законодательная, нормативная, правовая база регламентирующая деятельность органов управления структуры безопасности в РФ: Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2020 года». Режимы функционирования РСЧС их установление и проводимые по ним мероприятия. Структура объектового звена РСЧС.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 2.5. Задачи гражданской обороны и структура органов защиты персонала на отдельном объекте

Лекция-конференция (2 ч.)

Основные положения и задачи гражданской обороны в РФ. Принципы организации гражданской обороны. Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Основные задачи объектовых КЧС и ПБ. Службы гражданской обороны промышленного объекта. Нештатные аварийно-спасательные формирования и формирования служб гражданской обороны. Использование средств индивидуальной защиты при ЧС военного времени.

Практическое занятие-отработка навыков (2 ч.)

Практическое применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Цель: Уметь применять полученные теоретические знания на практике.

Задачи:

1. Принимать обоснованные решения по выбору СИЗ в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Освоение приемов использования СИЗ в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Самостоятельная работа (4 ч.)

Правовые основы организации гражданской обороны на объекте образования. Основное содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного характера на объекте. Основное содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера на объекте. Структура плана ГО объекта. Формирования ГО общего назначения. Невоенизированные формирования ГО на объекте.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 2.6. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Лекция-информация (2 ч.)

Действия населения в условиях стихийных бедствий. Действия населения в условиях аварий и катастроф техногенного характера. Действия населения в условиях социальных ЧС. Действия населения в условиях ЧС, вызванных применением оружия массового поражения, или обычных видов вооружений. Цель, задачи и принципы эвакуации как основного способа защиты населения от ЧС. Способы проведения эвакуации. Правила поведения людей при эвакуации.

Практическое занятие с анализом ситуаций (2 ч.)

Выработка алгоритмов действий при получении сигнала о начале эвакуационных мероприятий при различных ЧС.

Цель: Отработать алгоритмы действий при получении сигнала о начале эвакуационных мероприятий в ЧС природного и техногенного характера.

Самостоятельная работа (4 ч.)

Основные способы защиты населения в ЧС. Приборы радиационной, химической разведки и контроля радиоактивного облучения. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Цели аварийно-спасательных работ. Содержание аварийно-спасательных работ.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Раздел 3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности

Тема 3.1. Безопасность трудовой деятельности

Лекция-визуализация (2 часа)

Основные понятия. Дисциплина труда. Условия труда. Государственное управление охраны труда. Структура и численность службы по охране труда на объекте. Ответственность за состояние условий и охраны труда на производстве. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Негативные факторы производственной среды. Производственный травматизм. Основы оказания первой помощи пострадавшим во время производственного или учебного процесса.

Используется мультимедийное обеспечение изучаемого материала в форме презентации.

Практическое занятие - отработка навыков (2 ч.)

Изучение и освоение основных способов проведения искусственного дыхания, наложения повязок.

Цели:

- ознакомиться с порядком проведения искусственной вентиляции легких, наложения повязок.
- овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.
- уметь применять полученные теоретические знания на практике.

Практические навыки: овладеть навыками искусственной вентиляции легких, наложения повязок на различные участки тела.

Самостоятельная работа (4 ч.)

Состав законодательной и нормативной базы охраны труда в РФ. Минимальный размер оплаты труда. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда. Специальные органы надзора и контроля над соблюдением законодательства об охране труда. Правовое регулирование труда лиц, совмещающих работу с обучением. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда. Органы управления охраны труда в организациях. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Медицинские осмотры. Санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, организационно-технические мероприятия по охране труда.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных

методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 3.2. Производственная санитария и гигиена.

Лекция-информация (2 часа)

Гигиеническая оценка условий труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на особо опасных производствах. Нормы производственного микроклимата по ГОСТу. Общие санитарно-гигиенические требования. Компоненты микроклимата. Характеристика производственных помещений. Оптимальные и допустимые микроклиматические условия. Меры по созданию благоприятного микроклимата.

Практическое занятие с решением ситуационных задач (2 ч.)

Пример:

В учебном помещении, где вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но вашему товарищу повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

Вопрос. Представьте алгоритм ваших дальнейших действий.

Самостоятельная работа (4 ч.)

Уровни первичных загрязнений атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Аксиома об воздействиях техногенных опасностей на человека, природную среду и техносферу.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 3.3. Пожарная безопасность

Лекция-визуализация (2 ч.)

Пожар: возгорание, горение, самовоспламенение. Классификация пожаров. Основные причины и условия, способствующие возникновению возгораний. Поражающие факторы пожаров. Возможные последствия. Виды травм при пожаре. Пожар в здании: причины, опасность, как избежать пожара в здании. Пожар в детском саду, в школе, в вузе. Пожар на промышленном предприятии: причины, источники, меры предупреждения. Пожары на военных объектах и АЗС. Меры защиты населения. Действия населения при пожаре.

Практическое занятие - контрольная работа № 2 (2 ч.)

Тема: Обеспечение безопасности населения в условиях ЧС и в ходе трудовой деятельности.

Самостоятельная работа (4 часа)

Разделение по категориям взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Степень огнестойкости зданий и сооружений. Нормативные акты в области пожарной

безопасности. Система пожарной охраны в РФ. Характеристика материалов и конструкций по возгораемости.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методов сохранения природной среды, факторов обеспечения устойчивого развития общества;

умений – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыков/опыта деятельности – по овладению методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности		
	Тема 1.1. Основные теоретические положения безопасности жизнедеятельности как науки	Повторная работа над учебным материалом (учебника, лекции, дополнительной литературы) Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Правовые, естественнонаучные и этические аспекты безопасности в различные исторические эпохи и на современном этапе. 2. Культура безопасности в различные исторические эпохи. 3. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. 4. Исторический опыт России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. 5. Концепция обеспечения безопасности. Концепция устойчивого развития. 6. Комплекс проблем безопасности. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленкина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html. 3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Российский государственный	4

	университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html .	
Тема 1.2. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ	Ознакомление с нормативными документами. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Российские принципы природоохранного законодательства. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. 2. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. 3. «Декларация безопасности» предприятия и обеспечение промышленной безопасности. 4. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. 5. Законодательство РФ в области пожарной безопасности. 6. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68996.html. 3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html.	4
Тема 1.3. Опасности и	Работа с учебником, материалом лекций,	4

	безопасность: методологические аспекты анализа	дополнительной литературой. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Деятельность человека и деятельность природных сил как предмет изучения БЖ. 2. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. 3. Демографический взрыв. Урбанизация населения. 4. Рост энергетики и промышленного производства. 5. Техногенные аварии и катастрофы. 6. Стратегия устойчивого развития (принципы). Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - Москва: Дашков и К, 2016. - 456 с. 4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2015. - 176 с.	
	Тема 1.4. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ	Работа с учебником, материалом лекций, дополнительной литературой. Подготовка к контрольной работе. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Законодательная, нормативная, правовая база регламентирующая деятельность органов управления структуры безопасности в РФ. 2. Режимы функционирования РСЧС, их установление и проводимые по ним мероприятия. 3. Структура объектового звена РСЧС. 4. Состав сил и средств наблюдения и	6

		контроля. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленкина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - Москва: Дашков и К, 2016. - 456 с. 4. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68996.html. 5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2015. - 176 с.	
2.	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций		
	Тема 2.1. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» и их воздействие на человека и окружающую среду	Работа с учебником, материалом лекций, дополнительной литературой. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. 2. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. 3. Воздействие ударной волны на людей,	4

		сооружения, технику, природную среду. 4. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. 5. Внешнее и внутреннее облучение. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь и ее последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. 6. Воздействие электрического тока на человека. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - Москва: Дашков и К, 2016. - 456 с. 4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2015. - 176 с.	
--	--	---	--

	Тема Чрезвычайные ситуации и их классификация 2.2. их	Работа с учебником, материалом лекций, дополнительной литературой. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Критерии классификации ЧС. 2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера (воздушная ударная волна, горение и воспламенение, радиационное воздействие, радиационное загрязнение и т.д.). 3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. 4. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения (ядерное, химическое и бактериологическое оружие). 5. Обычные средства поражения. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html. 3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2015. - 176 с.	4
--	---	---	---

	Тема 2.3. Организация защиты населения от ЧС в мирное и военное время	Ознакомление с нормативными документами. Повторная работа над учебным материалом (учебника, лекции, дополнительной литературы). Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Комиссия по чрезвычайным ситуациям (КЧС и ПБ) на объекте. Состав, задачи и организация работы комиссии. 2. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС. 3. Правовые основы обеспечения безопасности эксплуатации объектов образования. 4. Основное содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера на объекте. 5. Цель, задачи и принципы эвакуации. Способы проведения эвакуации. 6. Правила поведения людей при эвакуации. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65842.html. 3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: http://www/iprbookshop.ru/49600.html.	4
--	--	---	---

Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Повторная работа над учебным материалом (учебника, лекции, дополнительной литературы). Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Законодательная, нормативная, правовая база регламентирующая деятельность органов управления структуры безопасности в РФ. 2. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2020 года». 3. Режимы функционирования РСЧС их установление и проводимые по ним мероприятия. 4. Структура объектового звена РСЧС. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленкина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65842.html. 3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: http://www/iprbookshop.ru/49600.html.	4
Тема 2.5. Задачи гражданской обороны и структура органов защиты персонала на отдельном объекте	Повторная работа над учебным материалом (учебника, лекции, дополнительной литературы). Ознакомление с нормативными документами. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Правовые основы организации	4

	гражданской обороны на объекте образования. 2. Основное содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного характера на объекте. 3. Основное содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера на объекте. 4. Структура плана ГО объекта. 5. Формирования ГО общего назначения. 6. Невоенизированные формирования ГО на объекте. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html. 4. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65287.html	
Тема 2.6. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Повторная работа над учебным материалом (учебника, лекции, дополнительной литературы). Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Основные способы защиты населения в ЧС. 2. Приборы радиационной, химической разведки и контроля радиоактивного облучения. 3. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка.	4

		4. Деактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. 5. Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств. 6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Цели аварийно-спасательных работ. Содержание аварийно-спасательных работ. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html. 4. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65287.html	
3.	Раздел 3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности		
	Тема 3.1. Безопасность трудовой деятельности	Повторная работа над учебным материалом (учебника, лекции, дополнительной литературы). Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда. 2. Специальные органы надзора и контроля над соблюдением законодательства об охране труда.	4

		3. Правовое регулирование труда лиц, совмещающих работу с обучением. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. 4. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда. 5. Органы управления охраны труда в организациях. 6. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - Москва: Дашков и К, 2016. - 456 с. 4. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68996.html.	
Тема	3.2.	Повторная работа над учебным материалом (учебника, лекции, дополнительной литературы). Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:	4
Производственная санитария и гигиена		1. Уровни первичных загрязнений атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. 2. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.	

		3. Аксиома об одновременности воздействия техногенных опасностей на человека, природную среду и техносферу. 4. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 5. Разделение по категориям взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Степень огнестойкости зданий и сооружений. 6. Нормативные акты в области пожарной безопасности. 7. Система пожарной охраны в РФ. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68996.html. 4. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: http://www/iprbookshop.ru/65287.html	
	Тема 3.3. Пожарная безопасность	Подготовка к контрольной работе. Повторная работа над учебным материалом (учебника, лекции, дополнительной литературы). Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Разделение по категориям взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. 2. Степень огнестойкости зданий и сооружений. 3. Нормативные акты в области пожарной безопасности.	4

	4. Система пожарной охраны в РФ. 5. Характеристика материалов и конструкций по возгораемости. Рекомендованные источники литературы: 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. 2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html. 4. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: http://www/iprbookshop.ru/65287.html	
--	---	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, зачёта, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации по работе с нормативными правовыми актами

Специфика изучаемой дисциплины такова, что организуется работа с нормативно-правовой базой. При анализе источников, главная задача – наиболее полно и точно восстановить исследуемый период принятия нормативных актов, учитывая, являются ли они действующими в настоящий момент (не утратили силу). Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних документов по сравнению с другими.

В качестве умений работы с нормативно – правовыми актами можно выделить следующие: умение давать общую характеристику нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.); умение определять место нормативно – правового акта в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него необходимые правовые знания; умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий; умение выявлять существенные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта; умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений; умение использовать своей позицией; умение определять вид юридической нормы; умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции; умение определять вид юридической нормы; умение использовать нормативно – правовые акты при решении юридических ситуаций

Алгоритм работы с нормативно - правовыми актами включает следующие действия. Внимательно прочитайте название юридического текста (раздела, главы, статьи). Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание норм права. Определите главное понятие и понятия, которые являются его признаками. Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения. На втором этапе организуется работа обучающихся с текстом нормативно – правового акта по указанному алгоритму

при участии преподавателя. Например, дав задание установите соответствие между понятиями гипотеза, диспозиция, санкция и их определениями с помощью алгоритма, преподаватель участвует в работе, используя метод «проговаривания» каждого пункта алгоритма. Решая задачи правового характера, обучающиеся определяют, на какой нормативно – правовой акт ссылаться, каковы элементы нормы права. Решая конкретные задачи, правового характера, обучающиеся осознают последовательность действий и делают соответствующие выводы. На следующей стадии обучающиеся работают без опоры на образец (алгоритм). Обучающиеся объясняют последовательность своих действий, решая правовые задачи.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать изученный материал, проиллюстрировать его примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и познавательный интерес к научному познанию.

Объём доклада: 5-7 листов формата А 4, включая титульный лист и содержание; указание использованной литературы обязательно.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться по теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выдерживать установленный регламент: основной докладчик - 10 мин.;

содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей - вступления, основной части и заключения.

Вступление способно обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование актуальности/оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Методические рекомендации к подготовке реферативной работы

Реферат представляет собой исследование проблемы, выбор которой соответствует научным интересам. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, ведущим занятия.

Реферат включает обзор соответствующих литературных источников, анализ и изложение содержания научных работ, книг, статей, сопоставление различных точек зрения на проблему. Автор реферата должен убедительно обосновать, аргументировать положения, которые он считает правильными, и дать критику других точек зрения. В работе должно быть продемонстрировано понимание общих вопросов научной методологии, особенностей исследовательского метода гуманитарных наук, а также владение современными разработками в рамках своего направления подготовки и его уровня.

Объем реферата не более 25-30 стр. (50-60 тыс.зн.). Формат А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стил оформлени: Normal. Реферат содержит: план (1 с.), введение (2 с.), основную часть, (17-18 с.), заключение (2 с.), список литературы (1-2 с.) (пример оформления титульного листа в приложении 4). На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы; цель и задачи работы. Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Заключение должно содержать выводы из проделанного исследования и вашу оценку использованной литературы.

Список литературы может быть составлен в алфавитном порядке или в порядке использования литературы в тексте реферата. Сноски можно давать в тексте реферата, внизу страницы, либо указывать в квадратных скобках номер цитируемой работы и страницу. Библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа.

5.3.Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения вопросов по теме

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

Оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
Оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
Оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
Оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

Оценка «отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
Оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
Оценка «удовлетворительно»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
Оценка «неудовлетворительно»	Неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

Оценка «отлично»	Выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
Оценка «хорошо»	Выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
Оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах

	информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
Оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
Оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

Критерии оценки работы с нормативными правовыми актами

Оценка «отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы по соответствующему нормативному или правовому акту; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
Оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы по соответствующему нормативному или правовому акту; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
Оценка «удовлетворительно»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы по соответствующему нормативному или правовому акту; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данного юридического документа, но допускает неточности в формулировке понятий
Оценка «неудовлетворительно»	Неполно изложены ответы на вопросы по соответствующему нормативному или правовому акту; при изложении были допущены существенные ошибки, т. е. оно не удовлетворяет требованиям

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

Оценка «отлично»	Реферат представляет собой оригинальное теоретическое/практическое исследование, представляющее интерес в рамках будущей профессии. Цель и задачи сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Текст построен последовательно, изложение доступно, автор в полной мере владеет терминологическим аппаратом
Оценка «хорошо»	Реферат демонстрирует понимание автором проблемы, но решение ее не отличается оригинальностью, самостоятельностью. Литература не столько анализируется, сколько излагается ее содержание, в недостаточной мере представлена собственная точка зрения по теме, изложение не всегда последовательно и обоснованно
Оценка «удовлетворительно»	Реферат содержит отдельные слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами. В реферате не выдержана заявленная структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично
Оценка «неудовлетворительно»	Реферат не представляет собой оригинального исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно

В случае получения неудовлетворительной оценки обучающемуся дается возможность исправить реферат в соответствии с замечаниями и представить новый вариант не менее, чем за неделю до зачёта/экзамена.

5.4. Примерная тематика рефератов

1. Дестабилизирующие факторы современности.
2. Превентивные меры обеспечения безопасности России.
3. Принципы и методы управления риском.
4. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
6. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.
7. Факторы опасности: а) при пожарах и взрывах; б) при авариях на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на автомобильном транспорте, на морском и речном транспорте, на авиационном транспорте.
8. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
9. Правовая основа защиты населения России в ЧС.
10. Безопасность жизнедеятельности при производственных процессах.
11. Безопасность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.
12. Правовые основы осуществления безопасности жизнедеятельности в РФ.
13. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
14. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
15. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
16. Безопасность и профессиональная деятельность
17. Безопасность и устойчивое развитие.
18. Государственная политика и безопасность.

19. Культура человека, общества и безопасность.
20. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
21. Структура техносферы Северо-Западного региона и основные региональные проблемы безопасности.
22. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания Северо-Западного региона.
23. Структурно-экологическое зонирование территории города Великие Луки.
24. Современные проблемы техносферной безопасности.
25. Опасные зоны Северо-Западного региона и их характеристика.
26. Безопасность и нанотехнологии.
27. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
28. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
29. Лекарственные препараты и безопасность.
30. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
31. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
32. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
33. Транспортный шум и методы его снижения.
34. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
35. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).
36. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
37. Безопасность и человеческий фактор.
38. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
39. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
40. Принципы и методы эргономики труда.
41. Анализ природных катастроф характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
42. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
43. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций.
44. Типы и характер террористических актов.
45. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
46. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Безопасность как социальное явление, ее основное содержание.
3. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей и причины их проявления. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Основные принципы защиты от опасностей.
5. Дестабилизирующие факторы современности, их характеристика и меры по предотвращению.
6. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
7. Система безопасности жизнедеятельности в РФ: структура, задачи, функции, органы системы безопасности.

8. Чрезвычайные ситуации, их сущность и содержание. Характеристика основных факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций.

9. Источники и механизмы возникновения и развития чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

10. Характеристики основных вредных и опасных факторов техногенной среды обитания человека.

11. Классификация и типология чрезвычайных ситуаций, их характеристика.

12. Чрезвычайные ситуации природного происхождения (опасные природные явления и стихийные бедствия).

13. Аварии и катастрофы техногенного характера.

14. Опасные ситуации социального характера и защита от них.

15. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения.

16. Основные принципы и методы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

17. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

18. Средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок их использования.

19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Общая характеристика.

20. Понятие терроризма. Виды и причины терроризма. Действия при угрозах теракта.

21. Опасности в информационной среде, их основные характеристики и основные методы обеспечения безопасности в информационной среде.

22. Охрана труда и техника безопасности.

23. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

24. Производственный травматизм. Меры по предотвращению производственного травматизма.

25. Методы и средства обеспечения безопасности труда на производстве.

26. Производственная деятельность человека. Трудовая дисциплина.

27. Негативные факторы производственной среды, их классификация. Параметры микроклимата производственной среды.

28. Понятие о пожаре. Виды пожаров. Причины пожаров.

29. Средства тушения пожаров. Тушение возгораний подручными средствами, правила пользования огнетушителем.

30. Действия населения, сотрудников организаций, обучающихся при пожаре в жилище, офисе, учебном заведении и т. п.

6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения

Ситуационная задача № 1

Укажите Федеральные законы РФ, регламентирующие термины, определения, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ответ:

Ситуационная задача № 2

Перечислите обязанности граждан Российской Федерации по соблюдению законов и иных правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС.

Ответ:

Граждане Российской Федерации обязаны:

Ситуационная задача № 3

Укажите, что является основными субъектами безопасности в РФ и обоснуйте свой ответ:

- а) органы законодательной, исполнительной и судебной властей;
- б) Президент РФ и его помощники;
- в) Премьер-министр правительства РФ и его помощники;
- г) «силовые» министры правительства РФ.

Ответ:

Ситуационная задача № 4

Укажите определение терроризма, данное в ФЗ «О противодействии терроризму»:

а) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

б) Общецеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.

в) Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.

г) Разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т. п.

Ответ:

Ситуационная задача № 5

Впишите недостающие слова в понятие:

Гражданская оборона - система мероприятий по подготовке к защите и по защите _____ материальных и _____ ценностей от опасностей, возникающих при ведении _____ действий или вследствие этих действий, а также при возникновении

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение

гражданской _____ являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности _____.

Ситуационная задача № 6

Распределить перечисленные объекты в группы «Силы и средства наблюдения и ликвидации ЧС» и «Силы и средства ликвидации ЧС»:

- учреждения инспектирования и мониторинга,
- войска гражданской обороны,
- Центроспас,
- гидрометеослужба,
- ветеринарная служба,
- подразделения МВД.

Ситуационная задача № 7

В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 100 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Решите задачу, ответив на поставленный вопрос:

1. Определите вид ЧС по масштабам распространения. Обоснуйте ответ.

Ответ:

Ситуационная задача № 8

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Ответ:

Ситуационная задача № 9

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ответ:

Ситуационная задача № 10

В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.

Вопросы:

1. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.
2. Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС
3. Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС.
4. Укажите действия населения при возникшей ЧС
5. Какие еще известны вам ЧС природного характера.

Ответы:

Ситуационная задача № 11

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ответ:

Ситуационная задача № 12

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

1. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику.
 2. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.
- Необходимо ли вызвать «скорую помощь».

Ответ:

Ситуационная задача № 13

Обучающиеся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Иванов А.А. и Петров С.И., обучающиеся по направлению «ФК», после сдачи зимней сессии, прибыли на учебную практику в спортивную школу г. Великие Луки. Им были проведены необходимые инструктажи. Практиканты приступили к работе.

Какие виды инструктажей были проведены обучающимся?

Ответ:

Ситуационная задача № 14

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Ответ:

Ситуационная задача № 15

В закрытом помещении произошло возгорание электроаппаратуры. Подберите средство тушения пожара, обоснуйте свой выбор.

Ответ:

Ситуационная задача № 16

На каждом объекте экономики, в том числе и в образовательных учреждениях создаются комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧС и ПБ).

Вопрос. Кто является председателем КЧС и ПБ в образовательных учреждениях:

- а) директор образовательного учреждения;
- б) заместитель директора по хозяйственной части;
- в) преподаватель курса «ОБЖ»;
- г) преподаватель физкультуры.

Ответ.

Ситуационная задача № 17

В г. Великие Луки зимой 2019 г. произошла авария на теплотрассе.

Вопрос. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) - причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -25°C) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, системы отопления домов были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Ответ.

Ситуационная задача № 18

Поезд Великие Луки - Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Вопрос. Перечислите опасные факторы ЧС. Укажите правильные действия в этой ситуации.

Ответ.

Ситуационная задача № 19

В Ленинградской области находятся военные склады, на которых хранятся запасы химического оружия.

Вопрос. В районе г. Великие Луки появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту.

Определите, отравление, каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий.

Ответ:

Ситуационная задача № 20

На площади г. Великие Луки проводится митинг в честь Дня города. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Вопрос. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Ответ:

Ситуационная задача № 21

При проезде к месту учебы в автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство.

Вопрос. Каковы Ваши действия?

Ответ:

Ситуационная задача № 22

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта.

Вопрос. Представьте алгоритм Ваших действий.

Ответ:

Ситуационная задача № 23

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены, повторяющиеся через определенные промежутки времени.

Вопрос. Как называется этот сигнал. Ваши действия.

Ответ:

Ситуационная задача № 24

Средством коллективной защиты в ЧС является убежище.

Вопросы:

1. Укажите помещения, которые входят в состав убежища?
2. Что входит в состав основных помещений?
3. Какие системы жизнеобеспечения должны быть в убежище?
4. Назовите режимы вентиляции убежища?

Ответ:

Ситуационная задача № 25

Среди населения г. Великие Луки появились отдельные не регистрирующиеся ранее инфекционные заболевания, возникли групповые заболевания без выраженного развития эпидемии, имеются очаги зоонозной инфекции. Произошло заражение водоисточников и запасов питьевой воды.

Вопрос. Как может быть оценено санитарно-эпидемиологическое состояние города? Какие способы необходимо применить для обеззараживания воды?

Ответ:

Ситуационная задача № 26

При следовании эвакуируемого населения пешими колоннами выявлено в 2-х раздельно идущих колоннах по 7 больных с подозрением на острую дизентерию.

Вопрос. Какие санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия следует организовать?

Ответ:

Ситуационная задача № 27

На территории города Псков проживает около 400 тыс. человек. Потенциальную опасность для населения представляют промышленные предприятия, гидроэлектростанция, два нефтепровода, аммиакопровод, транспортные магистрали, современные виды оружия.

Вопросы:

1. Перечислите поражающие факторы, которые могут воздействовать на население в чрезвычайных ситуациях мирного времени?
2. Назовите способы защиты населения?
3. Для чего предназначены индивидуальные средства защиты?
4. Укажите назначение коллективных средств защиты?

Ответ:

Ситуационная задача № 28

При нахождении человека на зараженной в результате ЧС территории можно использовать простейшие средства защиты кожи ног и рук.

Вопрос. Из представленного перечня выберите, что относится к простейшим средствам защиты кожи ног и рук:

- 1) комплект изолирующий химический КИХ-4;
- 2) производственная одежда;
- 3) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- 4) плащи и накидки из прорезиненной ткани;
- 5) спортивные костюмы, куртки, джинсовая одежда;
- 6) резиновые сапоги, боты, галоши;
- 7) обувь из кожи;
- 8) трикотажные перчатки;
- 9) резиновые, кожаные перчатки;

10) брезентовые рукавицы;

11) джинсовая одежда, спортивные костюмы после соответствующей обработки.

Ответ:

Ситуационная задача № 29

При аварии на молочном комбинате г. Великие Луки произошел выброс аммиака.

Вопрос. Какие виды СИЗ ОД обеспечат надежную защиту глаз и органов дыхания:

- 1) ватно-марлевая повязка;
- 2) ПТМ-1 (противопылевая тканевая маска);
- 3) противогаз ГП-4;
- 4) противогаз ГП-7;
- 5) гражданский противогаз ГП-5 с патронами ДПГ;
- 6) фильтрующий респиратор «Лепесток».

Ответ:

Ситуационная задача № 30

Вы находитесь на практике в общеобразовательном учреждении. В классе, где вы проводите занятие, сработал сигнал пожарной тревоги.

Вопрос. Что должны делать ученики и учитель при объявлении пожарной тревоги.

Укажите последовательность действий:

- 1) немедленно покинуть класс и выбежать на улицу;
- 2) организованно по одному покинуть класс и следовать к месту сбора;
- 3) услышав тревогу, ученикам встать у своих парт и ждать указаний учителя;
- 4) учителю следовать за классом с классным журналом и следить за порядком;
- 5) плотно закрыть двери класса и все остальные двери на пути эвакуации, убедившись, что в помещении нет людей.

Ответ:

6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности».

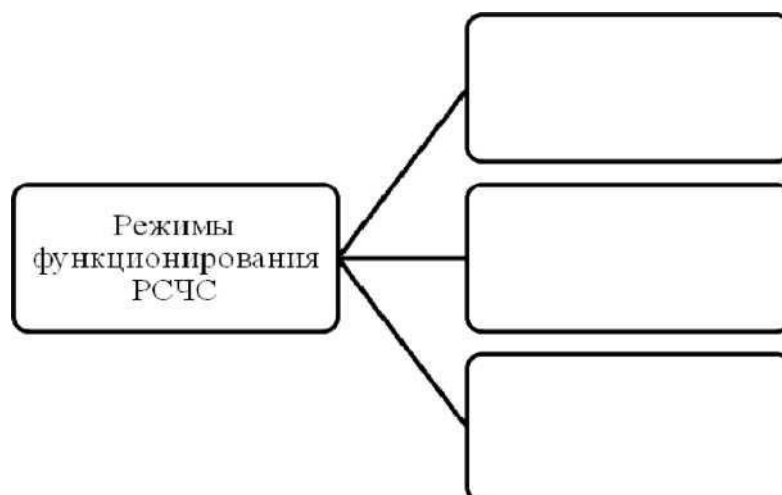
2. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте краткую программу просветительских и практических мероприятий по формированию у обучающихся общеобразовательного учреждения культуры безопасности.

3. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.

4. Продемонстрируйте навыки работы с методическим материалом:

Заполнить схему «Режимы функционирования РСЧС». Установить взаимосвязи.

Обучающимся предлагается схема с незаполненными ячейками. Например:



5. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).

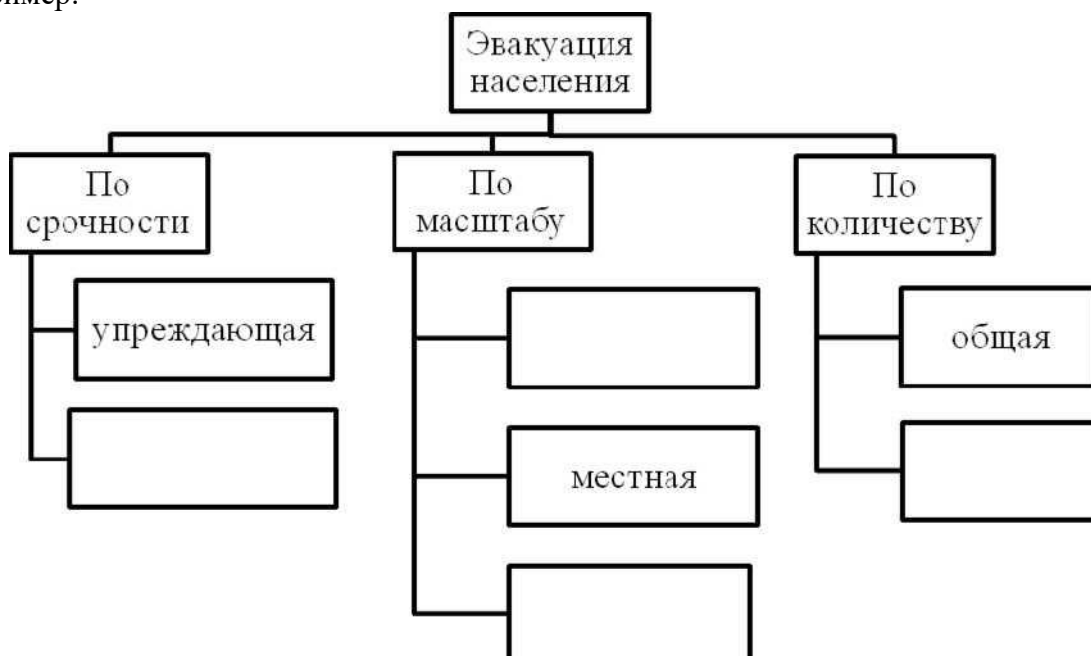
6. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС: наложение первичной повязки на локтевой сустав (на одежду).

7. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации обучающихся из помещения школы при пожаре.

8. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».

9. Продемонстрируйте навыки работы с методическим материалом:

Необходимо заполнить схему, в которой приведена классификация видов эвакуации. Для этого обучающемуся предлагается частично заполненная схема. Например:



10. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при обнаружении фактов нарушения информационной безопасности на вашем персональном компьютере.

11. Продемонстрируйте навыки владения оборудованием и приборами ГО: подготовка к использованию и последовательность применения индивидуального дозиметра ИД-1.

12. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: составьте примерную схему системы инженерной, технической и физической защиты помещений и территории образовательного учреждения.

13. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при вероятности террористического акта в помещении образовательного учреждения.

14. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: разработайте примерную программу мероприятий по обучению работников образовательного учреждения навыкам пожарной безопасности.

15. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: представьте содержание журнала по проведению инструктажей по соблюдению техники безопасности на рабочем месте.

16. Продемонстрируйте навыки владения первичными средствами пожаротушения: приведение в готовность огнетушителя ОП-4.

17. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим при несчастном случае на рабочем месте: продемонстрируйте последовательность проведения мероприятий искусственного дыхания «рот в рот».

18. Продемонстрируйте навыки работы с методическим материалом:

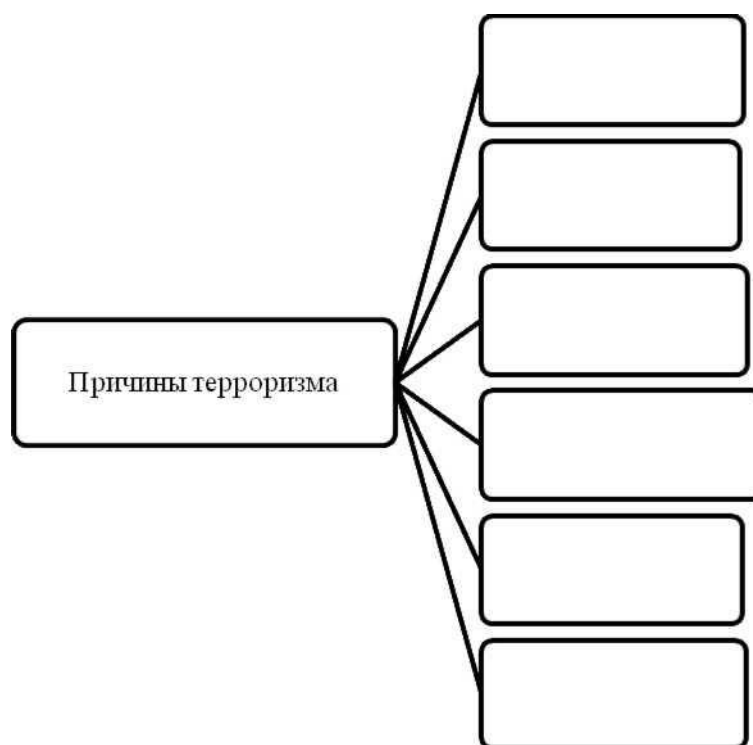
Заполните таблицу классификацией ЧС по масштабам и тяжести последствий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера».

Наименование ЧС	Зона ЧС	Количество пострадавших	Материальный ущерб, руб.

19. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению защиты ОУ: необходимо выявить и отметить на плане (схеме) учебного корпуса № 1 Академии наличие датчиков пожарной сигнализации, ее функциональное состояние; системы и средства пожаротушения; основные и запасные выходы. Сравнить свои данные с планом эвакуации.

20. Продемонстрируйте навыки работы с методическим материалом:

Заполните схему:



21. Продемонстрируйте навыки оказания первой помощи пострадавшим. Заполните таблицу «Закрытые повреждения, признаки и ППП»:

Название	Ушиб	Растяжение связок	Разрыв мышц	Вывих	Перелом закрытый
Определение					
Признаки					
Оказание помощи					

22. Продемонстрируйте навыки работы с методическим материалом:

Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните таблицу:

Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района

Вид опасности	Возможные последствия, их описания и примерная оценка
1.	
2.	
3.	
4.	

23. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению безопасности трудовой деятельности: Проведите исследование параметров естественного и искусственного освещения в помещении учебной аудитории.

24. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению безопасности трудовой деятельности: Проведите исследование эффективности методов и средств защиты от электромагнитных излучений в помещении учебной аудитории.

25. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению безопасности трудовой деятельности: Составьте примерный план мероприятий по повышению уровня безопасности и условий труда учителя.

26. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте план проведения тренинга по психологической устойчивости в экстремальной ситуации для учеников старших классов.

27. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению безопасности трудовой деятельности: Представьте последовательность действий по расследованию несчастного случая, связанного с травмой на рабочем месте учителя.

28. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: представьте алгоритм действий при использовании для тушения возгорания пожарного ствола.

29. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: представьте варианты тушения горящей одежды на человеке и охарактеризуйте их.

30. Продемонстрируйте навыки организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности:

Сопоставьте характеристики и типы огнетушителей.

	ОХП	ОВП	ОУ	ОП
Принцип пожаротушения				
Ограничения применения				
Способ приведения в действие				

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности	УК-8	1 - 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 4, 10, 20, 22
2.	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	УК-8	11 - 21	8,9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 29	3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 18, 21, 26
3.	Раздел 3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности	УК-8	22 - 30	12, 13, 14, 15, 16, 27, 30	14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

Оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
Оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
4. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.
5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2015. - 176 с.
7. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва: Дашков и К, 2015. - 496 с.
8. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Горохов, В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>.
3. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.- 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях. Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. ОБЖ. Безопасность жизнедеятельности школы: сайт. – URL: <http://kuhta.clan.su/> (дата обращения 20.10.2021).

7.3. Программное обеспечение

1. 1С Предприятие 8.
2. Microsoft Office 2007.
3. Microsoft Windows XP.
4. Microsoft Windows 7.
5. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки.

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.- Текст: электронный.

2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science: наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций: сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека: сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст: электронный.
8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 221, здание учебного корпуса №1, пл. Юбилейная д. 4	14 посадочных мест, стол ученический - 7 шт.; стол преподавателя - 1 шт.; стулья - 15 шт.; доска информационная пластиковая с креплением для интерактивной доски (100X150 см.); телевизор «Samsung», модель:CK-14R1VR; видеоплеер «LG», модель: L414; переносной мультимедийный проектор BenQ MP 523 с дистанционным пультом, переносной ноутбук Samsung, модель: NP - R560; проекционный экран (переносной); мышь компьютерная; комплекты раздаточных материалов: «Безопасность дорожного движения», «Пулевая стрельба», «Основы военной службы».
Лаборатория № 225, здание учебного корпуса №1, пл. Юбилейная д. 4	24 посадочных места, стол ученический - 12 шт.; стол преподавателя - 1 шт.; стулья - 25 шт.; доска информационная пластиковая, двусторонняя (100x150 см.); трибуна лекционная - 1 шт.; подставка под видеотехнику - 1 шт.; телевизор «Vestel», модель:VR74STF - 2915; медиа плеер «Soundmax», модель: SM-DVD5113; переносной мультимедийный проектор BenQ MP 523 с дистанционным пультом, переносной ноутбук Samsung, модель:NP - R560; проекционный экран (переносной); мышь компьютерная; навесные стенды: «Пожарная

	безопасность», «Угроза терактов», «Техногенные ЧС», «Поражающие факторы ОМП», «Природные ЧС», «Первая медицинская помощь», «Индивидуальные средства защиты»; комплекты раздаточных материалов: «Безопасность дорожного движения», «Пулевая стрельба», «Основы военной службы».
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в лаборатории № 225, здание учебного корпуса №1, пл. Юбилейная д. 4	Противогаз ГП-7 - 20 шт.; респираторы У-2 - 20 шт.; макет медицинской аптечки АИ-2 - 5 шт.; макет перевязочного пакета ПП-1 - 3 шт.; костюм общевойсковой защитный (ОЗК) - 2 шт.; наборы демонстрационного оборудования - прибор радиационной разведки ДП-5А - 2 шт.; общевойсковой прибор химической разведки ВПХР - 2 шт.; комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В - 1 шт.; комплект индивидуальных дозиметров ДП-24 - 1 шт.; комплект индивидуальных дозиметров ИД-1 - 1 шт.; манекен для тренировки по одеванию СИЗОД - 2 шт.; стенд электронный - «Автомат Калашникова» - 1 шт.; макет ручных гранат - 2 шт.; макет подсумка с двумя магазинами - 1 шт.; учебно-наглядные пособия - «Гражданская оборона», «Гражданская защита», «Начальная военная подготовка», «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», «Педагогика», «Защитные сооружения гражданской обороны», «Военная топография»; видеодиски с учебными фильмами - 10 шт.
Аудитория № 131 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1.	Основные теоретические положения безопасности жизнедеятельности как науки	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Вводная лекция (2 ч.)	Да
2.	Сущность безопасности российского общества и основные сферы ее проявления. Опасности и угрозы общественной безопасности	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие (2 ч.)	Нет
3.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-информация (2 ч.)	Да
4.	Ознакомление с текстом федеральных законов и нормативных документов по безопасности жизнедеятельности, конспектирование основных положений	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие - (2 ч.)	Да
5.	Опасности и безопасность: методологические аспекты анализа	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-информация (2 ч.)	Да

		проектором, экраном, ноутбуком		
6.	Диспут. Вопросы для подготовки к обсуждению: Эволюция опасностей для жизнедеятельности. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Источники опасностей, классификация опасностей по источникам возникновения и поражаемым объектам.	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие (2 ч.)	Да
7.	Органы обеспечения безопасности РФ	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Обзорная лекция (2 ч.)	Да
8.	Подготовка обучающимися докладов по теме.	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие (2 ч.)	Да
9.	Контрольная работа № 1 по теме: Основы теории безопасности жизнедеятельности как науки.	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие (2 ч.)	Да
10.	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» и их воздействие на человека и окружающую среду	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-информация (2 ч.)	Да
11.	Диспут по вопросам темы: Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровням	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным	Практическое занятие (2 ч.)	Нет

	управления. Вероятная оценка и прогнозирование событий опасного типа в природной среде.	проектором, экраном, ноутбуком		
12.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 ч.)	Да
13.	Занятие с анализом конкретных ситуаций: Прогнозирование возможных ЧС, характерных для территории региона проживания.	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие (2 ч.)	Да
14.	Организация защиты населения от ЧС в мирное и военное время	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Обзорная лекция (2 ч.)	Да
15.	Занятие-тренировка: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения	Учебник, текст лекций, система речевого оповещения о ЧС	Практическое занятие (2 ч.)	Да
16.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 ч.)	Да
17.	Занятие с решением ситуационных задач	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие (2 ч.)	Да

18.	Задачи гражданской обороны и структура органов защиты персонала на отдельном объекте	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-конференция (2 ч.)	Да
19.	Занятие-отработка навыков: Практическое применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Учебник, текст лекций, СИЗ органов дыхания - респираторы, противогазы; СИЗ защиты кожи - ЛЗК, ОЗК	Практическое занятие (2 ч.)	Да
20.	Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-информация (2 ч.)	Да
21.	Занятие с анализом ситуаций: Выработка алгоритмов действий при получении сигнала о начале эвакуационных мероприятий при различных ЧС.	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие (2 ч.)	Нет
22.	Безопасность трудовой деятельности	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 ч.)	Да
23.	Занятие по отработке навыков: Изучение и освоение основных способов проведения искусственного дыхания, наложения повязок.	Учебник, текст лекций, дополнительная литература, манекен, бинт, жгут медицинский	Практическое занятие (2 ч.)	Нет
24.	Производственная санитария и гигиена.	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным	Лекция-информация (2 ч.)	Да

		проектором, экраном, ноутбуком		
25.	Занятие с решением ситуационных задач	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие (2 ч.)	Да
26.	Пожарная безопасность	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция- визуализация (2 ч.)	Да
27.	Контрольная работа № 2. Тема: Обеспечение безопасности населения в условиях ЧС и в ходе трудовой деятельности	Специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие (2 ч.)	Да

Контрольные работы для обучающихся**Контрольная работа №1 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»****Тема: Основы теории безопасности жизнедеятельности как науки****Вариант № 1**

1. БЖД – это...:

а) Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей.

б) Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

в) Область научных знаний по защите человека.

г) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.

2. Чрезвычайная ситуация – это ...:

а) Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда

б) Правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления

в) Конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия

г) Событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы

3. Стихийное бедствие – это...:

а) Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

б) Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.

в) Различного рода диверсии.

г) Совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений.

4. Биосфера – это...:

а) Регион города, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

б) Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших технического воздействия.

в) Природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера.

г) Производственная и бытовая среда.

5. Потенциальная опасность – это...:

а) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека.

б) Опасность, координированная в пространстве и во времени.

в) Опасность приведшая к потере здоровья и материальным потерям.

г) Угроза общего характера не связанная с пространством и временем воздействия.

6. Задачи науки о БЖД сводятся к:

а) Организационно-методическим мероприятиям по предотвращению различного рода опасностей.

б) Идентификации опасностей техносферы, их непрерывному контролю и мониторингу, обучению населения основам защиты от опасностей, разработке и использованию средств защиты от опасностей и разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.

в) Сохранению здоровья и жизни человека в техносфере.

г) защите человека от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения.

7. Реальная опасность – это...:

- а) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека.
 - б) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени.
 - в) Опасность, приведшая к потере здоровья и материальным потерям.
 - г) Угроза общего характера не связанная с пространством и временем воздействия.
8. Техносфера – это...:
- а) Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.
 - б) Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших технического воздействия.
 - в) Природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера.
 - г) Производственная и бытовая среда.
9. Наиболее распространённой оценкой опасности является:
- а) Риск.
 - б) Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.
 - в) Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.
 - г) Вредный фактор.
10. Цель БЖД как науки:
- а) Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей.
 - б) Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.
 - в) Сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности.
 - г) Область научных знаний по защите человека в техносфере.
11. Реализованная опасность – это...:
- а) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека.
 - б) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени.
 - в) Опасность, приведшая к потере здоровья и материальным потерям.
 - г) Факт воздействия реальной опасности на человека или среду обитания.
12. Предметом науки о БЖД человека являются:
- а) Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей.
 - б) Естественные, техногенные и антропогенные опасности, действующие в техносфере, и средства защиты человека от них.
 - в) Комфортные условия жизнедеятельности человека.
 - г) Научные знания по ликвидации опасностей.
13. Среда обитания – это ...:
- а) Повседневная деятельность и отдых.
 - б) Способ существования человека.
 - в) Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью физических, химических, биологических и социальных факторов.
 - г) Процесс движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации.
14. Безопасность – это ...:
- а) Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.
 - б) Процесс защиты объекта от совокупности опасностей, неблагоприятно действующих на него.

в) Обучение населения основам защиты от опасностей.

г) Разработка и использование средств защиты от опасностей, а также разработка мер по ликвидации последствий проявления опасностей техногенного, антропогенного и естественного происхождения.

15. Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС) может функционировать:

а) Только в режиме повседневной деятельности.

б) Только в режиме повышенной готовности.

в) Только в чрезвычайном режиме.

г) В зависимости от складывающейся обстановки: в режиме повседневной деятельности; в режиме повышенной готовности и чрезвычайном режиме.

16. За нарушение законодательства по БЖД должностные лица несут ответственность:

а) Дисциплинарную.

б) Административную.

в) Уголовную.

г) Дисциплинарную, административную и уголовную.

17. Руководство «Российской системой предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС) возложено на...:

а) Министерство по делам гражданской обороны.

б) Комиссию по чрезвычайным ситуациям.

в) Правительство РФ.

г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России).

18. Орган, который проводит работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности России...:

а) Совет Безопасности РФ.

б) Правительство РФ.

в) Федеральное Собрание РФ.

г) Федеральные органы исполнительной власти.

19. На основании, какого Федерального закона вводятся режимы функционирования РСЧС...:

а) «О чрезвычайном положении».

б) «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

в) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

г) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

20. Федеральный Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства...:

а) «Об обороне».

б) «О безопасности».

в) «О гражданской обороне».

г) «О пожарной безопасности».

Вариант № 2

1. Для эффективного функционирования системы «Человек - Среда обитания» и во избежание ущерба здоровью человека, необходимо...:

а) применить методы, изолирующие элементы системы «Человек – Среда обитания».

б) обеспечить совместимость характеристик среды и человека.

в) разработать гигиенические нормативы.

г) запретить аварийность на производстве.

2. Для обеспечения какой совместимости элементов системы «Человек – Среда обитания» большое значение имеют средства отображения информации: приборы, экраны, мнемосхемы, сигналы, свидетельствующие о ходе процесса?

- а) энергетической.
- б) информационной.
- в) биофизической.
- г) технико-эстетической.

3. Совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство...:

- а) деятельность.
- б) жизнедеятельность.
- в) безопасность.
- г) среда жизнедеятельности.

4. Президент РФ, Правительство РФ, Совет безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются:

- а) объектами обеспечения национальной безопасности.
- б) субъектами обеспечения национальной безопасности.
- в) законодательными органами.
- г) судебными органами.

5. Террором называется политика...

- а) устрашения, подавления политических противников.
- б) сотрудничества с противниками.
- в) противоречия противников.
- г) невмешательства противоборствующих группировок.

6. Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.

- а) предметом.
- б) объектом.
- в) целью
- г) задачей.

7. «Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности

- а) принцип.
- б) концепция.
- в) предмет.
- г) объект.

8. Риск, не выходящий за допустимый уровень безопасности, называется.....:

- а) экономическим.
- б) социальным.
- в) допустимым.
- г) политическим.

9. Основополагающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон

- а) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера».
- б) «О гражданской обороне».
- в) «О безопасности».
- г) «Об обороне».

10. Негативное воздействие чрезвычайных происшествий на группы людей называется _____ риском

- а) экономическим;
- б) социальным;
- в) индивидуальным;
- г) политическим.

11. Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления (аварии, катастрофы) на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:

- а) катастрофой;
- б) чрезвычайной ситуаций;
- в) стихийным бедствием;
- г) событием.

12. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется

- а) региональной;
- б) локальной;
- в) муниципальной;
- г) объектовой.

13. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы промышленного предприятия или учебного учреждения, называется

- а) региональной;
- б) локальной;
- в) муниципальной;
- г) объектовой.

14. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы цеха промышленного предприятия или помещения учебного учреждения, называется

- а) региональной;
- б) локальной;
- в) муниципальной;
- г) объектовой.

15. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС)

- а) зарождения;
- б) инициирования;
- в) кульминации;
- г) затухания.

16. Стадия высвобождения поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС)

- а) зарождения;
- б) инициирования;
- в) кульминации;
- г) затухания.

17. Основопологающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон

- а) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера»;
- б) «О гражданской обороне»;
- в) «О безопасности»;
- г) «Об обороне».

18. Система оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется

- а) военной защитой;
- б) военной обороной;
- в) гражданской защитой;
- г) гражданской обороной.

19. Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) осуществляет

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Министерство по чрезвычайным ситуациям России;
- в) премьер-министр Российской Федерации;
- г) Президент Российской Федерации.

20. Введение Гражданской обороны на территории Российской Федерации (РФ) начинается с момента -

- а) фактического начала военных действий введения Президентом военного положения;
- б) введения чрезвычайного положения;
- в) объявления частной мобилизации мужского населения страны.

Контрольная работа № 2 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тема: Обеспечение безопасности населения в условиях ЧС и в ходе трудовой деятельности

Вариант № 1

Ситуационная задача № 1

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В результате нештатного сброса воды на плотине г. Великие Луки, уровень воды в реке Ловать вырос на 3 метра, что привело к подтоплению домов частного сектора вниз по течению.

Вопросы:

1. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.
2. Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС?
3. Укажите мероприятия ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС.
4. Укажите действия населения при возникшей ЧС.

Ситуационная задача № 2

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Подробно опишите Ваши действия.

Ситуационная задача № 3

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия по оказанию помощи пострадавшему.

Ситуационная задача № 4

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Студенты (победители в конкурсе на самую лучшую группу) были премированы поездкой в г. Москву. Перед поездкой групповой руководитель провел инструктаж и обсудил с обучающимися какие правила безопасности следует знать и соблюдать человеку при пользовании железнодорожным транспортом.

Вопросы:

1. Как называется тип инструктажа, проведенный преподавателем?
2. Какие места в поезде считаются наиболее безопасными?
3. В каких случаях пассажир может сорвать стоп-кран?
4. Как должен действовать пассажир при пожаре в вагоне?

Ситуационная задача № 5

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Поддержание высокой работоспособности человека в процессе трудового дня служит гарантией его безопасности и сохранения здоровья на рабочем месте.

Вопросы:

1. Дайте определение работоспособности.
2. Перечислите фазы работоспособности.
3. Чем характеризуется работоспособность?
4. Назовите основные опасности от снижения работоспособности в процессе трудовой деятельности.

Вариант № 2

Ситуационная задача № 1

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (АХОВ) - аммиака.

Вопросы:

1. Ваши действия по сигналу оповещения?
2. К какому типу ЧС относится эта авария?
3. Какие средства индивидуальной защиты вы примените?
4. Какие особенности аварий с выбросом аммиака вы знаете?

Ситуационная задача № 2

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрическая гирлянда. Подробно опишите Ваши действия.

Ситуационная задача № 3

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В учебной аудитории, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение, но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

Вопросы:

1. Опишите, каким образом вы покинули задымленное помещение?
2. Подробно опишите последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему.

Ситуационная задача № 4

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Взрыв газа в жилом доме привел к разрушению конструкций. Жильцы одной из соседней квартиры оказались под обломками в завале.

Вопросы:

1. Какие действия вы предпримите в первую очередь?
2. Станете ли вы самостоятельно разбирать завал?
3. По каким признакам вы сможете обнаружить пострадавшего под завалом?

Ситуационная задача № 5

Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте в письменном виде развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Общие обязанности работников, в том числе педагогических, по охране труда и технике безопасности установлены в определенных нормативно-правовых актах. Из предложенного списка выберите необходимые правовые источники и обоснуйте свой выбор:

- а) Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- б) Федеральный закон РФ от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
- в) Кодекс РФ об административных правонарушениях.
- г) Федеральный закон РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».
- д) Федеральный закон РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ «Уголовный кодекс РФ».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно- ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого- физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корп. 1

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций**Тема 1.1. Основные теоретические положения безопасности жизнедеятельности как науки****План лекции:**

1. Понятие безопасности.
2. Объекты, субъекты, системы безопасности.
3. Виды безопасности.
4. Список литературы.

1. Понятие безопасности

Жизнь современного человека в цивилизованном обществе сопряжена с многочисленными опасностями. В сфере производства, на транспорте, в окружающей среде всегда происходят события, которые оказывают или могут оказать вредное влияние на здоровье человека или даже могут быть причиной его смерти. Поэтому жизнь «без опасностей» является некорректной идеализацией, а термин «безопасность» следует понимать, как систему мер по защите от опасностей, как возможность управления опасностями, умение предупреждать и предотвращать опасные ситуации.

История возникновения научной и учебной дисциплины

В начале XX в. стала формироваться русская школа безопасности (Кипричев и др.). В России появились курсы безопасности, тогда же появился термин «техника безопасности».

В 1965 г. был введен предмет «Охрана труда» в вузах, а также читались курсы «Охрана окружающей среды», «Гражданская оборона» - предпосылки для создания единого учения. В 90-х годах появилась дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основная цель - выработка общих правил, закономерностей безопасности.

Безопасность - ситуация, при которой кому - или чему-нибудь не существует угрозы со стороны кого - или чего-либо. При этом не исключается наличие одновременно нескольких источников опасности и их потенциальных жертв. Безопасность, обеспечивается, когда конкретные жертвы парируют вне опасности, либо для них они вообще не существуют.

Законом Российской Федерации от 05.03.1992 г. №2446-1 «О безопасности» (в ред. Закона Российской Федерации от 25.12.1992 г. №4235-1) в статье 1 дается понятие безопасности как «состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Безопасность - отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба. В области стандартизации безопасности продукции, работ (процессов) и услуг обычно рассматривается с целью достижения оптимального баланса ряда факторов (включая такие нетехнические факторы, как поведение человека), позволяющих понизить до приемлемого уровня риск нанесения ущерба здоровью людей, имуществу, окружающей среде.

Безопасность продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации - состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений (ФЗ №184).

Безопасность - состояние защищенности прав граждан, природных объектов, окружающей среды и материальных ценностей от последствий несчастных случаев, аварий и катастроф на промышленных объектах (ГОСТ Р. 12.3.047).

Безопасность является важнейшей потребностью человека наряду с его

потребностью в пище, воде, одежде, жилище, в информации. Это общенаучная категория, которая не является чем-то осязаемым, материальным и выступает интегральной формой выражения жизнеспособности и жизнестойкости различных объектов конкретного мира, как внутренняя и внешняя политика, оборона, экономика, экология, социальная политика, здоровье народа, информатика, технология и т. п.

С другой стороны, это вполне конкретная, ясная и четкая научная категория, своей сутью и содержанием направленная на защиту жизненных интересов человека, общества, государства.

Характерно, что в современных условиях сущностью безопасности считается защита не только государства и его политических институтов, но, в большой мере, человека и общества. На первый план выдвигается проблема социальной безопасности в широком смысле этого слова, безопасности социума - личности, отдельных групп населения, общества в целом.

Различают два типа безопасности:

- гипотетическое отсутствие опасности, самой возможности каких-либо потрясений и катаклизмов;

- реальная защищенность от опасностей, способность надежно им противостоять.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

- состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека, и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

Среда обитания человека - совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

Факторы среды обитания - биологические (вирусные, бактериальные, паразитарные и иные). Химические и физические (шум, вибрация, ультразвук, инфразвук, тепловые, ионизирующие, неионизирующие и иные излучения). Социальные (питание, водоснабжение, условия быта, труда, отдыха) и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.

Вредное воздействие на человека - воздействие факторов среды обитания, создающее угрозу жизни или здоровью человека либо угрозу жизни или здоровью будущих поколений.

Благоприятные условия жизнедеятельности человека - состояние среды обитания, при котором отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека (безвредные условия) и имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма человека.

Безопасные условия для человека - состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) - область научных знаний, изучающих опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания. Она охватывает теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

Согласно официально принятым в России взглядам под безопасностью понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Закон РФ «О безопасности», ст. 1). В свою очередь жизненно важные интересы определяются как «совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства». Угроза безопасности рассматривается как «совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Таким образом, данное определение безопасности включает в себя такие понятия, как «защита», «угрозы», «ин-

тересы», «потребности», «существование», «развитие», а также «личность», «общество», «государство».

Безопасность является неотъемлемым свойством любой системы, которое отражается в таких системных признаках, как целостность, относительная самостоятельность и устойчивость. Она обретает свое существование в связи с появлением угроз, наличием опасности.

Если за меру возможной опасности взять категорию риска, то безопасность можно характеризовать как состояние, в котором риск возникновения угрозы, либо вовсе отсутствует, либо риск проявившейся угрозы равняется нулю. Но поскольку такого состояния не бывает, то известная степень опасности или риска присутствует всегда, даже когда у нас есть ощущение или иллюзия полной безопасности. То есть речь может идти, в одном случае, об идеальной ситуации, к которой надо стремиться, но которая принципиально недостижима, а в другом необходимо признать не абсолютность, а относительность категории безопасность, предполагающую реальное и постоянное существование риска и опасностей.

Одним из главных понятий безопасности жизнедеятельности является так называемая «аксиома о потенциальной опасности».

Анализ общественной практической деятельности дает основание для утверждения о том, «что любая жизнедеятельность человека потенциально опасна».

Опасность - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. Источником опасности может быть все живое и неживое, а подвергаться опасности также может все живое и неживое. Опасности реализуются в виде потоков энергии, вещества и информации, существуют в пространстве и во времени.

Человек и окружающая его среда (природная, производственная, городская, бытовая) в процессе жизнедеятельности постоянно взаимодействуют друг с другом. При этом «жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации» (Закон сохранения жизни, Ю.Н. Куражковский). Когда эти потоки находятся в пределах, благоприятно воспринимаемых, человек и окружающая его среда гармонично взаимодействуют и развиваются. Любое превышение привычных уровней потоков сопровождается негативными воздействиями на человека, техносферу или природную среду. В естественных условиях такие воздействия наблюдаются при изменении климата и стихийных явлениях. В условиях техносферы негативные воздействия обусловлены элементами техносферы и действиями человека.

Риск является неизбежным продуктом той «машины», которую мы называем «принятием решений» во всех сферах жизнедеятельности общества - экономической, политической, социальной. Он может быть определен как систематическое взаимодействие общества с угрозами и опасностями.

Аксиома о потенциальной опасности предусматривает количественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни. Риск определяется как отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий.

В мировой практике находит признание концепция приемлемого риска, т. е. риска, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности. Для обычных общих условий приемлемый риск гибели для человека принимается равным 10^{-6} в год, т. е. 1 на 1000000 случаев в год. Степень риска оценивается в мировой практике для различных видов деятельности вероятностью смертельных случаев.

Таким образом, понятие «безопасность» можно рассматривать, с одной стороны, как защищенность систем, объектов, живых существ, изделий и т. п. от какого-либо «поражающего фактора» или их совокупности. С другой стороны, безопасность - это еще и свойство любой системы, условие ее существования и развития; это и процесс, и

результат самой деятельности, предполагающий возможность ее осуществления с точки зрения приемлемого риска.

Безопасность - это цель, а БЖД - это средства, пути и методы ее достижения.

Труд, природная среда, общая культура субъектов как элемент среды обитания человека в отдельности являются объектом исследования многих естественных и общественных наук: политэкономии, философии, гигиены труда, эргономики, социологии, инженерной психологии и др. Отличаются эти науки друг от друга предметом изучения, целью и задачами.

БЖД решает три взаимосвязанные задачи:

идентификация опасностей, т. е. распознавание вида опасности с указанием ее количественных характеристик и координат опасности;

защита от опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

ликвидация возможных опасностей (исходя из концепции остаточного риска).

Цель БЖД - достижение безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных бедствий, опасных факторов, вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижающих его работоспособность.

БЖД - система знаний, направленных на обеспечение безопасности в производственной и непроизводственной среде с учетом влияния человека на среду обитания.

Жизнедеятельность - это сложный процесс создания человеком условий для своего существования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить две группы задач:

- научные (математические модели в системах «человек-машина»; среда обитания-человек-опасные (вредные) производственные факторы; человек-ПК и т. д.);

- практические (обеспечение безопасных условий труда при обслуживании оборудования).

Принципы БЖД:

- ориентирующий (общее направление поиска);

- организующий (организация рабочего дня);

- управленческий (контроль над соблюдением норм, ответственность);

- технический (направлен на реализацию защитных средств технических устройств).

К ориентирующим принципам можно отнести учет человеческого фактора, принцип нормирования, системный подход.

К управленческим принципам - стимулирование, принцип ответственности, обратных связей и другие.

К организационным принципам - принцип рациональной организации труда, зонирования территорий, принцип защиты временем (ограничение пребывания людей в условиях, когда уровень вредных воздействий находится на грани допустимого).

К техническим принципам - принципы, которые предполагают использование конкретных технических решений для повышения безопасности:

- принцип защиты количеством (например, максимальное снижение вредных выбросов);

- принцип защиты расстоянием (воздействие вредного фактора снижается вследствие увеличения расстояния), защитное заземление, изоляция, ограждения, экранирование, герметизация;

- принцип слабого звена (использование его в системах, работающих под давлением: разрывные мембраны, скороварки и т. д.).

Все эти принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Методы обеспечения БЖД:

А-методы - разделение гомосферы и ноосферы (работа с радиоактивными

веществами, испытание авиадвигателей);

Б-методы - нормализация ноосферы (снижение уровня негативных воздействий;

В-методы - приведение характеристик человека в соответствие с характеристиками ноосферы (приспособление человека, профессиональный отбор, тренировка, обучение, снабжение человека эффективными средствами защиты);

Г-методы - комбинирование А, Б, В методов.

Средства обеспечения БЖД:

- средства коллективной защиты (СКЗ);

- средства индивидуальной защиты (СИЗ).

СКЗ классифицируются в зависимости от опасных и вредных факторов, от которых они защищают (от вибрации, шума, ионизирующих излучений).

СИЗ от защиты органов человека (скафандры, противогазы, респираторы, шлемы, маски, рукавицы, резиновые коврики и т. д.), применяются тогда, когда нет других средств защиты. Приспособления для организации безопасности: лестницы, трапы, леса, люки.

Аксиомы БЖД:

- всякая деятельность (бездеятельность) потенциально опасна;

- для каждого вида деятельности существуют комфортные условия, способствующие её максимальной эффективности;

- все естественные процессы, антропогенная деятельность и объекты деятельности обладают склонностью к спонтанной потере устойчивости или к длительному негативному воздействию на человека и среду его обитания, т. е. обладают остаточным риском;

- остаточный риск является первопричиной потенциальных негативных воздействий на человека и биосферу;

- безопасность реальна, если негативные воздействия на человека не превышают предельно допустимых значений с учетом их комплексного воздействия;

- экологичность реальна, если негативные воздействия на биосферу не превышают предельно допустимых значений с учетом их комплексного воздействия;

- допустимые значения негативных техногенных воздействий обеспечиваются соблюдением требований экологичности и безопасности к техническим системам, технологиям, а также применением систем экобиозащиты (экобиозащитной техники);

- системы экобиозащиты на технических объектах и в технологических процессах обладают приоритетом ввода в эксплуатацию и средствами контроля режима работы;

- безопасная и экологичная эксплуатация технических средств и производств реализуется при соответствии квалификации и психофизических характеристик оператора требованиям разработчика технической системы и при соблюдении оператором норм и требований безопасности и экологичности.

2. Объекты, субъекты, системы безопасности

Понятие «безопасность» - сложное, системное, многоаспектное явление, как сама жизнь. В глобальной системе «природа - человек» можно выделить пять взаимодействующих систем: природа, объединяющая геосферу, гидросферу, атмосферу и биосферу; человек (этносфера); техносфера и социосфера как плоды его деятельности и ноосфера как всеобщее информационное пространство, объективно складывающееся благодаря еще, не до конца осознанному человеком всеобщему обмену информацией.

Все эти системы и подсистемы являются объектами и субъектами безопасности и испытывают на себе воздействие друг друга, которое может быть как положительным, так и отрицательным. Все они в своем развитии создают предпосылки для успешного функционирования или разрушения как самих себя, так и других систем, входящих в глобальную систему «природа - человек».

К основным объектам безопасности -относятся: личность - ее права и свободы; общество - его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей.

Основными принципами обеспечения безопасности являются: законность; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности (ст. 5 ФЗ «О безопасности»).

Безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства.

3. Виды безопасности

Исходя из логики жизнедеятельности, типологии источников опасности и угроз, перечня предметов безопасности различают десятки, сотни видов (сфер, элементов) безопасности. Важнейшие из них: политическая, экологическая, социальная, военная, технологическая, экологическая, духовная, информационная, социокультурная, государственная, генетическая, продовольственная, медицинская, демографическая, ядерная и т. д.

В самом общем плане рассмотрим основополагающие виды безопасности.

Политическая безопасность занимает ключевое место в общей системе обеспечения безопасности. Она требует конституционно взвешенной и четко определенной конституционными рамками политики. Политика, нарушающая нормы и принципы Конституции - преступна. Неприятие народом такой политики - свидетельство его высокой политической культуры.

Социокультурная безопасность - защищенность в своей совокупности духовно - идеологических, нравственных, культурных условий жизнедеятельности людей, т. е. духовной среды, без которой не может быть ни человека, ни человеческого сообщества.

Социальная безопасность - это совокупность видов безопасности, обусловленная структурой человеческой жизнедеятельности, ее сферами. Она понимается как устойчивое функционирование социальных институтов и страны, обеспечивающих стабильное развитие общества. При этом поддерживается максимально возможное соответствие потребностей и условий существования человека.

Экономическая безопасность - это состояние государства, когда оно может самостоятельно, без вмешательства извне, определять пути и формы своей хозяйственной деятельности. Экономическую безопасность, таким образом, можно рассматривать как суверенитет государства в выборе и реализации направлений своего экономического развития и наличие для этого достаточных ресурсов и инструментов.

Техногенная безопасность - это совокупность действий по обеспечению проектирования, строительства и эксплуатации сложных технических устройств с соблюдением необходимых требований безаварийной их работы и выполнения экологических условий.

Военная безопасность образует одну из основ систем национальной, региональной и международной безопасности. Она обеспечивается, прежде всего, комплексом невоенных мер экономического, политико-дипломатического, разведывательного, идеологического и т. д. характера, направленных на разрешение международных и внутригосударственных противоречий, предупреждение их перерастания в конфронтационное, военно-силовое противоборство.

Экологическая безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от потенциальных или реальных угроз, создаваемых последствиями антропогенного воздействия на окружающую среду, а также от стихийных бедствий и катастроф.

В июне 1992 года в Рио-де-Жанейро была проведена международная встреча на высшем уровне по проблемам планеты Земля, вызванная тем, что глобальная окружающая среда изменяется в настоящее время намного быстрее, чем когда-либо в предыдущие столетия, и эти изменения несут реальную угрозу безопасности и обеспеченному будущему людей. На встрече был принят всемирный план действий - Повестка дня на XXI век, направленный на достижение устойчивого развития, т. е. такого развития, при котором жизненные потребности нынешнего поколения удовлетворяются без лишения такой возможности будущих поколений.

Информационная безопасность - это способность государства обеспечить достаточные и защищенные информационные ресурсы и информационные потоки для поддержания устойчивого функционирования и развития, а также способность противостоять информационным опасностям и угрозам, негативным информационным воздействиям на индивидуальное и общественное сознание и психику людей, на компьютерные сети и другие технические источники информации.

Коллективная безопасность - качество отношений государств и обществ, при которых обеспечивается их совместная защищенность от внутренних и внешних угроз. Коллективная безопасность включает систему мер, направленных на поддержание международного мира, предотвращение войны, на оказание коллективного отпора агрессии и коллективной помощи, в том числе и военной ее жертве.

Таким образом, если систематизировать все сказанное, то безопасность жизнедеятельности можно определить как такое состояние окружающей среды, при котором исключена возможность повреждения организма человека в процессе его разнообразной деятельности.

Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки - изучение способов защиты человека в среде обитания от негативных воздействий антропогенного техногенного и естественного происхождения и достижения комфортных условий жизнедеятельности.

4. Список литературы

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>
2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

Тема 1.2. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ

План лекции:

1. Требования федерального законодательства и подзаконных актов в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах
2. Организационные основы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера
3. Список литературы

1. Требования федерального законодательства и подзаконных актов в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах

Одной из основных проблем государства и общества является создание гарантий безопасного проживания и деятельности населения на всей его территории, как в мирное, так и в военное время.

Во многих государствах мира пришли к выводу, что для решения данной проблемы и успешной борьбы с опасными природными явлениями, техногенными и экологическими катастрофами нужна целенаправленная государственная политика.

В Российской Федерации об этом свидетельствуют основные положения Конституции Российской Федерации, в которых она закрепила:

Во-первых, права граждан на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу

Во-вторых, обязанность государства осуществлять защиту населения и материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Развитие этих конституционных положений нашли отражение в целом ряде федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных документах соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

Конституция Российской Федерации от 2 декабря 1993 года с изменением от 25.03.2004 - является основополагающим нормативным правовым актом Российской Федерации;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ в редакции от 02.07.2005 № 80-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 02.07.2005 № 82-ФЗ и Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в редакции от 28.12.2004 N 187-ФЗ) устанавливают административную и уголовную ответственность за несоблюдение правил противопожарной безопасности и за заведомо ложный вызов специализированных служб.

Например, в статье 19.13 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях за заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб устанавливается административного штрафа в размере от десяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда.

Водный кодекс Российской Федерации от 18 октября 1995 года в редакции от 29.12.2004 с изменениями, внесенными Федеральными законами от 23.12.2003 N 186-ФЗ - является основным нормативным правовым актом водного законодательства Российской Федерации, и реализуется на основе принципа устойчивого развития, то есть

сбалансированного развития экономики и улучшения состояния окружающей природной среды.

Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» в редакции от 22.08.2004 определяет задачи, правовые основы их осуществления и полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны и дает понятие гражданской обороны.

Гражданская оборона - составная часть общегосударственной системы оборонных мероприятий, осуществляемых в мирное и военное время в целях защиты населения и хозяйства страны от ОМП и других средств нападения противника, а также для проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ в редакции от 22.08.2004, определяет общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации, всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Российской Федерации или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и дает некоторые понятия:

Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций - это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

Ликвидация чрезвычайных ситуаций - это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

Зона чрезвычайной ситуации - это территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация.

2. Организационные основы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ в редакции от 01.04.2005 N 27-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 27.12.2000 N 150-ФЗ и определением Конституционного Суда РФ от 09.04.2002 N 82-О - является основным нормативным правовым актом в области обеспечения пожарной безопасности и дает некоторые понятия:

- пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;



КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 2 декабря 1993 года – является основополагающим нормативным правовым актом Российской Федерации.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ, ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЛЮДЕЙ НА ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ



Во-первых, права граждан на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу.

Во-вторых, обязанность государства осуществлять защиту населения и материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ,
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЛЮДЕЙ НА ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ**



Во-первых, представляют систему официальных взглядов на оборонное строительство и обеспечение безопасности государства, а также систему мер политического, экономического, социального и иного характера, реализуемых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями и гражданами по совершенствованию подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

Во-вторых, определяют общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулируют в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, иными юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также между общественными объединениями, должностными лицами, гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства

В-третьих, регулируют отношения в области использования и охраны водных объектов в целях обеспечения прав граждан на чистую воду и благоприятную водную среду, поддержания оптимальных условий водопользования, качества поверхностных и подземных вод в состоянии, отвечающем санитарным и экологическим требованиям, защиты водных объектов от загрязнения, засорения и истощения, предотвращения или ликвидации вредного воздействия вод, а также сохранения биологического разнообразия водных экосистем в Российской Федерации регулируется водным законодательством основой, которого является Водный кодекс Российской Федерации

В-четвертых, устанавливают административную и уголовную ответственность за несоблюдение правил противопожарной безопасности

- пожарная безопасность - состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;
- требования пожарной безопасности - специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности

законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом;

- нарушение требований пожарной безопасности - невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности;

- противопожарный режим - правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований безопасности и тушение пожаров;

- меры пожарной безопасности - действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности;

- пожарная охрана - совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ;

- государственный пожарный надзор - осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки.

Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной противопожарной службе» от 20 июня 2005 г. № 385;

Положение «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 в редакции от 27.05.2005;

Положение «О государственной инспекции по маломерным судам Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2004 г. N 835.

Основы единой государственной политики в области гражданской обороны на период до 2010 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 5 января 2004 г. № ПР-12.

Федеральные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах представляют:

Во-первых, определяют систему официальных взглядов на оборонное строительство и обеспечение безопасности государства. А также систему мер политического, экономического, социального и иного характера, реализуемых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями и гражданами по совершенствованию подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Во-вторых, определяют общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. Регулируют в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, иными юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также между общественными объединениями, должностными лицами, гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства.

В-третьих, регулируют отношения в области использования и охраны водных объектов в целях обеспечения прав граждан на чистую воду и благоприятную водную среду; поддержания оптимальных условий водопользования; качества поверхностных и подземных вод в состоянии, отвечающем санитарным и экологическим требованиям; защиты водных объектов от загрязнения, засорения и истощения; предотвращения или

ликвидации вредного воздействия вод, а также сохранения биологического разнообразия водных экосистем в Российской Федерации регулируется водным законодательством основой, которого является Водный кодекс Российской Федерации;

В-четвертых, устанавливают административную и уголовную ответственность за несоблюдение правил противопожарной безопасности.

3. Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.] - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/60384.html](http://www.iprbookshop.ru/60384.html)

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/49600.html>

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/65283.html](http://www.iprbookshop.ru/65283.html)

Тема 1.3. Опасности и безопасность: методологические аспекты анализа

План лекции:

1. Введение.
2. Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия.
3. Базовые критерии безопасности.
4. Список литературы.

1. Введение

На рубеже XX и XXI веков перед человечеством со всей определенностью встал вопрос о безопасности в самых различных ее проявлениях. Сложность современной социальной и экологической ситуации заставляет по-новому взглянуть на, казалось бы, незыблемые основы личной и общественной безопасности, стабильности общества, защиты государственных интересов.

Понятие «безопасность» в ее повседневной трактовке ясно каждому, кто в профессиональной деятельности или повседневной жизни сталкивается с необходимостью защищаться от воздействия неких природных, техногенных, физических или социальных явлений. Однако среди массы людей мало кто знает, как можно эффективно обеспечить себя от их негативного воздействия, трагических последствий, превратностей судьбы, психологических ловушек.

Это обусловлено многогранностью и многофункциональностью процесса обеспечения безопасности. В силу этого, и подходы к определению его сущности и содержания различаются. Безопасность рассматривается и как защищенность социума от различных угроз, и как наука, и как искусство, и как культура, и как повседневная, рутинная, тяжелая, но крайне важная работа.

2. Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия

Общественная практика, социальный опыт, накопленный человечеством, дает все основания констатировать, что смысл жизни, цель деятельности социума заключаются в воспроизводстве человеческого рода, обеспечении приемлемых условий его существования. Достижение этого предопределяет необходимость и актуальность обеспечения безопасности жизнедеятельности, как отдельного человека, так и общества, государства и человечества в целом.

Как уже отмечалось, потребность в безопасности относится к числу основных мотивов деятельности людей и их сообществ. Именно стремление к безопасности обусловило формирование общественных структур (род, племя, религиозные и иные объединения, производственные ассоциации и пр.), государственных институтов (органы власти, суд, армия, полиция и т. д.). Предопределило образование международных организаций (Священный союз, Антанта, Варшавский договор, НАТО, ООН и др.). Отсутствие или слабость системы безопасности оборачивается серьезными издержками и страшными катастрофами, такими как войны, распад государств, уничтожение целых народов, разрушение материальных и духовных ценностей. Государство, общество, отдельный человек, не проявляющие должной заботы о своей безопасности, как правило, оказываются нежизнеспособными.

Вышеуказанные обстоятельства говорят об актуальности и жизненной необходимости постановки и решения проблемы обеспечения безопасности с учетом всех ее аспектов.

Необходимо отметить, что до недавнего времени проблемы безопасности были закрытой темой для научной общественности нашего государства, являясь монопольной сферой его высшего политического руководства. Это обусловило весьма слабый уровень разработки самого понятия «безопасность», которое в течение длительного времени касалось главным образом военных аспектов, да и то в основном отдельных прикладных военно-технических, таких как «безопасность полетов», «безопасность плавания», «безопасность стрельб». Даже, в «Большой советской энциклопедии» безопасность ограничивается лишь понятием «безопасность международная», т. е. фактически сводилась к противодействию внешним военным опасностям и угрозам, при игнорировании внутренних и невоенных.

Формирование научного понимания понятия «безопасность» с теоретической точки зрения является вопросом принципиальным, так как, во-первых, оно должно отразить сущность данного явления, а во-вторых, позволяет корректно его сформулировать, выделить наиболее важные элементы содержательной части проблемы, как методологические, так и прикладные.

Происходящие после возникновения Российской Федерации, как нового суверенного государства, в среде отечественных ученых, общественных деятелей, политиков дискуссии и обсуждения различных разработок и концепций по проблемам безопасности свидетельствуют о значительном разброде мнений, отсутствии завершенной методологической основы. Стремление подойти к решению проблемы порой лишь на основе зарубежного, в основном американского, опыта при фактическом игнорировании отечественного. Бросается в глаза и тот факт, что разработку проблемы безопасности нередко пытаются вести сугубо с философских позиций. В частности, в работе «Безопасность человека» подчеркивается, что безопасность - это философская категория. Она не является чем-то предметным, материальным и выступает некой абстрактной формой выражения жизнеспособности и жизнестойкости конкретного мира». Такой подход явно занижает значимость безопасности как научной категории, превращая ее в нечто абстрактное и незначительное для жизнедеятельности.

Однако в настоящее время, как показывает анализ отечественной научной литературы, безопасность все чаще начинает рассматриваться с различных позиций, с учетом ее многогранности и многофункциональности.

Так, достаточно широкое распространение сегодня получил синергетический подход к проблемам безопасности. «Синергетика, - по мнению сторонников этого подхода, - радикально меняет систему наших ориентиров и подходов к решению задач не только естественнонаучного характера, но и фундаментальных обществоведческих и социальных проблем. Это относится также ко всему кругу вопросов, которые, так или иначе, возникают в связи с формирующейся в настоящее время новой концепцией безопасности».

Имеет место и рассмотрение безопасности как явления, тождественного гомеостазису системы, «под которым принято понимать тип динамического равновесия, характерного для сложных саморегулирующих систем и состоящего в поддержании важных для сохранения системы параметров в допустимых пределах».

Определенное распространение ныне получил и ноосферный подход к безопасности сторонники которого утверждают, что «в основе новой концепции безопасности, ее структур и механизмов должно лежать новое ноосферное представление о целях и жизненно важных интересах и базовых ценностях России, ее роли и месте в мировом сообществе».

В последнее время, в том числе и под влиянием принятого в 1992 году Закона РФ «О безопасности», достаточно широкое распространение получило определение безопасности как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». Однако такое определение явно сужает смысл безопасности термином «защищенность», т. е. фактически отрывает действие защиты от нападения. Защита подразумевает оборону, ответную реакцию на нападение, что принижает и затушевывает важнейшие свойства и функции безопасности - превентивные действия по ее обеспечению, связанные со снижением, ослаблением, устранением и предупреждением опасностей и угроз.

Существуют и другие точки зрения, причем каждая из них имеет право на жизнь и несет на себе определенное позитивное начало. Но, вместе с тем необходимо осознавать, что рассмотрение проблемы безопасности лишь с одной какой-либо, хотя и вполне убедительной точки зрения, неизбежно приведет к односторонности раскрытия сущности и содержания данного явления. Здесь необходим комплексный подход, ибо безопасность - явление многоаспектное, многофункциональное и разноплановое.

Научный анализ вышеупомянутых подходов к определению понятий безопасности, каждое из которых со своих позиций раскрывает природу безопасности, позволяет выделить в них наиболее существенные компоненты.

Во-первых, безопасность в абсолютном своем выражении представляется как отсутствие каких-либо опасностей и угроз в материальной и духовной сферах жизнедеятельности социума.

Во-вторых, она рассматривается как состояние потенциальной жертвы, объекта опасности, связанное с отсутствием в данный момент какой-либо опасности.

В-третьих, безопасность представлена, как способность объекта сохранять, свои сущностные характеристики в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия на него внутренних или внешних опасностей.

В-четвертых, она характеризуется как категория системная, как свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности и способной защищать указанные основания, ибо разрушительное воздействие на них может привести к нарушению функционирования и даже гибели системы.

В-пятых, безопасность рассматривается как решающее условие жизнедеятельности личности, общества и государства, позволяющее им создавать, сохранять и умножать их материальные и духовные ценности.

И, в-шестых, наконец, весьма важным моментом, как для теоретического, так и практического осмысления проблем безопасности, несущим компонентом всех представленных понятий безопасности выступает угроза, как реальный признак

опасности. Причем угроза в этом контексте приобретает качество сущностной характеристики. Поэтому, на основе анализа всех определений, раскрывающих содержание безопасности, можно сделать принципиальный вывод о том, что именно защита объекта от угрозы является сущностью безопасности.

Как уже подчеркивалось, безопасность - это состояние, при котором объекту не угрожает опасность, имеется какая-то защита от нее. Однако для людей в их повседневной жизнедеятельности быть в безопасности вовсе не означает полное отсутствие опасностей и угроз. Они существуют всегда и в определенных пределах даже могут иметь положительное значение, т. к. являются одной из побудительных причин жизненной активности человека и играют важную мобилизующую роль в его деятельности, общении, поведении. Исходя из этого, безопасность - это скорее не отсутствие опасности, а обеспечение защиты от нее. Она составляет одно из условий самоопределения человека, его различных общностей и человечества в целом.

Для исследования проблем безопасности важно определиться с ее предметом. Если следовать из различных определений безопасности, то ее предметом выступают: состояние защищенности личности, общества, государства; состояние защищенности их жизненно важных интересов; состояние защищенности национальных интересов; устойчивое состояние системы по отношению к неблагоприятным воздействиям. Однако это все-таки, хотя и важные, но лишь отдельные стороны предмета, причем именно те, которые подвержены с точки зрения их содержания определенным изменениям. Например, интересы личности, общества и государства в различные периоды развития человечества были далеко не идентичны.

Каждая из этих частных сторон неизбежно меняется в зависимости от конкретной обстановки, но они всегда остаются составной частью общественных отношений, определяемых качественным содержанием бытия как концентрированного выражения ценностных ориентаций конкретной цивилизации. Поэтому, исходя из этого подхода, можно утверждать, что предметом безопасности являются общественные отношения, бытие народа, выражающее сущность цивилизации. Но тогда термин «защита» становится крайне узким, не отражающим в полной мере потребности бытия. Ведь мало защитить. Гораздо важнее не допустить формирования условий, которые привели бы общественные отношения, бытие к состоянию, требующему их защиты.

Иначе говоря, задача безопасности выходит далеко за пределы необходимости защиты данного состояния бытия и заключается, прежде всего, в формировании условий, обеспечивающих стабильное, прогрессирующее развитие общественных отношений, сохранение, укрепление и обогащение бытия, т. е. защищенности качественного состояния общественных отношений, обеспечивающих прогрессирующее развитие личности, общества и государства.

Исходя из всего вышеизложенного, безопасность можно представить, как состояние защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних опасностей и угроз, базирующееся на деятельности социума по выявлению, предупреждению, ослаблению, отражению и устранению опасностей и угроз, способных нарушить его жизненно важные интересы. Нанести неприемлемый ущерб. Закрыть путь для выживания и развития человеческой цивилизации.

Объектом безопасности выступает социум и окружающая его среда обитания, вне которой его существование теряет смысл, субъектом (источником) - природа, техногенная сфера, экология и сам социум во всех его проявлениях (человечество в целом, государство, общество, группы людей и отдельный человек).

Безопасность - одна из важнейших научных категорий, которая требует к себе самого пристального внимания.

Официальное понятие «безопасность» сформулировано в Законе РФ «О безопасности» и трактуется как «...состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Объектами безопасности выступают: личность - ее права и свободы; общество - его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность.

Основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее свои функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Наряду с ним, к субъектам обеспечения безопасности отнесены «граждане, общественные и иные организации и объединения».

Таким образом, личность, общество и государство (социум) официально выступают как объектами, так и субъектами безопасности. Отсюда вытекает, что, содержанием обеспечения безопасности является совокупность условий и факторов, гарантирующих нормальное функционирование и развитие социума.

При определении цели обеспечения безопасности необходимо, во-первых, помнить о множестве ее вариантов в связи с существованием огромного количества опасностей, во-вторых, уметь увидеть главные опасности на данный момент и в данной конкретной ситуации. При этом необходимо помнить, что понятие «безопасность» носит относительный характер, ибо абсолютной безопасности нет и быть не может. Та или иная совокупность опасностей всегда существует для любого объекта. Потенциальная жертва опасности может субъективно ощущать свою безопасность, но это значит лишь то, что она просто осознанно или неосознанно устанавливает для себя определенную меру приемлемой для себя опасности или угрозы. В случае если эта опасность или угроза видятся, как вполне приемлемые, человек чувствует себя в безопасности.

Определение меры приемлемости этих угроз или опасностей - довольно сложная и весьма ответственная задача. Она решается с учетом предыдущего социального опыта, результатов прогнозирования развития угрозы или опасности, наличия имеющихся в распоряжении сил и средств, для борьбы с ними, наличия или отсутствия той или иной помощи с внешней стороны и т. д. Большую роль при этом играет сложившаяся у людей психология восприятия опасностей. Ошибка в оценке опасности, т. е. ее оценка или переоценка зачастую является непосредственной предпосылкой самых катастрофических ошибок.

Процесс обеспечения безопасности может осуществляться следующими путями: потенциальные жертвы могут парировать возникшие опасности или угрозы: уклониться от них: считать, что для них они не существуют.

По существу, все способы обеспечения безопасности являются внешним проявлением разрешения того или иного противоречия, развитие которого грозит тому или иному объекту серьезными сбоями в его жизнедеятельности или даже гибелью. Как и любое другое, это противоречие в своем развитии ряд этапов: нарастание противоречия, по форме это этап конфронтации; его разрешение - этап перехода от конфронтации к стабилизации; ослабление или устранение противоречия - этап стабилизации.

Иными словами, диалектику угрозы и защиты от нее можно представить следующим образом. В начале первого этапа давление угрозы значительно преобладает над степенью развития защиты. Постепенно с усилением уровня защиты степень угрозы ослабевает. При благоприятном стечении обстоятельств изменение соотношения степени угрозы и степени защиты, продолжая развиваться, приводит к тому, что уровень защиты начинает преобладать над угрозой. В дальнейшем с повышением уровня защиты ее преобладание становится все значительнее, а угроза постепенно ослабевает. В конечном итоге, данная угроза может исчезнуть.

В методологическом плане для исследования проблемы безопасности важна классификация видов безопасности, которая может быть проведена относительно: объекта и субъекта безопасности, средств ее достижения, цели, процесса и результата обеспечения безопасности.

Относительно объекта и субъекта безопасности необходимо отметить, что в условиях демократизации всех сторон общественной жизни, перехода к гражданскому

обществу существенной особенностью безопасности становится защита не только государства и его политических институтов, но и в большей мере человека и общества. На первый план выдвигается проблема социальной безопасности в широком смысле этого слова - безопасности социума, т. е. личности, отдельных групп населения, общества в целом. Можно даже сказать, что понятие «национальная безопасность», появившееся в российском научном и политическом лексиконе, является по сути эквивалентным понятию «безопасность социума». Властные структуры при этом рассматриваются как инструмент, предназначенный для обеспечения наилучших условий для развития личности, общества и государства в рамках всего спектра имеющихся возможностей. Это значит, что первооснову безопасности должны составлять интересы отдельных личностей, из которых вытекают интересы и государства. Именно от человека в решающей степени зависит обеспечение безопасности всех людей. Безопасность каждого предопределяет безопасность общества и государства. Особенно важно утверждения человеческого измерения в связи с тем, что в современных условиях стабильность обстановке в стране все больше определяется внутренними, а не внешними факторами.

По классификации ООН, безопасность человека независимо от страны его проживания определяется уровнем экономической, продовольственной, общественной, политической, экологической, личной безопасности, безопасностью его здоровья и т. д. В этом контексте важное значение имеет разработанный специалистами ООН индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Эта категория в международном научном лексиконе появилась во второй половине 80-х годов. В число ведущих его показателей входят: ожидаемая продолжительность жизни; уровень образования; реальный душевой валовой внутренний продукт (ВВП), которые в совокупности отражают три главных качества жизнедеятельности общества - здоровую жизнедеятельность, знания и достойный человека уровень жизни.

В контексте пространственно-географических параметров человеческой жизнедеятельности особое значение имеют геополитические уровни безопасности: международная, региональная и национальная безопасность. Последняя включает в себя такие понятия, как «государственная безопасность», «федеральная безопасность», «общественная безопасности», «безопасность личности» и т. п.

3. Базовые критерии безопасности

Базовыми показателями безопасности считаются вероятность возникновения катастрофических или аварийных ситуаций, риск социально-экономического ущерба при их возникновении и затраты, необходимые для их предупреждения. Критерием эффективности различных мер обеспечения безопасности является тот уровень опасностей и угроз, который соответствует минимуму соответствующих издержек, а оптимальными мерами - мероприятия, влекущие максимальный для заданных затрат прирост показателей безопасности либо минимальные для приемлемого ее уровня затраты.

Обычно при исследовании проблем безопасности встречаются два подхода к анализу опасностей. Первый - это гипотетическое отсутствие опасности, самой возможностей каких-либо потрясений и катаклизмов для социума. Второй - реальная защищенность от опасностей, способность надежно противостоять им.

Традиционно система безопасности в человеческих сообществах строилась на такой базисной категории, как внешний или внутренний враг (противник). Поэтому считалось, что безопасность можно обеспечить только в результате победы над этим врагом. В современных условиях на первый план выступает не персонифицированная опасность, а глубокое осмысление опасности или угрозы как категорий и явлений с определением источника опасности и характера угрозы. Однако это не исключает и создание образа персонифицированного врага. Например, США регулярно в качестве врагов человечества объявляют, то СССР («империя зла»), то Саддама Хусейна, то Усама Бен Ладена.

На практике опасность может выступать в различных формах: в виде намерений, планов подготовки действий или самих действий, направленных на уничтожение, ограбление, подчинение, закабаление, ослабление или даже уничтожение объектов безопасности - социума и окружающей его среды. Опасность подразумевает также явления, процессы и действия, которыми социум наносит вред природе, а природа социуму.

По характеру адресной направленности и роли субъективного фактора в возникновении неблагоприятных условий для жизнедеятельности социума, т. е. опасностей, выделяются следующие категории: вызов, риск, угроза, опасность.

Вызов представляет собой совокупность обстоятельств не обязательно непосредственно угрожающего характера, однако, требующих адекватного реагирования на них.

Риск выступает как возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности субъекта, как возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия с заранее непредсказуемыми последствиями, связанные с такой опасностью. Люди нередко надеются на счастливый случай - рискуют, допуская определенный ущерб себе и окружающим. В государственных делах - политике, экономике, оборонной деятельности - чаще всего имеет место осознанный риск, когда тщательно просчитываются ожидаемая выгода, цена, которую допустимо заплатить за нее, ее последствия. Современный мир отверг концепцию абсолютной безопасности и пришел к концепции приемлемого риска, суть которой состоит в стремлении к такой безопасности, которую в данной социально-экономической и научно-технической ситуации приемлет общество.

Угроза - понятие родственное опасности, т. е. опасность на стадии перехода из возможности в действительность, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим. Это субъективное намерение, имеющее объективную возможность нанесения кому-либо ущерба. В Законе «О безопасности» подчеркивается, что угроза безопасности - это совокупность условий и факторов, создающая опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства». Вместе с тем, в современной научной литературе есть и такой подход, который рассматривает угрозу как наиболее конкретную и непосредственную форму опасности, создаваемую целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил. Однако подобный подход вряд ли оправдан, т.к. не дает адекватного представления об истинном источнике опасности. Угроза, как правило, связана с деятельностью социума, то есть сознательного субъекта объективной действительности. Природа или техника сами по себе, как правило, не могут представлять угрозу безопасности, т. к. их опасные проявления стихийны, в них отсутствует какая-либо преднамеренность.

Опасность является исходным понятием при рассмотрении проблемы безопасности. Она представляет собой возможное или реальное явление (процесс, событие) способное нанести ущерб социуму и окружающей его среде обитания (благополучию, материальным и духовным ценностям, природе и пр.), вызвать деградацию, закрыть путь к развитию или даже уничтожить человечество. Иначе говоря, это объективная возможность нанесения ущерба, которая существует в различных сферах окружающей нас действительности (природе, техносфере, социуме и пр.)

С методологической точки зрения необходимо, прежде всего, уяснить, что является источником угроз и опасностей социуму и каким образом они влияют, например, на общественные отношения, которые являются определяющими и во взаимоотношениях социума и с его природным окружением.

Принципиальность данного вопроса определяется тем, что концентрация внимания на угрозах, опасностях и борьбе с ними ведет к порочному кругу, ведущему к бесконечной борьбе с ними, не затрагивая причины их порождающие. Неудачи подобной борьбы заключаются в том, что применяемые меры не затрагивают истоки возникновения

угрозы и опасностей, которые лежат не столько в них самих, а в экономической, политической, социальной, экологической, природной и иной сферах.

Иначе говоря, угрозы и опасности - это результат формирующихся и имеющихся в социуме противоречий, и без их выявления и решения никакая безопасность обеспечена быть не может. Именно поэтому в методологическом аспекте причины опасности – противоречия, а не угроза - приобретают качество сущностной характеристики, что связано со следующими обстоятельствами.

Во-первых, вся сумма противоречий, как общих, так и отдельных видов безопасности, соответствующих конкретным сферам жизнедеятельности социума, имеет и внутренний и внешний характер.

Во-вторых, основное противоречие, определяющее всю сумму внутренних и внешних противоречий, заключается в принятии или непринятии основных ценностных ориентаций отдельной цивилизации внутри той или иной страны и в ее отношениях с другими цивилизациями.

В-третьих, сами противоречия не являются застывшими, а меняют свою сущность и направленность развития под воздействием различных внутренних и внешних факторов. Данная особенность определяет содержание системного, проблемного и факторного анализа противоречий и тенденций их развития как неперемennого условия своевременной адекватной реакции на имеющиеся и могущие возникнуть угрозы и опасности. Кроме упреждающего значения, факторный анализ позволяет выделить и сгруппировать дестабилизирующего и стабилизирующего характера. Данное положение имеет принципиальное значение для выработки и реализации, конкретных мер в системе обеспечения безопасности, направленных на нейтрализацию, подавление дестабилизирующих и стимулирование действий стабилизирующих факторов. В этом заключается не столько защитная, сколько способствующая позитивному развитию функция обеспечения безопасности.

В-четвертых, не всегда точно (неосознанно, в силу слабой исследовательской, теоретической разработки проблемы или сугубо конъюнктурных, чаще всего политических, целей) определяются сами противоречия, и носители (субъекты), что неизбежно влечет за собой ошибки не только и не столько теоретического, сколько практического характера, и принятие решений, усугубляющих противоречия.

Итак, угроза и опасность всегда носят предметный характер, наполнены конкретным содержанием и в случае четко выраженного опасного состояния такого содержания весьма часто приобретает конкретную правовую характеристику (законах, кодексах, указах и других нормативных актах). Именно такой подход - изучение процессов и тенденций зарождения и затухания противоречий - позволяет проследивать состояние безопасности каждого конкретного исторического периода и определять стратегию ее обеспечения на длительную перспективу. Такой подход позволяет и своевременно вносить изменения в законодательство в соответствии с возникающими или отмирающими угрозами.

Таким образом, источником формирования угроз и опасностей является многообразие внутренних и внешних противоречий развития социума в различных сферах жизнедеятельности как постоянный эволюционный процесс. Это одновременно и главный исходный критерий для выделения из всей суммы противоречий именно тех, которые формируют систему общественных отношений в области безопасности.

В содержательном плане опасность представляет собой совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития социума. В силу этого, для того, чтобы раскрыть содержание какой-либо опасности необходимо знать конкретный перечень подобного рода условий и факторов. Наиболее целесообразной является следующая классификация опасностей.

По степени вероятности возникновения - реальные и потенциальные.

По направленности - против определенных объектов как антропогенных, (возникающих в результате деятельности социума), так и природных.

По отношению к объектам воздействия - внутренние и внешние.

По размаху и масштабам возможных последствий опасности могут быть глобальные, региональные, национальные, локальные, местные, частные и т. д.

По сферам общественной жизни и видам человеческой деятельности - опасности социальные, экономические, политические, военные, информационные экологические и т. п.

По способам и формам проявления - заявления, конкретные действия, совокупность обстоятельств, которые могут породить опасность в перспективе и требуют защитного реагирования.

По ожиданию воздействия на объект - внезапные, ожидаемые с малым или большим временем задержки и др.

Анализ опасности предусматривает выделение следующих ее параметров: источника, угрозы и их классификацию, идентификацию, прогнозирование, определение степени опасности и т. д.

Под источниками опасности обычно понимаются условия и факторы, которые потенциально таят в себе и при определенных условиях сами по себе либо в различной совокупности обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу. Источниками опасности могут быть:

- природные явления - землетрясения, извержения вулканов, наводнения, засухи, лесные пожары, метеорологические катаклизмы и т. д.;

- техногенная сфера - атомные электростанции, предприятия химической промышленности, пожароопасные объекты, плотины, дамбы, Объекты энергетики, транспорт и т. д.;

- социальная сфера - индивид, группа людей, их сообщества, государство.

Необходимо иметь в виду, что объектом опасности может быть только социум, т. е. люди и их сообщества. По отношению к другим объектам (природе, технике, экологии и т. д.) понятие «опасность» употребляется лишь тогда, когда он каким-то образом включен в жизнь социума и играет в ней определенную роль.

Результат воздействия источника опасности на объект может выражаться: в утрате объектом тех или иных свойств и элементов, нарушении связей между его элементами, потере способности объекта к развитию, ослаблении его функций или полном разрушении.

Как уже отмечалось ранее, в понятие «угроза» включается совокупность условий и факторов, создающие опасность жизненно важным интересам социума. Однако четко и ясно определить конкретные угрозы весьма сложно, поэтому существуют различные их классификации.

Так, ряд авторов называют следующие виды угроз для больших социальных систем: ошибки в целеполагании; угрозы со стороны других социальных систем (внешние угрозы); со стороны внутренних социальных структур (внутренние угрозы); угрозы, исходящие от природной сферы, носящие, как правило, стихийный характер.

Другие авторы приводят иную классификацию угроз:

- угрозы, порождаемые объективно развивающимися процессами, такими как отставание темпов роста экономики от потребностей общества, недостаточность природных или людских ресурсов, процессы урбанизации общества, процессы загрязнения окружающей природной среды и т. д.;

- угрозы, вызванные определенными социальными действиями, возникающие в результате острых противоречий между государствами и сотрудничающими с ними социально-политическими силами.

Наиболее целесообразной является классификация угроз по следующим параметрам: по объектам, направлениям, актуализации, умыслу, вероятности и причинам

возникновения, величине нанесенного ущерба, форме, времени, последствиям, значению, составу, природе и т. д.

В иерархическом плане угрозы могут быть глобальные, международные (межгосударственные), региональные межгосударственные, государственные (национальные), региональные, внутригосударственные, локальные (местные) и частные (личностные).

В общем виде систему угроз можно представить в следующем образом:

- геополитические угрозы, включающие и опасности вооруженной агрессии;
- межнациональные и социальные конфликты;
- политико-экономическая нестабильность;
- правовой нигилизм, игнорирование и нарушение законов;
- криминализация общества, рост организованной преступности;
- разрушение системы социальной защиты населения, здравоохранения, образования, науки, культуры;
- утрата значительной частью населения социальных ценностей и морально-психологических ориентиров;
- угроза личной безопасности граждан, в том числе и со стороны властей;
- техногенные, экологические, информационные угрозы и др.

Рассмотрев сущность понятия «безопасность» и определив его главное содержание - обеспечение защиты социума от реальных и потенциальных, внутренних и внешних угроз, необходимо выяснить основные принципы обеспечения безопасности и основные пути ее достижения.

Ответ на этот вопрос можно найти в Законе РФ «О безопасности», где подчеркивается, что принципами обеспечения безопасности являются: законность; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства; их взаимная ответственность по обеспечению безопасности и интеграция в международную систему безопасности.

Безопасность достигается, во-первых, проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, и, во-вторых, системой мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам социума.

Для реализации целей обеспечения безопасности необходимы:

- разработка системы правовых норм, регулирующих отношения в сфере безопасности;
- определение основных направлений деятельности органов безопасности;
- формирование или преобразование органов обеспечения безопасности и механизма контроля и надзора за их деятельностью.

Для непосредственного выполнения функций по обеспечению безопасности Закон РФ «О безопасности» предусматривает образование в системе органов исполнительной власти государственных органов обеспечения безопасности, т.е. системы безопасности. Процесс обеспечения безопасности перманентен. На место одних противоречий после их разрешения приходят другие, носящие принципиально новую форму и содержание, поэтому возникает потребность в непрерывном прогнозировании, постоянного мониторинга новых опасностей и угроз, что невозможно без развитой системы обеспечения безопасности.

4. Список литературы

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/60384.html](http://www.iprbookshop.ru/60384.html)

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/65283.html](http://www.iprbookshop.ru/65283.html)

Тема 1.4. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ

План лекции:

1. Структура системы обеспечения безопасности РФ
2. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности.
3. Список литературы

1. Структура системы обеспечения безопасности РФ

Системой обеспечения безопасности личности, общества и государства является совокупность взаимосвязанных органов законодательной, исполнительной и судебной власти, общественных и иных организаций, отдельных граждан, принимающих участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом, а также нормативные акты, регламентирующие отношения в данной сфере (рис.1). Правовую основу обеспечения безопасности в России определяют: Конституция Российской Федерации, Закон РФ «О безопасности», иные законы и нормативные акты РФ, регулирующие отношения в области безопасности; нормативные акты субъектов Российской Федерации, международные договоры и соглашения. Силы, посредством которых обеспечивается безопасность в Российской Федерации, включают в себя: Вооруженные силы; федеральные органы безопасности, органы внутренних дел, внешней разведки, налоговую службу, таможенные органы и ряд других.

Для реализации задач безопасности принимаются конкретные меры, раскрытые в Концепции национальной безопасности России и в иных нормативно-правовых актах. Концепция является основополагающим нормативным документом, на основании которого разрабатываются программы обеспечения всех видов безопасности. Главным субъектом обеспечения безопасности выступает государственная власть, представленная органами законодательной, исполнительной и судебной власти.

Высший законодательный орган государства:

- определяет приоритеты в защите жизненно важных интересов объектов безопасности;
- разрабатывает систему правового регулирования отношений в сфере безопасности;
- устанавливает порядок организации и деятельности государственных органов, принимающих участие в обеспечении безопасности.
- осуществляет контроль над кадровой политикой государственных органов обеспечения безопасности;
- определяет бюджетное финансирование органов обеспечения безопасности и федеральных программ в сфере безопасности;
- ратифицирует и денонсирует международные договоры и соглашения Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности.

Система обеспечения безопасности

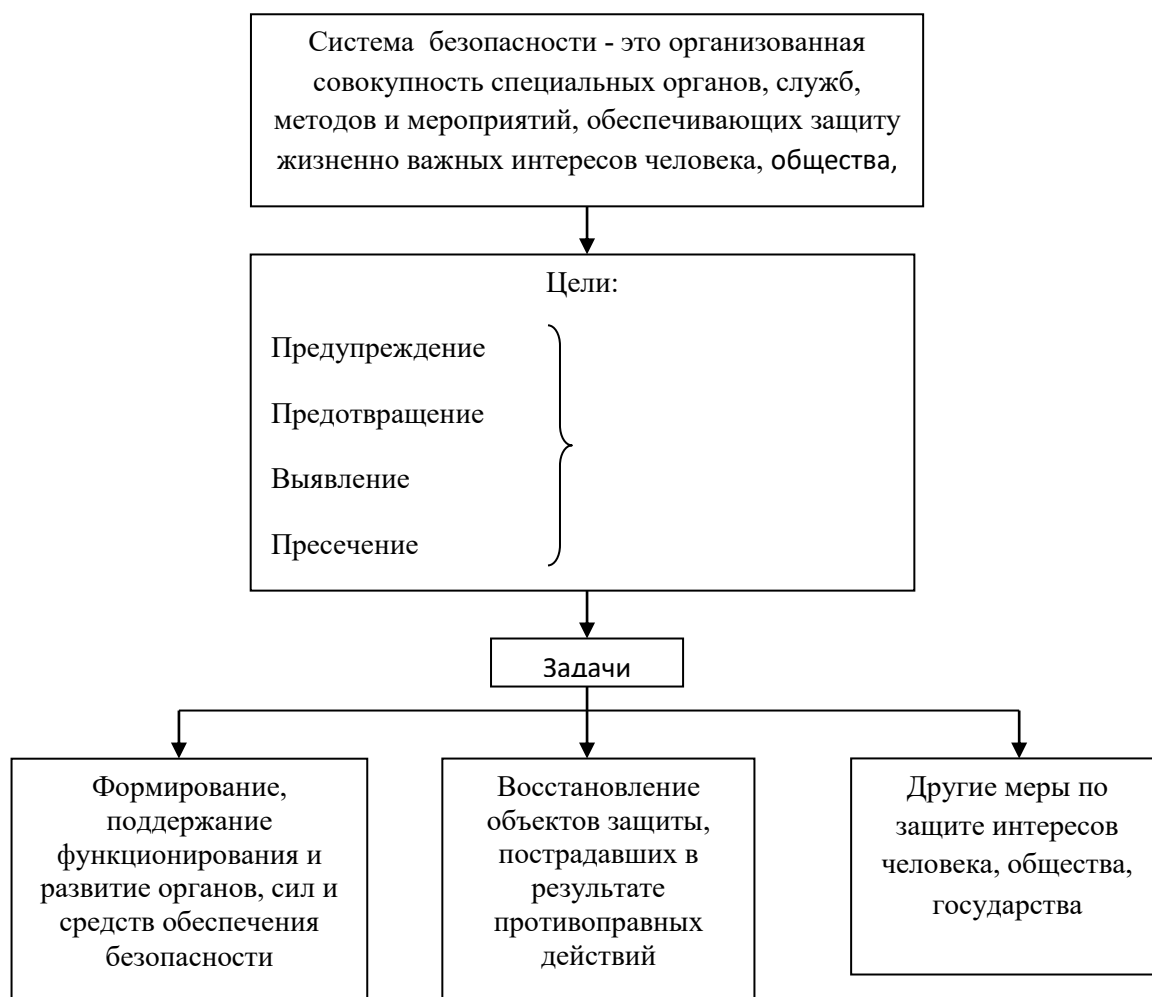


Таблица 1. Органы обеспечения безопасности

№ п/п	Уровни	Наименование органа
1.	Международный	Совет Безопасности ООН
2.	Региональный (межгосударственный)	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) Организация африканского единства (ОАЕ) Организация американских государств (ОАГ) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) Европейское экономическое сообщество
3.	Государственный	Совет безопасности Российской Федерации
4.	Региональный (внутригосударственный)	Региональный Совет по безопасности, органы государственной власти
5.	Локальный	Служба безопасности предприятия

Органы исполнительной власти:

- обеспечивают исполнение законов и иных нормативных актов, регламентирующих отношения в сфере безопасности;

- реализуют государственные программы обеспечения безопасности;
- осуществляют систему мероприятий по обеспечению безопасности личности, общества и государства в пределах своей компетенции;
- в соответствии с законом формируют, реорганизуют и ликвидируют государственные органы обеспечения безопасности.

Судебные органы:

- обеспечивают защиту конституционного строя Российской Федерации;
- осуществляют правосудие по делам о преступлениях, посягающих на безопасность личности, общества и государства;
- предоставляют судебную защиту гражданам, общественным и иным организациям и объединениям, чьи права были нарушены в связи с деятельностью по обеспечению безопасности.

Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ осуществляет общее руководство государственными органами обеспечения безопасности. Президент совместно с высшим законодательным органом государства:

- определяет стратегию обеспечения внутренней и внешней безопасности;
- контролирует и координирует деятельность государственных органов обеспечения безопасности;
- принимает оперативные решения по обеспечению безопасности;
- отчитывается перед высшим законодательным органом государства об уровне обеспечения безопасности.

Совет Безопасности Российской Федерации является конституционным органом, подготавливающим решения Президента РФ по вопросам безопасности и проведения единой государственной политики в этой сфере. Совет Безопасности РФ:

- определяет жизненно важные интересы личности, общества и государства, внутренние и внешние угрозы объектам безопасности;
- разрабатывает основные направления стратегии обеспечения безопасности Российской Федерации и организует подготовку соответствующих федеральных программ;
- готовит рекомендации Президенту РФ по вопросам внутренней и внешней политики в области обеспечения безопасности личности, общества и государства;
- готовит оперативные решения по предотвращению чрезвычайных ситуаций, которые могут привести к существенным негативным последствиям;
- разрабатывает предложения по реформированию существующих или созданию новых органов, обеспечивающих безопасность;
- рассматривает вопросы внутренней и внешней политики РФ в области обеспечения безопасности и соответствующие законопроекты;
- готовит проекты указов Президента РФ по вопросам обеспечения безопасности;
- контролирует реализацию стратегии обеспечения безопасности органами исполнительной власти РФ;
- рассматривает вопросы создания сил и средств обеспечения безопасности, контроля над ними, их поддержания в состоянии готовности;
- организует разработку целевых федеральных программ в области безопасности и оценку их эффективности.

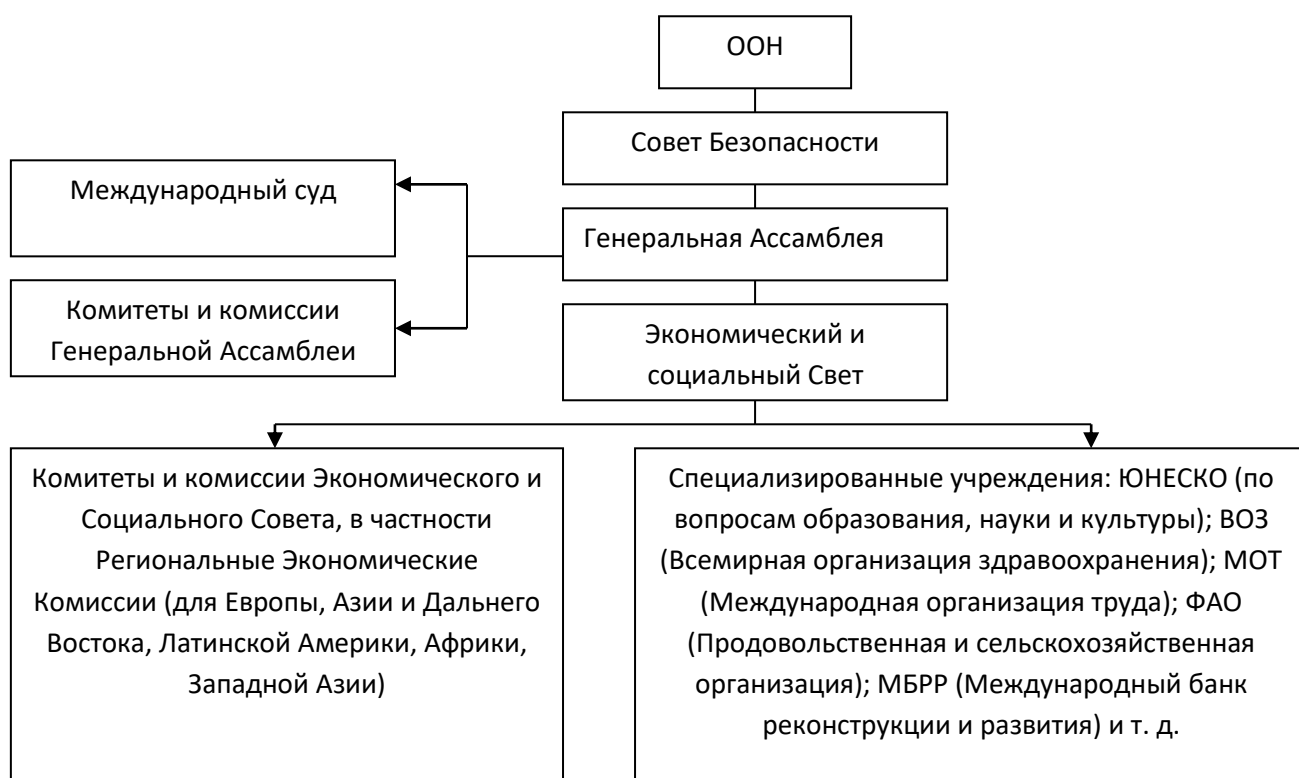
К международным организациям, обеспечивающим безопасность во всех сферах общественных отношений (политической, экономической, социальной, правовой и т. д.), относятся объединения государств и организации неправительственного характера.

Одной из наиболее значимых среди международных организаций является Организация Объединенных Наций (ООН) (см. табл. 2). Ключевые положения современного мироустройства содержатся в Уставе ООН и в других международных документах (о разоружении и сокращении вооружений, о правах человека, о международно-правовой ответственности, о мирном разрешении международных споров,

о дипломатических сношениях, о международном гуманитарном сотрудничестве, о международной борьбе с преступностью, о международном космическом праве, о международно-правовой охране окружающей среды).

Главными задачами этой организации считаются борьба с грубыми нарушениями прав человека, деятельность в сфере международных экономических, социальных, культурных, гуманитарных отношений, определение наличия «угрозы миру» и принятие мер для поддержания или восстановления международного мира и безопасности (ст. 39 Устава ООН). Для установления международного мира и безопасности Совет Безопасности ООН имеет право использовать как вооруженные силы (ст. 42 Устава ООН), так и другие методы воздействия (ст. 41 Устава ООН). В последнее время Совет Безопасности ООН неоднократно применял экономические санкции и использовал вооруженные силы в различных странах, таких как Ливия, Либерия, Ангола, Югославия, Ирак.

Таблица 2.



Российская Федерация, являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, наделена правом вето. И нельзя допускать, чтобы это право было ослаблено односторонними действиями США, которые своей международной политикой пытаются подорвать авторитет ООН и Совета Безопасности ООН.

В рамках ООН существуют специализированные учреждения: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО), Международная организация по борьбе с организованной преступностью (Интерпол), Международная организация труда (МОТ) и т. п.

Определенное место в мире занимает Организация Североатлантического договора (НАТО), представляющая собой военно-политический союз, постоянно стремящийся к расширению своего влияния. Деятельность такой организации, как Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), носит экономический характер и направлена на территориальное разделение труда в интересах стран-участниц. Организация африканского единства (ОАЕ), Организация американских государств (ОАГ), Ассоциация

государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) выступают как региональные объединения государств, заинтересованных в ускорении экономического роста, социального прогресса и в обеспечении безопасности. Российская Федерация на протяжении нескольких лет принимает участие в заседаниях «большой восьмерки». Создан Совет Россия - НАТО, который должен принимать коллегиальные решения в отличие от Совместного постоянного совета, который фактически был органом информирования России о решениях, принимаемых НАТО.

Для обеспечения коллективной безопасности от угроз международного терроризма был создан Антитеррористический центр (АТИ) государств - участников СНГ, руководящим органом которого стал Совет руководителей органов безопасности и специальных служб государств - участников СНГ. Для этого 10.03.2000 г. на внеочередном заседании Совета министров внутренних дел государств - участников СНГ были рассмотрены и одобрены проекты Программы государств - участников СНГ по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма и Положения об Антитеррористическом центре государств - участников СНГ. Программа и Положение утверждены решением Совета глав государств СНГ от 21.06.2000 года. Основные задачи АТИ СНГ: обеспечение взаимодействия и обмена оперативной информацией между органами государств - участников СНГ в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом; научное прогнозирование развития международного терроризма на основе полученной информации; формирование объединенного банка данных органов безопасности и спецслужб. Подразделения АТИ обучают и готовят специалистов антитеррористических подразделений. Таким образом, обеспечение безопасности личности, общества, государства занимает одно из важнейших мест в международно-правовых отношениях.

2. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности

Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности - это государственные органы, осуществляющие специализированную деятельность для защиты прав и свобод личности, общественных и государственных институтов от противоправных посягательств. Каждый правоохранительный орган наделен особой исключительной компетенцией, например, только органы прокуратуры являются высшей надзорной инстанцией. Объединяет многие правоохранительные органы право на проведение оперативно-розыскных мероприятий, предварительного следствия и дознания. Правоохранительная деятельность представляется как властно-организующая деятельность компетентных правоохранительных органов и их должностных лиц в соответствии с законодательными нормами, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности, правопорядка, безопасности в обществе. Правоохранительные органы наделены государственно-властными полномочиями; именно государство устанавливает систему юридических норм, методы и способы правовой охраны общественных отношений.

Правоохранительная деятельность обладает рядом существенных признаков, которые отличают ее от других видов деятельности, а именно:

- она осуществляется только с помощью юридических мер воздействия (меры правового принуждения и взыскания - санкции, регламентированные законом);
- она реализуется в установленном законом порядке с соблюдением определенных процедур (например, судебное заседание состоит из набора процессуальных действий, соответствующих закону);
- ее реализация возлагается на специально создаваемые государственные органы.

Правоохранительная деятельность весьма разнообразна в силу выполняемых ею социальных функций, содержание которых определяется основными направлениями данного вида активности государства. Основные направления (функции) деятельности

правоохранительных органов:

- конституционный контроль (устранение нарушений конституционных предписаний);
- осуществление правосудия и судебный контроль (справедливое рассмотрение и разрешение гражданских, административных, арбитражных дел и исполнение судебных актов - постановлений, определений);
- прокурорский надзор (выявление и устранение нарушений закона, прав и свобод человека и гражданина с помощью средств, прокурорского реагирования);
- выявление и расследование преступлений и правонарушений;
- организационное обеспечение деятельности судов и исполнение судебных решений;
- оказание юридической помощи и предоставление обвиняемым защиты по уголовным делам.

Для их выполнения существуют конкретные государственные правоохранительные органы и негосударственные правоохранительные организации. В число правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность РФ, входят органы внутренних дел РФ - федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие в пределах своих полномочий, государственное управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности. Органы внутренних дел занимают одно из основных мест, в правоохранительной системе Российской Федерации, так как выполняют значительный объем работы по охране законных интересов физических и юридических лиц, борьбе с преступностью и другими правонарушениями.

В соответствии с законом на органы внутренних дел возложены следующие обязанности:

- разработка и принятие мер по защите прав и свобод человека и гражданина;
- защита объектов независимо от форм собственности;
- обеспечение общественного порядка и общественной безопасности;
- организация и осуществление мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений;
- руководство органами внутренних дел и внутренними войсками;
- организация и осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия или суда, и по иным обстоятельствам;
- совершенствование нормативной правовой основы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск, обеспечение законности.

Правовой основой деятельности органов внутренних дел являются Конституция РФ, Закон РФ «О милиции» от 18.04.1991 г. № 1026-1, Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утвержденное Указом Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» от 19.07.2004 г. № 927. и иные нормативно-правовые акты.

Составной частью сил обеспечения безопасности Российской Федерации являются органы Федеральной службы безопасности.

Федеральная служба безопасности (ФСБ) - единая централизованная система органов федеральной службы безопасности и пограничных войск, осуществляющая свою деятельность по обеспечению безопасности личности, общества и государства в соответствии с законом.

Правовую основу деятельности Федеральной службы безопасности РФ составляют: Конституция РФ, Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ, Положение о Федеральной службе безопасности Российской Федерации, утвержденное Указом Президента РФ «Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации» от 11.08.2003 г. № 960, и другие законы и

нормативные акты. Деятельность органов Федеральной службы безопасности основана на принципах законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, гуманизма, единства системы ФСБ и централизованного управления ею, конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств.

Основные направления деятельности органов ФСБ:

- контрразведывательная деятельность;
- борьба с преступностью и террористической деятельностью;
- разведывательная деятельность;
- пограничная деятельность;
- обеспечение информационной безопасности.

Контроль над деятельностью органов Федеральной службы безопасности осуществляет Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ и судебные органы. Надзор за исполнением органами ФСБ законов осуществляет Генеральный прокурор Российской Федерации и уполномоченные им прокуроры.

Органы внешней разведки - это совокупность специальных государственных органов, уполномоченных защищать безопасность личности, общества и государства от внешних угроз. Органы внешней разведки занимаются разведывательной деятельностью. Она заключается в добывании и обработке информации, затрагивающей жизненно важные интересы Российской Федерации, реальных и потенциальных возможностях, действиях, планах и намерениях иностранных государств, организаций и лиц.

Свою деятельность органы внешней разведки реализуют на основании Конституции РФ, Федерального закона «О внешней разведке» от 10.01.1996 г. № 5-ФЗ и иных правовых актов. Необходимость осуществления разведывательной деятельности определяют Президент РФ и Федеральное собрание РФ.

Цели разведывательной деятельности:

- обеспечение Президента РФ, Федерального собрания и Правительства РФ разведывательной информацией, необходимой для принятия решений в политической, экономической, оборонной, научно-технической и экологической областях;
- обеспечение условий, способствующих успешной реализации политики государства в сфере безопасности;
- содействие экономическому развитию, научно-техническому прогрессу страны и военно-техническому обеспечению безопасности Российской Федерации.

Функции разведывательной деятельности возлагаются на Службу внешней разведки РФ, орган внешней разведки Министерства обороны РФ, а также на ФСБ России. Общее руководство всеми органами внешней разведки осуществляет Президент РФ. Кроме того, за их деятельностью установлен парламентский контроль. Надзор за соблюдением законности органами внешней разведки РФ осуществляет Генеральный прокурор РФ и уполномоченные им прокуроры.

Государственную охрану осуществляют особые федеральные органы государственной власти. При этом применяются правовые, организационные, собственно охранные, режимные, технические меры. Деятельность федеральных органов государственной охраны регулируется Федеральным законом «О государственной охране» от 27.05.1996 г. № 57-ФЗ и иными нормативными актами. Объектами государственной охраны являются: Президент РФ; лица, замещающие государственные должности РФ; федеральные государственные служащие; главы иностранных государств и правительств и иные государственные, политические и общественные деятели иностранных государств во время пребывания на территории РФ. Охране подлежат также здания и сооружения, в которых расположены федеральные органы государственной власти, и прилегающие к ним территории, и акватории.

Федеральная служба РФ по контролю над оборотом наркотиков (ФСКН) - это специально уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий в пределах своей компетенции:

- противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
- координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
- создание и ведение единого банка данных по вопросам, касающимся оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также противодействия их незаконному обороту;
- осуществление в соответствии с международными договорами Российской Федерации взаимодействия и информационного обмена с компетентными органами иностранных государств, в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также представление интересов Российской Федерации в международных организациях по указанным вопросам.

Деятельность ФСКН регламентируется Конституцией РФ, Указом Президента РФ. «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по контролю над оборотом наркотических средств и психотропных веществ» от 06.06.2003 г. № 624. Указом Президента РФ «О правоохранительной службе в органах по контролю над оборотом наркотических средств и психотропных веществ» от 05.06.2003 г. № 613. Федеральным законом «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ и иными нормативными актами.

Таможенные органы РФ осуществляют защиту экономического суверенитета и экономической безопасности государства. На них возложена реализация задач таможенного дела, под которым понимается «совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования и запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу» (ст. 1 Таможенного кодекса РФ).

Составляющей правоохранительных органов являются органы юстиции. Министерство юстиции Российской Федерации - федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в области юстиции, а также координирующий деятельность иных федеральных органов исполнительной власти в этой сфере. Правовое регулирование деятельности Министерства осуществляется Федеральным конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации» от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ, Положением о Министерстве юстиции РФ, утвержденным Указом Президента РФ от 13.10.2004 г. № 1313, и другими нормативно-правовыми актами. Руководство Министерством юстиции РФ осуществляет Президент РФ. Правительство РФ занимается координацией деятельности Минюста России.

Судебная система Российской Федерации представляет собой совокупность судебных органов, предназначенных для осуществления судебной власти. Судебная власть - это вид государственной деятельности специально уполномоченных органов (суд, судья) по рассмотрению и разрешению уголовных, гражданских, административных дел и экономических споров хозяйствующих субъектов (юридических лиц), осуществляемый путем конституционного, гражданского, уголовного, административного и арбитражного судопроизводства. Этот вид правоохранительной деятельности регламентируется Конституцией РФ, Федеральным конституционным законом «О Конституционном суде Российской Федерации» от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ, Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ, Федеральным конституционным законом «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28.04.1995 г. № 1-ФКЗ и другими.

Положения Конституции РФ устанавливают наличие судебной системы, но не

определяют ее состава. Последний прописан в ч. 2 ст. 4 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации»: федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации.

В этой же статье приводится исчерпывающий перечень федеральных судов:

- Конституционный Суд Российской Федерации;
- Верховный Суд Российской Федерации, верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции;
- Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, федеральные арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды), арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации, составляющие систему федеральных арбитражных судов.

К судам субъектов Российской Федерации относятся: конституционные (уставные) суды субъектов РФ; мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции субъектов РФ.

Прокуратура Российской Федерации представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ (ч. 1 ст. 1 Закона «О прокуратуре Российской Федерации»). Деятельность органов прокуратуры определяют Конституция РФ, Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-1 и другие нормативно-правовые акты.

Прокурорский надзор, его предмет и пределы, полномочия прокурора, формы и средства устранения нарушений закона характеризуются рядом специфических признаков, отличающих их от методов контроля над законностью со стороны иных государственных органов.

Прокурорский надзор имеет самые широкие надзорные полномочия, которыми не обладает никакой другой государственный орган. Он распространяется на все министерства, государственные комитеты, службы и иные федеральные органы исполнительной власти, представительные и исполнительные органы власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, а также на должностных лиц.

Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением абсолютно всех законов, а также издаваемых на их основе правовых актов.

Прокурорский надзор не распространяется на органы судебной власти и отдельных граждан (физических лиц).

Прокурор при осуществлении надзора не вмешивается в хозяйственную, управленческую и оперативную деятельность (за исключением случаев расследования преступлений).

Прокурор не обладает административной властью и не управляет поднадзорными ему организациями.

Прокуратура в соответствии с правовыми нормами проводит уголовное преследование, координирует работу правоохранительных органов по борьбе с преступностью, участвует в рассмотрении дел судами, опротестовывает судебные решения, принимает участие в правотворческой деятельности.

Нотариат в Российской Федерации - это система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, направленных на юридическое закрепление прав граждан и юридических лиц и предупреждение их возможного нарушения в дальнейшем. Правовыми актами, регламентирующими деятельность нотариата, являются Конституция РФ, Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 г. № 4462-1 (в ред. от 02.11.2004 г.).

Нотариальные действия от имени государства совершают нотариусы - должностные

лица, работающие в государственных нотариальных конторах или занимающиеся частной практикой, а также должностные лица органов исполнительной власти и консульских учреждений в соответствии с их компетенцией. Охрана прав и законных интересов граждан и юридических лиц осуществляется нотариусом посредством совершения нотариальных действий, перечень которых, приведенный в Основах законодательства РФ о нотариате, не является исчерпывающим.

Адвокатура в Российской Федерации - это добровольное самоуправляемое объединение (сообщество) юристов-профессионалов, созданное для оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам. В соответствии с п. 1, 2 ст. 1 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ, адвокатская деятельность - это квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе людьми, получившими статус адвоката в порядке, установленном данным законом, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов. А также обеспечения доступа к правосудию. Адвокатская деятельность не является предпринимательской.

Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) Российской Федерации - это федеральный орган исполнительной власти. В соответствии с нормативно-правовыми актами осуществляет государственную политику по надзору и контролю в сфере гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В его основные задачи входят:

- взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления;
- руководство гражданской обороной (ГО), войсками ГО, поисково-спасательными службами МЧС России;
- разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования предприятий независимо от их организационно-правовых форм;
- сбор, обработка и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС и обмен ею;
- надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС.

3. Список литературы

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/60384.html>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/49600.html>
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

Тема 2.1. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» и их воздействие на человека и окружающую среду

План лекции:

1. Введение
2. Негативные факторы и их классификация
3. Опасные зоны и ситуации. Критерии безопасности
4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды
5. Список литературы

1. Введение

Создавая техносферу, человек стремится к повышению комфортности среды обитания, к обеспечению защиты от естественных негативных воздействий. Всё это благоприятно отразилось на условиях жизни и в совокупности с другими факторами сказалось на продолжительности жизни людей.

Однако, биосфера во многих регионах нашей планеты стала активно замещаться техносферой. Человек и окружающая его среда гармонично взаимодействуют и развиваются лишь в условиях, когда потоки энергии, вещества и информация находятся в пределах, благоприятно воспринимаемых человеком и природной средой. Любое превышение привычных уровней потоков сопровождается негативными воздействиями на человека и (или) природную среду.

В естественных условиях такие изменения наблюдаются при изменении климата и стихийных явлениях. В условиях техносферы негативные воздействия обусловлены элементами техносферы (машины, механизмы, оборудование, инструмент, сооружения и т.п.) действиями человека. Взаимодействие человека со средой обитания может быть позитивным или негативным, характер взаимодействия определяют потоки веществ, энергий, информации.

Результат взаимодействия человека со средой обитания может измениться в весьма широких пределах: от позитивного до катастрофического. С сопровождением гибелью людей и разрушением компонент среды обитания.

Определяют негативный результат взаимодействия - негативные воздействия (опасности), внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания».

На ранних стадиях своего развития человек непрерывно испытывал воздействие негативных факторов естественного происхождения. В условиях современного мира к естественным факторам прибавились многочисленные факторы техногенного происхождения: вибрация, шум, повышенная концентрация токсичных веществ в воздухе, водоёме, почве, электромагнитные поля, ионизирующие излучения и пр.

Антропогенные опасности во многом определяются наличием отходов, неизбежно возникающих при любом виде деятельности человека в соответствии с законом о неустранимости отходов. Отходы сопровождают работу промышленного и сельскохозяйственного производства, средств транспорта, жизнь людей и животных, поступая в окружающую среду в виде выбросов в атмосферу, сбросов в водоёмы, производственного и бытового мусора, потоков механической, тепловой, электромагнитной энергии и т. п.

2. Негативные факторы и их классификация

В настоящее время перечень реально действующих негативных факторов насчитывает более 100 видов. К наиболее распространённым факторам и обладающим достаточно высокими концентрациями или энергетическими уровнями относятся факторы:

- запыленность и загазованность воздуха;
- шум и вибрация;

- электромагнитные поля и излучения;
- дискомфортный микроклимат (метеоусловия);
- недостаточность освещения;
- монотонность трудовой деятельности;
- тяжёлый ручной труд и др.

Таксономия - это наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов. Таксономия - это классификация опасностей.

Выделяют следующие классификационные группировки:

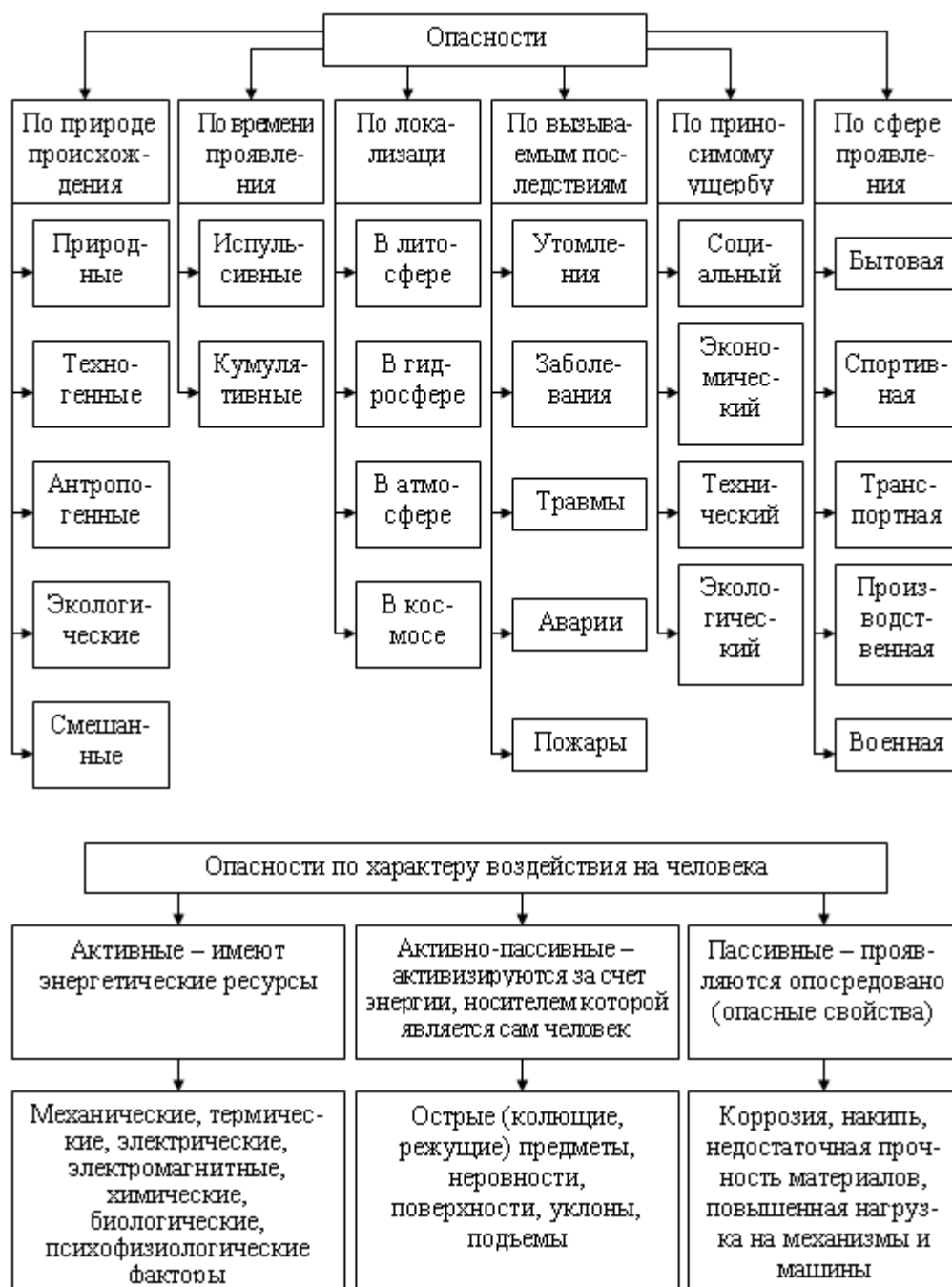
- по природе происхождения - природные, техногенные, антропогенные, смешанные;
- по времени проявления отрицательных последствий - импульсивные, кумулятивные;
- по локализации - в литосфере, в гидросфере, в атмосфере, в космосе;
- по вызываемым последствиям - утомление, заболевание, травмы, летальные исходы, аварии, пожары, взрывы, затопление;
- по приносимому ущербу - социальный, технический, экономический, экологический;
- по сферам проявления - бытовая, производственная, спортивная, военная, дорожно-транспортная;
- по структуре (строению) - простые, производные;
- по характеру воздействия на человека - активные, пассивные.

В течение всей жизни человек находится под непрерывным влиянием факторов окружающей среды, благоприятных или вредных для здоровья.

Из комплекса воздействующих факторов окружающей среды выделяют природные и антропогенные факторы. Это различие обусловлено особенностями их биологического действия на жизнедеятельность организма.

Большинство антропогенных факторов нежелательны или опасны в зависимости от величины воздействия. А присутствие природных факторов в окружающей среде, воздействие их на организм человека в оптимальных количествах жизненно необходимы. Это связано с тем, что природные факторы составляют естественный фон биосферы, обеспечивающий относительное постоянство её состава и круговорот веществ в природе, и служат основой функционирования живой материи. В случае действия природных факторов с интенсивностью, превышающей адаптационные возможности организма человека, их можно рассматривать как действие загрязнителей окружающей среды, которые могут нанести вред здоровью населения.

Классификация опасностей:



Одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья людей является поддержание оптимального состояния физической среды обитания. Под физической средой понимают совокупность факторов, оказывающих на организм энергетическое воздействие (механическое, термическое, электрическое, электромагнитное, радиационное и др.).

К природным относятся погодные и климатогеографические факторы: температура, влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление, атмосферное электричество, солнечная радиация и др. Погодные факторы имеют значение в эпидемиологии распространения инфекционных заболеваний, воздействуют на тепловой обмен и физиологическое состояние человека. В соответствии с ритмичностью природных явлений происходят ритмические изменения биологических процессов - биоритмы (суточные, лунные, сезонные). Если режим дня человека согласован с циклами внешних условий, то это способствует жизнедеятельности и работоспособности и наоборот.

Перемещение человека в новые климатические условия вызывает необходимость акклиматизации.

Неблагоприятное действие природных физических факторов усиливается при стихийных бедствиях.

К антропогенным физическим факторам относят механические, термические воздействия и воздействия других видов энергии.

Механические воздействия создаются движущимися машинами и механизмами, передвигающимися материалами, заготовками, изделиями, незащищёнными подвижными элементами оборудования, потерей равновесия и падением работающих. Они могут привести к травме и к смерти. Неблагоприятные термические воздействия приводят к нарушению терморегуляции, перегреву и тепловому удару. Многие производственные процессы сопровождаются шумом и вибрацией, длительное воздействие которых ведёт к тугоухости, шумовой болезни, виброболезни, нарушениям в сердечнососудистой системе. Электрический ток, электрические и магнитные поля могут привести к травмам и к заболеваниям, к замыканиям, взрывам и пожарам. Ультрафиолетовые, инфракрасные, лазерные излучения приводят к нарушениям здоровья, к снижению работоспособности. Ионизирующие излучения вызывают лучевую болезнь.

Химические факторы - это различные химические вещества, входящие в состав воздуха, воды, пыли, пищи, а также загрязнители (сбросы и выбросы предприятий).

Природные факторы, поступающие с продуктами питания, водой, воздухом, имеют особое значение для жизнедеятельности человека. К ним относятся белки, витамины, аминокислоты, углеводы, микроэлементы и др. Возможно природное загрязнение окружающей среды при извержении вулканов, действии гейзеров, при ураганах, смерчах.

Наиболее существенный вред окружающей среде наносят промышленные и сельскохозяйственные предприятия, загрязняя водную и воздушную среды пестицидами, минеральными удобрениями, красителями, тяжёлыми металлами, моющими средствами, отходами минерального и органического происхождения.

Неблагоприятный эффект от действия факторов окружающей среды усиливает алкоголь, наркотики и табакокурение. Такой же эффект может вызвать и неправильный приём лекарственных препаратов.

Наибольшую опасность химических антропогенных факторов представляет химическое оружие, основу которого составляют боевые отравляющие вещества.

Биологические факторы могут встречаться во всех средах - в воде, воздухе, почве, продуктах питания, на производстве, в быту. Их источником являются предприятия пищевой, фармацевтической промышленности, сельскохозяйственные предприятия и животноводческие комплексы, очистные сооружения. Биологическое загрязнение включает патогенные бактерии и продукты их жизнедеятельности, биологические средства защиты растений.

В атмосферном воздухе находится много природных факторов, вызывающих аллергические реакции у человека: частицы плесени, пыльца цветов, волокна растений. В воде - фитопланктон и продукты гниения растений, загрязняющие водоёмы. Кроме указанных природных факторов следует отметить насекомых - вредителей лесного и сельского хозяйства (саранча, колорадский жук, шелкопряды и т. п.). Насекомых - переносчиков инфекционных заболеваний человека и животных (комары, клещи, блохи, вши). Патогенные микроорганизмы, вызывающие распространение инфекций (бактерии, вирусы, риккетсии, грибки). Особую опасность представляет бактериологическое оружие, основанное на применении биосредств насекомых и микроорганизмов.

Психофизиологические факторы - это физические и нервно-психические перегрузки. Физические перегрузки различают статические и динамические. Нервно-психические перегрузки подразделяют на умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда и эмоциональные перегрузки (стресс). Среди психофизиологических факторов, влияющих на безопасность деятельности, выделяют устойчиво и временно

повышающие индивидуальную подверженность опасности. Из факторов, устойчиво повышающих подверженность опасности, выделяют:

- особенности темперамента;
- функциональные изменения в организме;
- дефекты органов чувств;
- неудовлетворённость данным видом деятельности;
- профессиональную непригодность.

Неудобная рабочая поза, неблагоприятный темп труда, чрезмерные физические усилия, умственные и нервно-психические перегрузки приводят к повышенному нервному и физическому утомлению, которое ослабляет психику, снижает чувствительность органов зрения, и слуха, ухудшает координацию движений, снижает быстроту и точность ориентации, бдительность и внимание, нарушает восприятие происходящего. Всё это создаёт предпосылки или является причиной несчастных случаев или расстройств здоровья.

3. Опасные зоны и ситуации. Критерии безопасности

Мир опасностей в техносфере непрерывно нарастает, а методы и средства защиты от них создаются и совершенствуются со значительным опозданием.

Острота проблемы безопасности практически всегда оценивается по результату воздействия негативных факторов - числу жертв, материальному ущербу, при этом защитные мероприятия оказываются несвоевременными и не эффективными.

Главная задача в обеспечении безопасности - анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия в пространстве и во времени. Вредные и травмирующие воздействия, генерируемые техническими системами, образуют в жизненном пространстве техносферы опасные зоны.

Опасной зоной принято называть объём пространства, в каждой точке которого постоянно существуют или периодически возникает опасный фактор. Опасные зоны создаются движущимися частями машин или транспортными средствами, излучающими установками, животными (при уходе за ними), перепадами высоты (траншеи, балконы, колодцы) и др.

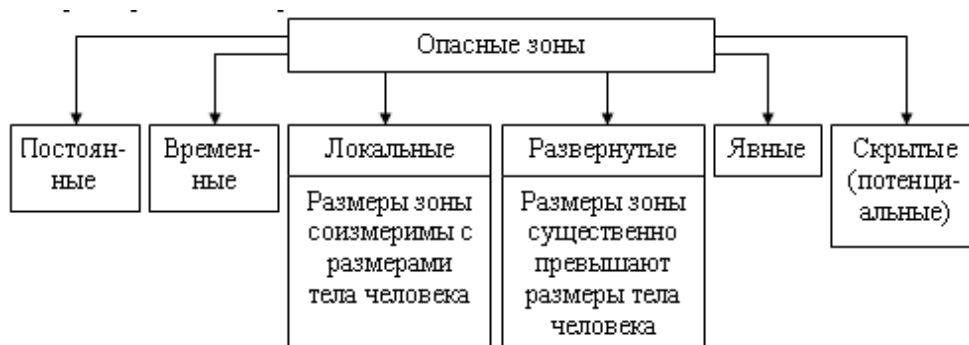
Пространство, внутри которого в процессе работы постоянно существует опасный фактор, называется внутренней опасной зоной. Такую зону создаёт, например, мотовило жатки, движущейся ползун строгального станка, оголённый провод под напряжением, нагретая до высокой температуры деталь, открытый люк колодца и др.

Характерной особенностью внутренней опасной зоны является большая вероятность травмирования человека при попадании его внутрь зоны или даже при соприкосновении с её пограничной поверхностью. Пространство, внутри которого в процессе работы опасный фактор возникает случайно, получило название внешней опасной зоны. Такая зона может образоваться в результате поломки узла машины, выброса инструмента, материала, разгерметизации оборудования, разрыва приводного ремня, цепи или наждачного круга. Характерной особенностью внешней опасной зоны является меньшая вероятность травмирования человека, оказавшегося внутри её, т. к. опасная ситуация возникает только при одновременном действии двух величин: опасного фактора и опасного действия.

Опасная ситуация - это внешние условия, в которых неадекватное поведение человека может повлечь за собой несчастный случай или аварию. Опасная ситуация может быть вызвана внутренними условиями: отсутствием умения или возможностей у работающего решить возникшую задачу.

Нередко и самое адекватное поведение в опасной ситуации не позволяет избежать несчастного случая, т. к. его не всегда можно предотвратить, например, когда опасная зона охватывает человека в момент её возникновения (при аварии с оборудованием).

Классификация опасных зон:



Постоянные зоны размещаются у подвижных частей оборудования при наличии определенной закономерности их перемещения во время работы.

Переменные зоны существуют вокруг источников опасности, которые с течением времени изменяют свое направление в соответствии с создавшимися условиями и режимами выполнения операции трудового процесса, а также свойствами материалов.

Основными направлениями практической деятельности в области БЖД является профилактика причин и предупреждение условий возникновения опасных ситуаций.

4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды

В производственных, бытовых, городских условиях на человека воздействует несколько негативных факторов. Комплекс негативных факторов, зависит от текущего состояния системы «человек - среда обитания». Все опасности реальны тогда, когда они воздействуют на конкретные объекты (объекты защиты).

Основное желаемое состояние объектов защиты - безопасное. Оно реализуется при полном отсутствии опасностей. Состояние безопасности достигается также при условии, когда действующие на объект защиты опасности снижены до определенно допустимых уровней воздействия. Безопасность - это состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех истоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

Виды опасностей, поле опасностей, объекты защиты и системы безопасности:

Вид опасности Поле опасности	Объект защиты	Система безопасности
1. Опасности среды деятельности человека	Человек	Охрана труда
2. Опасности среды деятельности и отдыха, города и жилища	Человек	Безопасность жизнедеятельности
Опасности техносферы	Природная среда	Охрана природной среды
3. Чрезвычайные опасности биосферы и техносферы	Человек, природная среда, материальные ресурсы	Защита в чрезвычайных ситуациях
4. Внешние и внутренние общегосударственные опасности	Общество, нация	Национальная безопасность, система безопасности страны
5. Опасности неуправляемой деятельности	Человечество Биосфера Техносфера	Глобальная безопасность
6. Опасности космоса	Человечество Земля	Космическая безопасность

Прогресс в сфере производства в период научно-технической революции сопровождался и сопровождается ростом числа и энергетического уровня травмирующих и вредных факторов производственной сферы. Например, прогрессивные методы в обработке материалов требуют более надежной защиты работающих от токсических отраслей, воздействия электромагнитного поля, повышенного шума, повышенного напряжения.

Создание двигателей внутреннего сгорания решило многие транспортные проблемы, но привело к повышенному травматизму на дорогах, породило трудно решаемые задачи по защите населения и природной среды от токсических выбросов автомобилей (отработавших газов, масел, продуктов износа шин).

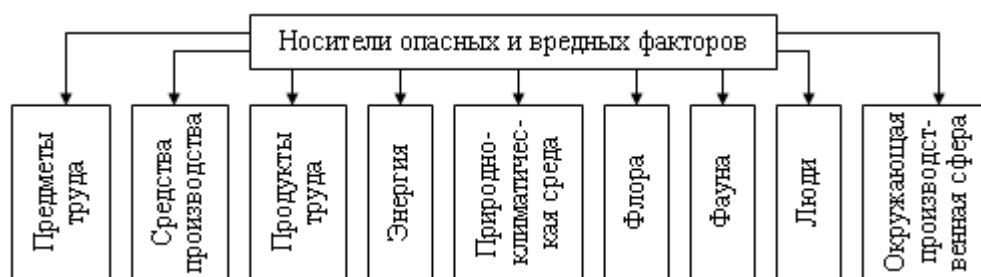
Стремление человека к достижению высокой производительности, комфорта и личной безопасности в интенсивно развивающейся техносфере сопровождается увеличением числа задач, решаемых в системе "безопасность жизнедеятельности".

Рост антропогенного негативного влияния на среду обитания не всегда ограничивается нарастанием только опасностей прямого действия, например, ростом концентраций токсических примесей в атмосфере. При определенных условиях возможно появление вторичных, негативных воздействий. Они возникают на региональном или глобальном уровне (образование кислотных дождей, смога, "парниковый эффект", разрушение озонового слоя, накопление канцерогенных и токсических веществ в организме животных и рыб, в пищевых продуктах).

В производственной сфере как части техносферы формируются негативные факторы, которые существенно отличаются от негативных факторов природного характера. Эти факторы формируют элементы производственной среды:

- предметы труда;
- средства труда (инструмент, технологическая оснастка, машины и оборудования);
- продукты труда (полуфабрикаты, готовые изделия);
- энергия (электрическая, пневматическая, химическая, тепловая и др.);
- природно-климатические факторы, микроклиматические (температура, влажность, скорость движения воздуха);
- растения, животные;
- персонал.

Носители опасных и вредных факторов:



Техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества, энергии и информации техносфере превышают пороговые значения. Пороговые или предельно допустимые значения опасностей устанавливаются из условия сохранения функциональной и структурной целостности человека и природной среды.

Соблюдение предельно допустимых значений потоков создаёт безопасные условия жизнедеятельности человека в жизненном пространстве и исключает негативное влияние техносферы на природную среду. Воздействие травма опасных факторов приводит к травмам или гибели людей, часто сопровождается очаговыми разрушениями окружающей среды и техносферы. Воздействие вредных факторов длительное. Оно оказывает негативное влияние на состояние здоровья людей, приводит к профессиональным

заболеваниям. Воздействия на природную среду, вредные факторы приводят к деградации флоры и фауны, изменяют состав компонентов биосферы.

При высоких концентрациях вредных веществ или при высоких потоках энергии вредные факторы по характеру своего воздействия могут приближаться к воздействиям травма опасным. Так, например, высокие концентрации токсических веществ в воздухе, воде, пище могли вызывать отравления.

Уменьшить потоки веществ, энергий в зоне деятельности человека можно, уменьшая эти потоки на выходе из источника опасности или увеличения расстояния от источника до человека.

Для создания нормальных условий труда в производственных помещениях обеспечивают оптимальные или допустимые микроклиматические условия, содержания вредных веществ (пыли, газов) не выше предельно допустимых концентраций, а потоков энергии не выше предельно допустимых уровней.

5. Список литературы

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>
2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
5. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и их классификация

План лекции:

1. Сущность и содержание опасных явлений и чрезвычайных ситуаций в жизнедеятельности человека.
2. Стадии развития ЧС.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Чрезвычайные ситуации природного характера.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Список литературы.

1. Сущность и содержание опасных явлений и чрезвычайных ситуаций в жизнедеятельности человека

В своей жизнедеятельности человек постоянно сталкивается с опасностями, которые носят порой скрытый характер и проявляются при наличии определенных, нередко трудно предсказуемых условий, ведущих к их усугублению и превращению в экстремальные ситуации, а при неумении их локализовать или стабилизировать - и в чрезвычайные, способные привести к тяжелым, людским и материальным потерям. Опасности, экстремальные и чрезвычайные ситуации весьма разнообразны. Их источниками могут служить: природные катаклизмы, вызывающие стихийные бедствия; экологические, связанные с нарушением равновесия между деятельностью человека и окружающей

природной средой; техногенные, возникающие при авариях и катастрофах в производственной сфере, на транспорте, в системах коммуникаций; социальные, порождаемые противоречиями в сфере общественных отношений, и иные факторы. Эти крайне опасные явления и процессы оказывают вредоносное воздействие на социум, т. е. на конкретных людей, общественные и государственные структуры и окружающую их среду, вне которой социум просто не может существовать. В силу этого нужно не только знать их, уметь идентифицировать и прогнозировать, но и защищаться от них - предупреждать, локализовать, нейтрализовать, пресекать, а если есть такая необходимость, то и уничтожать.

Создавая условия для своего существования, удовлетворяя свои потребности, человек постоянно воздействует на окружающий мир, вызывая ответную реакцию противодействия различных факторов - природных, производственных, технических, социальных и иных. При этом без серьезных последствий для себя человек переносит эти негативные влияния только до тех пор, пока они не превышают определенного предела, или уровня приемлемого риска. Далее происходит нарушение здоровья человека или функционирования социума, т. е. возникает опасная ситуация, которая в принципе еще обратима и при своевременном принятии мер может вернуться к приемлемому уровню риска или вообще исчезнуть. Когда же опасность нарастает и начинает выходить из-под контроля, то возникает экстремальная ситуация, связанная с реальной угрозой жизни человека, социуму в целом или среде обитания. Ситуация, отличающаяся значительными масштабами распространения опасности и тяжестью ее последствий для социума и окружающей среды, характеризуется как чрезвычайная ситуация.

Анализ опасных явлений и процессов позволяет констатировать что опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации выступают звеньями одной цепи, имеющими в принципе похожий механизм возникновения и развития, но различающиеся своими масштабами и тяжестью последствий. Учитывая это обстоятельство и то, что научный анализ опасностей был дан в первой главе Данного учебного пособия, более подробно остановимся на характеристике ЧС как крайней форме проявления опасностей. Опасность здесь будем понимать, как совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развитие человека и его сообществ.

Авария - это происшествие без серьезных человеческих жертв и значительного материального ущерба, связанное с повреждением и несанкционированным прекращением нормального функционирования машин, механизмов, оборудования, транспортных средств, системы коммуникаций, энергоснабжения, объектов коммунально-бытовой сферы, производственных сооружений, объектов социально-культурного назначения, зданий и т.д. Аварии могут сопровождаться взрывами, пожарами, обрушениями выбросами радиоактивных и сильнодействующих ядовитых веществ, однако в пределах, не вызывающих масштабных человеческих и материальных потерь. Катастрофа - это событие с трагическими последствиями, включающими гибель людей и значительный материальный ущерб; примеры - крушения поездов, гибель самолетов, водного транспорта, взрывы и пожары на производственных объектах, в зданиях социального и культурного назначения, прорывы гидротехнических сооружений, террористические акции и т.д. Катастрофами являются: взрыв ядерного реактора на Чернобыльской АЭС в апреле 1986 г.; гибель морского пассажирского лайнера «Адмирал Нахимов» в сентябре того же года; железнодорожная катастрофа в Башкирии 03.07.1989 г., когда при прохождении двух встречных пассажирских поездов произошли страшный взрыв поврежденного продуктопровода, унесший жизни более тысячи людей; Террористический акт исламских боевиков, направивших захваченные пассажирские самолеты на здания Бизнес-центра в Нью-Йорке 11.09.2001 г.; гибель авиалайнера под Донецком в августе 2006 г. и др.

Опасное природное явление - это явление природного генеза, которое является довольно распространенным, но в силу плохо предсказуемого и неожиданного характера

воздействия на человека и его среду обитания может стать причиной аварии или даже катастрофы. К опасным природным явлениям относятся: гроза, ливень, град, сильный снегопад, гололед, ранний ледостав или вскрытие водоемов, лавины, оползни, сели. Так, гроза может вывести из строя линию электропередачи, объекты энергетики; сильный ливень или снегопад - остановить работу транспорта; гололед - вызвать его серьезные аварии; град - стать причиной серьезного ущерба сельскому хозяйству. По данным, опубликованным в газете «Аргументы и факты», каждый год число опасных природных явлений в мире возрастает на 6 %.

Стихийное бедствие - опасное явление или процесс геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного или иного происхождения, которое вызывает катастрофические ситуации - внезапное нарушение жизнедеятельности населения, разрушение и уничтожение материальных ценностей, поражение и гибель людей. Стихийные бедствия также нередко становятся причинами серьезных аварий и катастроф в промышленности, на транспорте, в коммунально-энергетическом хозяйстве, в местах отдыха людей. Так, страшное землетрясение 1965 г. практически полностью разрушило Ташкент. Землетрясение 1988 г. в Армении снесло с лица земли целые населенные пункты. Цунами в сентябре 2004 г. стало причиной гибели тысяч людей, в том числе и отдыхающих, в Таиланде, а тайфун «Катрина» в 2005 г. погубил тысячи людей и нанес колоссальный ущерб городу Новый Орлеан в США.

Разновидностью стихийного бедствия является экологическая катастрофа - крупная производственная, транспортная и иная авария или катастрофа, природный или космический катаклизм, которые могут привести к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовой гибели живых организмов, в том числе растительного мира, нанести значительный материальный ущерб и даже поставить под угрозу жизнь всего человечества.

Важнейшим условием возникновения ЧС является действие факторов риска. В их основе лежит накопление и последующее высвобождение разных типов энергии (физической, химической, биологической, социальной и т. д.), усиление противоречий различного генеза и их перерастание в кризисные ситуации.

2. Стадии развития ЧС

Стадиями развития любой ЧС являются:

Накопление факторов риска, которое происходит в самом источнике риска. Эта стадия может длиться мгновения, сутки, недели, месяцы, годы, а иногда и десятилетия. Сюда можно отнести, например, внутренние магматические процессы, подготавливающие извержение вулкана, тектонические перемещения геологических пластов земной поверхности, которые могут стать причиной землетрясения, физический износ средств производства и морально-психологические коллизии в коллективе предприятия, ведущие к техногенной катастрофе, социально-политические и экономические предпосылки социальных катаклизмов и т. д.

Инициирование чрезвычайного события, т. е. своего рода толчок, его пусковой механизм. На этой стадии факторы риска достигают такого уровня, когда в силу различных причин уже невозможно сдерживать их внешнее проявление. И здесь достаточно, малейшего повода, чтобы вызвать катастрофу. Например, сильный дождь может спровоцировать прорыв гидротехнического сооружения на водохранилище, которое десятилетиями не ремонтировалось, покушение на политического деятеля или даже на простого человека может привести к военному конфликту, который уже давно созрел, и т. д.

Развертывание самого чрезвычайного события. На этой стадии происходит воздействие высвободившихся факторов риска на людей и окружающую среду. Продолжительность этого процесса и его последствия, особенно в начальный период, трудно предсказуемы, что объясняется сложностью и противоречивостью ситуации, а

также не всегда правильной оценкой обстановки. Примером здесь может быть землетрясение, когда невозможно предсказать, каким по силе будет его следующий толчок, последний он или это только начало; другими примерами могут служить сильный пожар, террористическая акция и т. п.

Стадия затухания, которая хронологически охватывает период от перекрытия (ограничения) источника опасности, т. е. локализации ЧС, до ликвидации ее последствий.

В мировой практике принято выделять такую последовательность фаз ЧС: угроза, предупреждение, воздействие, оценка обстановки, проведение спасательных работ, оказание помощи, восстановление.

В результате ЧС любого происхождения проявляются факторы, способные в момент возникновения или впоследствии оказать вредное или даже губительное воздействие на социум, сферу его обитания и жизнедеятельности. Эти факторы принято называть поражающими. В наиболее общем виде такими поражающими факторами могут быть:

- ударная волна, вызванная взрывами на производственных объектах, газа - и нефтепроводах, складах боеприпасов, при ведении боевых действий, а также сейсмическими волнами при землетрясениях и т. д.;

- аэрогидродинамические удары, возникающие при стихийных бедствиях (тайфунах, ураганах, смерчах, наводнениях, обвалах, лавинах), а также авариях и катастрофах техногенного происхождения, связанных с прорывом дамб, плотин и других гидротехнических сооружений;

- температурное поражение как высокотемпературное - при пожарах, взрывах, авариях на химических предприятиях, воздействии светового излучения от ядерных взрывов и пр., так и низкотемпературное - на производствах, связанных с использованием жидкого азота, при снежных завалах, катастрофах на море и в ряде других критических ситуаций;

- ионизирующее излучение при авариях на АЭС и объектах с ядерными энергетическими установками, в местах производства, обогащения и хранения радиоактивных веществ, при нанесении ядерных ударов в ходе ведения боевых действий и т. д.;

- заражение окружающей среды сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях на химических предприятиях и объектах, при применении отравляющих веществ в ходе боевых действий и т. п.;

- поражение бактериологическими или биологически активными веществами (микробами, токсинами) при авариях и чрезвычайных происшествиях на биологически опасных объектах, применении бактериологического или биологического оружия, эпидемиях и т. д.;

- комбинированное поражение, вызванное одновременным воздействием нескольких поражающих факторов;

- психологические последствия действия вышеуказанных поражающих факторов (стресс), которые могут проявляться в снижении работоспособности, нарушении психической деятельности, а не редко и в серьезных психических расстройствах.

В данной лекции предлагается классификация ЧС по следующим признакам.

По источникам или сферам возникновения: природные (опасные природные явления и процессы, стихийные бедствия, космические катастрофы и др.), техногенные (аварии и катастрофы на промышленных, горнодобывающих и гидротехнических объектах, в строительстве, в сельском и лесном хозяйстве, на транспорте, в бытовой сфере), экологические (резкое изменение климата, загрязнение окружающей среды и пр.) и социальные (социально-политические и экономические кризисы и конфликты, войны, терроризм, преступность, наркомания, эпидемии). Важным критерием выступает ведомственная принадлежность ЧС, определяющая, в какой отрасли хозяйства она случилась: в строительстве (промышленном, транспортном, гражданском и т. д.), в промышленности (атомной, химической, металлургической, машиностроительной,

пищевой, горнодобывающей и т. д.), на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, трубопроводном и т. д.), в сельском и лесном хозяйстве, в коммунально-бытовой сфере (при эксплуатации зданий и сооружений, водопроводных и канализационных систем, электрических, газовых и тепловых сетей и пр.) и других.

Ниже приводится базовая классификация ЧС, практически используемая в Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, построенная по типам и видам чрезвычайных событий, инициирующих ЧС. Для удобства пользования ею все ЧС имеют определенную нумерацию: однопозиционными номерами обозначены их группы, двухпозиционными - типы, а нижний уровень - виды.

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1.1. Транспортные аварии (катастрофы):

аварии товарных поездов;

аварии пассажирских поездов, поездов метрополитенов;

аварии речных и морских грузовых судов;

аварии (катастрофы) речных и морских пассажирских судов;

авиакатастрофы в аэропортах, населенных пунктах;

авиакатастрофы вне аэропортов, населенных пунктов;

аварии (катастрофы) на автодорогах (крупные автомобильные катастрофы);

аварии транспорта на мостах, железнодорожных переездах и в тоннелях;

аварии на магистральных трубопроводах.

1.2. Пожары, взрывы, угроза взрывов:

пожары (взрывы) в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных объектов;

пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки и хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывчатых веществ;

пожары (взрывы) на транспорте;

пожары (взрывы) в шахтах, подземных и горных выработках, метрополитенах;

пожары (взрывы) в зданиях и сооружениях жилого, социально-бытового, культурного назначения;

пожары (взрывы) на химически опасных объектах;

пожары (взрывы) на радиационно-опасных объектах;

обнаружение неразорвавшихся боеприпасов;

утрата взрывчатых веществ (боеприпасов).

1.3. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ:

аварии с выбросом (угрозой выброса) ХОВ при их производстве, переработке или хранении (захоронении);

аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) ХОВ;

образование и распространение ХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии;

аварии с химическими боеприпасами; утрата источников ХОВ.

1.4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ:

аварии на АС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ;

аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла;

аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками или грузом РВ на борту;

аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ;

аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения, эксплуатации или установки;

утрата радиоактивных источников

1.5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ:
аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях);
аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ;
утрата БОВ.

1.6. Внезапное обрушение зданий, сооружений:
обрушение элементов транспортных коммуникаций;
обрушение производственных зданий и сооружений;
обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

1.7. Аварии на электроэнергетических системах:
аварии на автономных электростанциях с длительным перерывом электроснабжения всех потребителей;
аварии на электроэнергетических системах (сетях) с длительным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий;
выход из строя транспортных электроконтактных сетей.

1.8. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения:
аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ;
аварии на тепловых сетях (системах горячего водоснабжения) в холодное время года;
аварии в системах снабжения населения питьевой водой;
аварии на коммунальных газопроводах.

1.9. Аварии на очистных сооружениях:
аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ;
аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ.

1.10. Гидродинамические аварии:
прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.) с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений;
прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.) с образованием прорывного паводка;
прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.), повлекшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях.

4. Чрезвычайные ситуации природного характера

4.1. Геофизические опасные явления:
землетрясения; извержение вулканов.

4.2. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления):
- оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины; склоновый смыв; просадка лессовых пород;
- просадка (провал) земной поверхности в результате карста; абразия, эрозия; курумы;
- пыльные бури.

4.3. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления:
- бури (9-11 баллов); ураганы (12-15 баллов); смерчи; торнадо; шквалы; вертикальные вихри; крупный град; сильный дождь (ливень); сильный снегопад; сильный гололед;
- сильный мороз; сильная метель; сильная жара; сильный туман; засуха; суховей; заморозки.

4.4. Морские гидрологические опасные явления:
- тропические циклоны (тайфуны); цунами; сильное волнение (5 баллов и более);

- сильное колебание уровня моря; сильный тягун в портах; ранний ледяной покров и припай; напор льдов, интенсивный дрейф льдов; непроходимый (труднопроходимый) лед; обледенение судов и портовых сооружений; отрыв прибрежных льдов.

4.5. Гидрологические опасные явления:

- высокие уровни воды (наводнения); половодье; дождевые паводки; заторы и зажоры; ветровые нагоны; низкие уровни воды; ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках.

4.6. Гидрогеологические опасные явления:

- низкие уровни грунтовых вод; высокие уровни грунтовых вод.

4.7. Природные пожары:

- лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары;
- подземные пожары горючих ископаемых.

4.8. Инфекционная заболеваемость людей:

- единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний;
- групповые случаи опасных инфекционных заболеваний;
- эпидемическая вспышка опасных инфекционных заболеваний; эпидемия; пандемия;

инфекционные заболевания людей не выявленной этиологии.

4.9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных:

- единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний;
- энзоотии; эпизоотии; панзоотии; инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных не выявленной этиологии.

4.10. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями:

- прогрессирующая эпифитотия; панфитотия; болезни сельскохозяйственных растений не выявленной этиологии; массовое распространение вредителей растений.

5. Чрезвычайные ситуации экологического характера

5.1. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта):

- катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности из-за выработки недр при добыче полезных ископаемых и другой деятельности человека;
- наличие тяжелых металлов (в том числе радионуклидов) и других вредных веществ в почве (грунте) сверх предельно допустимых концентраций;
- интенсивная деградация почв, опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв и др.;
- кризисные ситуации, связанные с истощением не возобновляемых природных ископаемых;
- критические ситуации, вызванные переполнением хранилищ (свалок) промышленными и бытовыми отходами, загрязнением ими окружающей среды.

5.2. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды):

- резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности;
- превышение предельно допустимых концентраций вредных примесей в атмосфере;
- температурные инверсии над городами; "кислородный" голод в городах;
- значительное превышение предельно допустимого уровня городского шума;
- образование обширной зоны кислотных осадков; разрушение озонового слоя атмосферы; значительное изменение прозрачности атмосферы.

5.3. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды):

- резкая нехватка питьевой воды вследствие истощения водных источников или их загрязнения;
- истощение водных ресурсов, необходимых для организации хозяйственно-

бытового водоснабжения и обеспечения технологических процессов;

- нарушение хозяйственной (ваканионной) деятельности и экологического равновесия вследствие загрязнения зон внутренних морей и мирового океана.

5.4. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния биосферы:

- исчезновение видов животных, растений, чувствительных к изменению условий среды обитания; гибель растительности на обширной территории; резкое изменение способности биосферы к воспроизводству возобновляемых ресурсов; массовая гибель животных.

Классификация космических катастроф и их возможные последствия

Различают два типа космических катастроф: ударно столкновительная (УСК), когда не разрушенные в атмосфере части КО сталкиваются с поверхностью Земли, образуя на ней кратеры, и воздушно взрывная (ВВК), при которой объект полностью разрушается в атмосфере. Возможны и комбинированные катастрофы. Примером УСК может служить Аризонский метеоритный кратер диаметром 1,2 км, образовавшийся около 50 тыс. лет назад вследствие падения железного метеорита массой 10 тыс. т, а ВВК - тунгусская катастрофа (метеорит диаметром 50 м полностью расплылся в атмосфере). Последствия катастроф, возникающих при воздействии на Землю космических объектов, могут быть следующие:

- природно-климатические - возникновение эффекта ядерной зимы, нарушение климатического и экологического баланса, эрозия почвы, необратимые и обратимые воздействия на флору и фауну, загазованность атмосферы окислами азота, обильные кислотные дожди, разрушение озонового слоя атмосферы, массовые пожары; гибель и поражение людей;

- экономические - разрушение объектов экономики, инженерных сооружений и коммуникаций, в том числе разрушение и повреждение транспортных магистралей;

- культурно-исторические - разрушение культурно-исторических ценностей;

- политические - возможное осложнение международной обстановки, связанной с миграцией населения из мест катастрофы, и ослабление отдельных государств.

Классификация по масштабу - здесь квалификационными признаками являются: территория, подвергшаяся воздействию ЧС; тяжесть последствий; силы и средства, необходимые для ликвидации последствий.

В соответствии с постановлением Правительства РФ № 304 от 21.05.2007 г. «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» по масштабам распространения и тяжести последствий ЧС природного и техногенного характера подразделяются на ЧС локального характера, ЧС муниципального характера, ЧС межмуниципального характера, ЧС регионального характера, ЧС межрегионального характера, ЧС федерального характера.

К ЧС локального характера относятся ЧС, в результате которых территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация и нарушены условия жизнедеятельности людей (далее - зона чрезвычайной ситуации), не выходит за пределы территории объекта. При этом количество людей, погибших или получивших ущерб здоровью (далее - количество пострадавших), составляет не более 10 человек либо размер ущерба окружающей природной среде и материальных потерь (далее - размер материального ущерба) составляет не более 100 тыс. рублей.

ЧС муниципального характера - те ЧС, в результате которых зона ЧС не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения. При этом количество пострадавших составляет не более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей, а также данная ЧС не может быть отнесена к ЧС локального характера.

К ЧС межмуниципального характера относятся ЧС, в результате которых зона ЧС затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию, при этом количество

пострадавших составляет более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей.

ЧС регионального характера - те ЧС, в результате которых зона ЧС не выходит за пределы одного субъекта РФ, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей.

ЧС межрегионального характера - те ЧС, в результате которых зона ЧС не выходит за пределы 2 или более субъектов РФ, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей.

К ЧС федерального характера относятся ЧС, в результате которых количество пострадавших составляет свыше 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 500 млн. рублей.

По причине возникновения - преднамеренные, т. е. ЧС, спровоцированные действиями отдельных людей или общественных группировок (социальные, политические, межэтнические или межконфессиональные конфликты, войны). И непреднамеренные ЧС, вызванные случайными обстоятельствами, не зависящими от действий конкретных людей или общественных сил (чаще всего они связаны со стихийными бедствиями, неурожаями, эпидемиями и т. п.).

По характеру поражения - ЧС, вызывающие физическое поражение в результате воздействия различных форм энергии (кинетической, акустической, электромагнитной, тепловой, элементарных частиц и т. д.); химическое - под влиянием активных химических и отравляющих веществ; биологическое, обусловленное болезнетворными микробами, токсинами, биологически активными веществами; комбинированное - одновременное действие сразу нескольких поражающих факторов; психологическое, связанное со стрессом от поражения теми или иными факторами или же от его ожидания.

По скорости развития и распространения - взрывные, внезапные, скоротечные, быстро распространяющиеся ЧС (извержения вулканов, землетрясения, снежные лавины, прорывы гидротехнических сооружений, пожары, взрывы на производственных объектах, транспортные аварии и катастрофы, террористические акции, политические и военные столкновения и т. д.) и плавно развивающиеся, долговременные ЧС (природные аномалии, загрязнение окружающей среды, экономическая стагнация, инфляция, безработица, предпосылки социальных революций, войны и т. п.).

По конфликтности ЧС, как правило, связанные с деятельностью людей. Конфликтные ЧС - экономические кризисы, социальные революции, военные столкновения, экстремизм, межэтнические. Межконфессиональные конфликты - терроризм, разгул преступности, широкомасштабная коррупция. Бесконфликтные ЧС, вызванные природными явлениями и процессами, а также деятельностью социума, не связанной с противоречиями в отношениях между людьми (стихийные бедствия, космические катастрофы, экологические проблемы, эпидемии и пр.).

По возможности предотвращения - неизбежные (стихийные бедствия) и предотвращаемые (техногенные аварии и катастрофы, социально-политические конфликты, крупномасштабные войны и пр.).

Таковы основные характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизнедеятельности социума. Их знание и умение использовать это знание на практике служат теоретической и методологической основой для идентификации возможных аномалий и катаклизмов природного, техногенного, экологического, социального и иного происхождения, прогнозирования их последствий, их предотвращения или локализации, а если необходимо, и непосредственной защиты населения и территорий от них. Эффективность и надежность такой защиты во многом зависят от сложившейся системы обеспечения безопасности социума и среды обитания при ЧС различного генеза.

6. Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/60384.html>
2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/49600.html>
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. – 176 с.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. – 496 с.
5. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/65287.html>

Тема 2.3. Организация защиты населения от ЧС в мирное и военное время

План лекции:

1. Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций
2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций
3. Подготовка населения в области защиты от ЧС
4. Список литературы

1. Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций

К настоящему моменту многие страны пришли к выводу, что для успешной борьбы с опасными природными явлениями, техногенными и экологическими катастрофами нужна целенаправленная государственная политика. Россию к решению вопросов предотвращения катастроф и ликвидации их последствий на государственном уровне подвела в 1986 г. Чернобыльская катастрофа.

В Конституции Российской Федерации записано, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится «осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий». Основной Закон Российской Федерации закрепил права граждан на охрану здоровья, благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу. Эти конституционные положения нашли отражение и получили развитие в целом ряде федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных документах федеральных органов исполнительной власти.

На современном этапе основной целью государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является обеспечение гарантированного уровня безопасности личности, общества и государства в пределах научно-обоснованных критериев приемлемого риска.

Разработка и реализация этой политики осуществляется с соблюдением следующих основных принципов:

- защита от чрезвычайных ситуаций осуществляется в отношении всего населения Российской Федерации, а также в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории страны;

- подготовка и реализация мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций осуществляются с учетом разделения предметов ведения и полномочий между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

- при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечивается приоритетность задач по спасению жизни и сохранению здоровья людей;

- мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера планируются и осуществляются в строгом соответствии с международными договорами и соглашениями Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и другими нормативными правовыми актами;

- основной объем мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций, а также на максимально возможное снижение размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, проводится заблаговременно;

- планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера проводятся с учетом экономических, природных и иных характеристик, а также особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения чрезвычайных ситуаций;

- объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера определяются, исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся сил и средств;

- ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера осуществляется силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территориях которых сложилась чрезвычайная ситуация. При недостаточности этих сил и средств в установленном законодательством Российской Федерации порядке привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти, а также при необходимости силы и средства других субъектов Российской Федерации.

Реализация государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций осуществляется на основе соответствующих законов и нормативных правовых актов через разработку и реализацию федеральных и региональных целевых программ, научно-технических программ, планов развития и совершенствования РСЧС, планов действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на всех уровнях. А также выполнением комплекса мер организационного, инженерно-технического, экономического и административного характера.

Роль государства в обеспечении безопасности своих граждан от природных, техногенных и других опасностей и угроз, прежде всего, заключается в создании системы соответствующих организационных структур. В России на всех уровнях сформированы органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Они являются составной частью РСЧС. Важная роль принадлежит государству также в создании специальных сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций. Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 августа 1996 г. № 924 определен перечень сил и средств РСЧС, предназначенных для наблюдения и контроля над состоянием окружающей природной среды, обстановкой на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях и для ликвидации чрезвычайных ситуаций. В рамках государственной политики создана и совершенствуется законодательная, нормативная правовая и методическая база, регламентирующая защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и функционирование РСЧС. Особое внимание наше государство в современных условиях

уделяет вопросам научно-технической политики. В настоящее время принят и выполняется ряд важных целевых научно-технических программ. Постоянно усиливается материальная и финансовая поддержка мероприятий в области природной и техногенной безопасности со стороны государства. Здесь речь идет не только о государственной помощи пострадавшему населению и районам бедствия, но и о средствах, направляемых на предупреждение чрезвычайных ситуаций и ограничение их масштабов. Возрастает роль государства в расширении международного сотрудничества в области защиты населения и территорий от катастроф природного и техногенного характера. Это позволяет осуществлять целенаправленную интеграцию РСЧС в формирующиеся в Европе и мире системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Наша страна заключила по этим вопросам договоры и иные международные акты, принимает участие в создании совместной правовой базы и в работе крупнейших специализированных международных организаций.

Важное место в государственной политике отводится нормативно-творческой деятельности в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. К настоящему времени по этим вопросам разработан ряд федеральных законов, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных документов.

В Законе Российской Федерации «О безопасности», принятом в 1992 г. дано определение безопасности как состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз. Этим законом определены субъекты безопасности и пути ее достижения.

Общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории нашей страны, земельного, водного и воздушного пространства, объектов производственного и социального назначения. А также природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера определены в Федеральном законе РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Этот закон установил основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций в области защиты населения и территорий. А также и разграничение этих полномочий, вопросы государственного управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в этой области, порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также необходимость создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. На основании этого закона разработаны соответствующие законы в субъектах Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и функционирования РСЧС.

Федеральным законом РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» впервые было введено понятие «профессиональный спасатель» и установлены общие организационно-правовые и экономические основы создания и функционирования аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований на территории Российской Федерации. А также определены отношения между различными органами, организациями и иными юридическими лицами, связанные с деятельностью аварийно-спасательных служб, права, обязанности и ответственность спасателей и основы государственной политики в области их правовой и социальной защиты.

Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» определил задачи в области гражданской обороны и правовые основы их выполнения, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций

независимо от их организационно–правовых форм и форм собственности, а также силы и средства гражданской обороны.

Ряд принципиальных положений, определяющих порядок и организацию защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, содержится в других законах. К этим законам, прежде всего, следует отнести Федеральные законы РФ «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О радиационной безопасности населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений», «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О чрезвычайном положении», «О военном положении».

Вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, нашли отражение в других документах. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Трудовой кодекс Российской Федерации. Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. «Основы единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны».

В целях практической реализации требований законов разработано, принято и действует большое количество нормативных правовых документов. На сегодня только органы исполнительной власти субъектов РФ приняли свыше 1000 нормативных правовых актов, регулирующих отношения в этой сфере.

Сегодня можно констатировать, что в нашей стране сформирована единая законодательная и нормативная правовая база в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. А также опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, в которой четко определены основные направления государственной политики данной области.

2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Защита населения от чрезвычайных ситуаций включает в себя следующие мероприятия:

- оповещение населения об опасности, информирование его о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях;
- эвакуация и рассредоточение;
- инженерная защита населения и территорий;
- радиационная и химическая защита;
- медицинская защита;
- обеспечение пожарной безопасности;
- подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия по подготовке к защите проводятся заблаговременно с учетом возможных опасностей и угроз. Они планируются и осуществляются дифференцированно, с учетом особенностей расселения людей, природно-климатических и других местных условий. Объемы, содержание и сроки проведения этих мероприятий определяются на основании прогнозов природной и техногенной опасности на соответствующих территориях, исходя из принципа разумной достаточности, с учетом экономических возможностей по их подготовке и реализации. Как правило, они осуществляются силами и средствами предприятий, учреждений, организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых возможна или возникла чрезвычайная ситуация.

Важным мероприятием по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является своевременное оповещение и информирование людей о возникновении или угрозе возникновения какой-либо опасности. Под оповещением понимается доведение в сжатые сроки до органов управления, должностных лиц и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. А также до населения на соответствующей территории (субъект Российской Федерации, город, населенный пункт, район) заранее установленных сигналов, распоряжений и информации органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления относительно возникающих угроз и порядка поведения в этих условиях. Ответственность за организацию и практическое осуществление оповещения несут руководители органов исполнительной власти соответствующего уровня.

В системе РСЧС порядок оповещения населения предусматривает, прежде всего, при любой чрезвычайной ситуации включение электрических сирен, прерывистый звук которых означает передачу единого сигнала опасности «Внимание всем!». Услышав этот сигнал, необходимо немедленно включить репродуктор (радиоприемник, телевизор) и прослушать информацию о характере и масштабах угрозы, а также рекомендации о поведении в этих условиях.

Для выполнения задач по оповещению на всех уровнях РСЧС (федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом) создаются специальные системы централизованного оповещения.

На объектовом уровне основными являются локальные системы оповещения. Их задачей является доведение сигналов и информации оповещения до руководителей и персонала объекта; объектовых сил и служб. Руководителей (дежурных служб) организаций, расположенных в зоне действия локальной системы оповещения; оперативных дежурных служб органов, осуществляющих управление гражданской обороной на территории субъекта Российской Федерации, города, городского или сельского района; населения, проживающего в зоне действия локальной системы оповещения.

Сигналы (распоряжения) и информация оповещения передаются оперативными дежурными службами органов, осуществляющих управление гражданской обороной, вне всякой очереди, с использованием всех имеющихся в их распоряжении средств связи и оповещения. Оперативные дежурные службы органов, осуществляющих управление гражданской обороной, получив сигналы (распоряжения) или информацию оповещения, подтверждают их получение и немедленно доводят полученный сигнал (распоряжение) до подчиненных органов управления и населения с последующим докладом соответствующему руководителю.

Передача сигналов (распоряжений) и информации оповещения может осуществляться в автоматизированном и в неавтоматизированном режиме. В автоматизированном режиме передача сигналов (распоряжений) и информации оповещения осуществляется с использованием специальных технических средств оповещения, сопряженных с каналами сети связи общего пользования, ведомственных сетей связи и сетей вещания. В неавтоматизированном режиме передача сигналов (распоряжений) и информации оповещения осуществляется с использованием средств и каналов связи общегосударственной сети связи, ведомственных сетей связи и сетей вещания.

Значительная роль в решении указанной задачи отведена общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения. Эта система предназначена для своевременного и гарантированного оповещения и доведения информации об опасностях и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, а также для подготовки населения к действиям в таких ситуациях.

Одним из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций является эвакуация. В некоторых ситуациях (катастрофическое затопление, длительное радиоактивное загрязнение местности) этот способ является единственно возможным.

Сущность эвакуации заключается в организованном перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

Виды и способы эвакуации классифицируются по разным признакам.

Упреждающая (заблаговременная) эвакуация населения из зон возможных чрезвычайных ситуаций проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения за проектной аварии на потенциально опасных объектах. Или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями (наводнение, оползень, сель). Основанием для ее проведения является краткосрочный прогноз возникновения за проектной аварии, или стихийного бедствия на период от нескольких десятков минут до нескольких суток. Вывоз (вывод) населения в этом случае может осуществляться при малом времени упреждения и в условиях воздействия на людей поражающих факторов чрезвычайной ситуации.

Экстренная (безотлагательная) эвакуация населения может также проводиться в случае нарушения нормального жизнеобеспечения населения, при котором возникает угроза жизни и здоровью людей. Критерием для принятия решения на проведение эвакуации в данном случае является превышение нормативного времени восстановления систем, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных потребностей человека.

В зависимости от охвата эвакуационными мероприятиями населения, оказавшегося в зоне чрезвычайной ситуации, эвакуация может быть общей или частичной. Общая эвакуация предполагает вывоз (вывод) всех категорий населения из зоны чрезвычайной ситуации. Частичная эвакуация предусматривает вывоз (вывод) из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, учащихся школ, лицеев, колледжей и т. п. Выбор варианта проведения эвакуации проводится с учетом масштабов распространения и характера опасности, достоверности прогноза ее реализации, а также перспектив хозяйственного использования производственных объектов, размещенных в зоне действия поражающих факторов. Основанием для принятия решения на проведение эвакуации является угроза жизни и здоровью людей, оцениваемая по заранее установленным для каждого вида опасностей критериям. Она проводится, как правило, по территориально–производственному принципу. В некоторых случаях эвакуация может осуществляться по территориальному принципу.

Способы и сроки проведения эвакуации определяют в зависимости от масштабов чрезвычайной ситуации, численности оставшегося в опасной зоне населения, наличия транспорта и других местных условий. В безопасных районах эвакуированное население находится до особого распоряжения.

Одним из мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций в основном военного характера является рассредоточение. Рассредоточение - это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах.

Рассредоточению подлежат:

- персонал уникальных (специализированных) объектов экономики, для продолжения, работы которых соответствующие производственные базы располагаются в категорированных городах, а в загородной зоне отсутствуют;
- персонал организаций, обеспечивающих производство и жизнедеятельность объектов категорированных городов (городских энергосетей, коммунального хозяйства, общественного питания, здравоохранения, транспорта, связи и т. п.).

Он размещается в ближайших к границам категорированных городов районах загородной зоны вблизи железнодорожных, автомобильных и водных путей сообщения. Районы его размещения в загородной зоне оборудуются противорадиационными и простейшими укрытиями.

В комплекс заблаговременных и оперативных мер по защите населения в чрезвычайных ситуациях входят мероприятия инженерной защиты. По оценкам специалистов, эти мероприятия способны обеспечить снижение возможных людских потерь и материального ущерба примерно на 30 %, а в сейсмо-, селе- и лавиноопасных районах - до 70 %.

Инженерная защита планируется и осуществляется на основе оценки возможной опасности; учета категорий защищаемого населения; результатов инженерно-геодезических, геологических, гидрометеорологических исследований; схем инженерной защиты территорий (генеральных, детальных, специальных); учета особенностей использования территорий.

Основными мероприятиями инженерной защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:

- укрытие людей и материальных ценностей в существующих защитных сооружениях гражданской обороны и в приспособленном для защиты подземном пространстве городов;
- использование для жилья, работы и отдыха жилых, общественных и производственных зданий, возведенных с учетом сейсмичности соответствующих территорий;
- использование отдельных герметизированных помещений в жилых домах и общественных зданиях на территориях, прилегающих к радиационно- и химически опасным объектам;
- укрытие семей и трудовых коллективов в квартирах и производственных помещениях, в которых в оперативном порядке проведена самостоятельная герметизация;
- предотвращение разливов аварийно химически опасных веществ (АХОВ) путем обваловки или заглубления емкостей;
- возведение и эксплуатация инженерных сооружений для защиты от опасных природных явлений и процессов.

Наиболее эффективным среди указанных мероприятий является укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны. Защитные сооружения гражданской обороны подразделяются на убежища и противорадиационные укрытия.

Убежища классифицируют по их защитным свойствам, вместимости, месту расположения, обеспечению фильтровентиляционным оборудованием, времени возведения.

Убежища обеспечивают защиту укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, ударной волны, отравляющих веществ, бактериологических средств и теплового воздействия при пожарах. Их возводят на участках местности, не подвергающихся затоплению. Они имеют входы и выходы с такой же степенью защиты, что и основные помещения, а на случай их завала оборудуются аварийные выходы и свободные подходы. Кроме убежищ и ПРУ для защиты населения используются простейшие укрытия.

Частью общего комплекса мер по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются мероприятия радиационной и химической защиты. Важность этих мероприятий обусловлена наличием в стране большого числа опасных радиационных и химических объектов, а также сложившимся на территории страны состоянием радиационной и химической безопасности.

Задачами радиационной и химической защиты населения являются:

- непрерывный контроль и оценка радиационной и химической обстановки в районах размещения радиационно и химически опасных объектов;
- заблаговременное накопление и поддержание в готовности к использованию средств индивидуальной защиты, приборов радиационной и химической разведки и контроля;
- создание, производство и применение унифицированных средств защиты, приборов и комплектов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

- контроль над использованием по назначению приобретенных населением в установленном порядке в личное пользование средств индивидуальной защиты;
- своевременное применение средств и методов выявления и оценки масштабов и последствий аварий на радиационно и химически опасных объектах;
- создание и использование на радиационно и химически опасных объектах систем (преимущественно автоматизированных) контроля обстановки и локальных систем оповещения;
- разработка и применение при необходимости режимов радиационной и химической защиты населения и функционирования объектов экономики и инфраструктуры в условиях загрязнения (заражения) местности;
- заблаговременное приспособление объектов коммунально-бытового обслуживания и транспортных предприятий для проведения специальной обработки одежды, имущества и транспорта и проведение этой обработки в условиях аварий;
- обучение населения пользованию средствами индивидуальной защиты и правилам поведения на загрязненной (зараженной) территории.

К основным мероприятиям по защите населения во время радиационной аварии относятся следующие:

- обнаружение факта аварии и оповещение о ней;
- разведка радиационной обстановки в районе аварии;
- организация радиационного контроля;
- установление и поддержание режима радиационной безопасности;
- проведение (при необходимости) на ранней стадии аварии йодной профилактики населения, персонала аварийного объекта и участников ликвидации последствий аварии;
- обеспечение населения, персонала аварийного объекта и участников ликвидации последствий аварии средствами индивидуальной защиты и использование этих средств;
- укрытие населения, оказавшегося в зоне аварии, в убежищах и укрытиях, обеспечивающих его защиту;
- санитарная обработка населения, персонала аварийного объекта и участников ликвидации последствий аварии;
- дезактивация аварийного объекта, объектов производственного, социального, жилого назначения, территории, сельскохозяйственных угодий, транспорта, других технических средств, средств защиты, одежды, имущества, продовольствия и воды;
- эвакуация или отселение граждан из зон, в которых уровень загрязнения превышает допустимый для проживания населения.

В случае химической аварии проводятся следующие основные мероприятия:

- обнаружение факта химической аварии и оповещение о ней;
- разведка химической обстановки в зоне химической аварии;
- соблюдение режимов поведения на территории, зараженной АХОВ, норм и правил химической безопасности;
- обеспечение населения, персонала аварийного объекта и участников ликвидации последствий химической аварии средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, применение этих средств;
- эвакуация населения (при необходимости) из зоны аварии и зон возможного химического заражения;
- укрытие населения и персонала в убежищах, обеспечивающих защиту от АХОВ;
- оперативное применение антидотов и средств обработки кожных покровов;
- санитарная обработка населения, персонала аварийного объекта и участников ликвидации последствий аварии;
- дегазация аварийного объекта, объектов производственного, социального, жилого назначения, территории, технических средств, средств защиты, одежды и другого имущества.

Значительную роль в общем комплексе мер по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера выполняют мероприятия медицинской защиты. К ним относятся:

- подготовка медперсонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, медико-санитарная и морально-психологическая подготовка населения;
- заблаговременное накопление медицинских средств индивидуальной защиты, медицинского имущества и техники, поддержание их в готовности к применению;
- поддержание в готовности больничной базы органов здравоохранения независимо от их ведомственной принадлежности и развертывание при необходимости дополнительных лечебных учреждений;
- медицинская разведка в очагах поражения и в зоне чрезвычайной ситуации;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации;
- медицинское обеспечение населения в зоне чрезвычайной ситуации и участников ликвидации ее последствий;
- контроль продуктов питания, пищевого сырья, фуража, воды и водоисточников;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью обеспечения эпидемического благополучия в зонах чрезвычайных ситуаций.

Важным элементом защиты населения и территорий являются мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, которые включают в себя:

- нормативное правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности;
- разработка и осуществление мер пожарной безопасности;
- реализация прав, обязанностей и ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- проведение противопожарной пропаганды и обучение населения правилам пожарной безопасности;
- содействие деятельности добровольных пожарных дружин и объединений пожарной охраны, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;
- информационное обеспечение в области пожарной безопасности;
- осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;
- лицензирование деятельности, сертификация продукции и услуг в области пожарной безопасности;
- противопожарное страхование, установление налоговых льгот и осуществление иных мер социального и экономического стимулирования обеспечения пожарной безопасности;
- тушение пожаров и проведение связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.

3. Подготовка населения в области защиты от ЧС

Важным фактором, влияющим на результативность защитных мероприятий, является подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Под ней понимается целенаправленная деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, направленная на овладение всеми группами населения знаниями и практическими навыками по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. А также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Подлежат обучению в области гражданской обороны следующие группы населения:

- руководители федеральных органов исполнительной власти, главы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, руководители органов местного самоуправления и организаций;

- должностные лица и работники гражданской обороны;

- личный состав нештатных аварийно-спасательных формирований и спасательных служб;

- работающее население;

- учащиеся учреждений общего образования и студенты учреждений профессионального образования;

- неработающее население.

Подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций проходят:

- руководители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций;

- председатели комиссий по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций;

- работники федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, специально уполномоченные решать задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и входящие в состав органов управления РСЧС;

- работающее население;

- учащиеся учреждений общего образования и студенты учреждений профессионального образования;

- неработающее население.

Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций осуществляется в рамках единой системы подготовки населения. Оно является обязательным и проводится в учебных заведениях МЧС России, в учреждениях повышения квалификации федеральных органов исполнительной власти и организаций, в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации, на курсах гражданской обороны муниципальных образований, по месту работы, учебы и проживания граждан.

Основными задачами обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются:

- изучение правил поведения, способов защиты и действий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, порядка действий по сигналам оповещения, приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правил пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- совершенствование практических навыков руководителей всех уровней в организации и выполнении мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, мероприятий гражданской обороны, а также навыков управления силами и средствами РСЧС и гражданской обороны при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- овладение личным составом сил РСЧС и гражданской обороны приемами и способами действий по защите населения, территорий, материальных и культурных ценностей при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

С целью непосредственной защиты населения от воздействия поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций выполняются аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Аварийно-спасательные работы включают в себя:

- разведку маршрутов движения и участков работ;

- локализацию и тушение пожаров на маршрутах движения и участках работ;

- устранение или доведение до минимально возможного уровня факторов, препятствующих ведению спасательных работ;
- поиск и извлечение пострадавших из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, из завалов и блокированных помещений;
- оказание первой медицинской и врачебной помощи пострадавшим и эвакуация их в лечебные учреждения;
- вывоз (вывод) населения из опасных зон;
- санитарная обработка людей, ветеринарная обработка животных, дезактивация, дезинфекция и дегазация техники, средств защиты и одежды, обеззараживание территории и сооружений, продовольствия, воды, продовольственного сырья и фуража.

Аварийно-спасательные работы проводятся в максимально сжатые сроки. Это объясняется необходимостью скорейшего оказания медицинской помощи пострадавшим, а также тем, что объемы разрушений и потерь могут возрасти вследствие воздействия вторичных поражающих факторов (пожаров, взрывов, затоплений и т. п.).

В целях создания условий для проведения аварийно-спасательных работ, предотвращения дальнейших разрушений и потерь, вызываемых вторичными поражающими факторами, а также обеспечения жизнедеятельности объектов экономики и пострадавшего населения проводятся неотложные работы. Эти работы включают в себя:

- прокладывание колонных путей и устройство проходов в завалах и зонах заражения (загрязнения);
- локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных, тепловых и технологических сетях с целью создания безопасных условий для проведения спасательных работ;
- укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ;
- ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ;
- обнаружение, обезвреживание и уничтожение невзорвавшихся боеприпасов и других взрывоопасных предметов;
- ремонт и восстановление поврежденных защитных сооружений гражданской обороны для укрытия населения от возможного повторного воздействия поражающих факторов;
- санитарная очистка территории в зоне чрезвычайной ситуации;
- первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ осуществляется силами и средствами той территориальной подсистемы РСЧС, на территории или объектах которой они возникли. Если масштабы бедствия таковы, что самостоятельно эта подсистема справиться с ликвидацией его последствий не может, к аварийно-спасательным работам привлекаются силы и средства МЧС России центрального подчинения и федеральных органов исполнительной власти.

На объектах аварийно-спасательные и другие неотложные работы, как правило, проводятся силами постоянной готовности объектового и местного уровней РСЧС, а также штатными аварийно-спасательными формированиями.

4. Список литературы

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/60384.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/49600.html>

5. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/65287.html>

Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

План лекции:

1. Введение
2. Структура РСЧС
3. Режимы функционирования РСЧС
4. Список литературы

1. Введение

В апреле 1992 г. для реализации государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций была образована Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, преобразованная в 1995 г. в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Целью создания этой системы является объединение усилий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также организаций, учреждений и предприятий в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Структура РСЧС

Основные задачи РСЧС:

- разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с обеспечением защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм, а также подведомственных им объектов производственного и социального назначения в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций;
- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, и проведение гуманитарных акций;
- реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе и лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации;
- международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003 г. № 794 РСЧС включает в себя органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций. В полномочия, которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. РСЧС состоит из функциональных и территориальных подсистем и действует на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях (схема 3).

Функциональные подсистемы РСЧС создают федеральные органы исполнительной власти для организации работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере своей деятельности.

Территориальные подсистемы РСЧС формируются в субъектах Российской Федерации с целью предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в пределах их территорий. Эти системы состоят из звеньев, которые соответствуют административно-территориальному делению субъектов РФ.

На каждом уровне РСЧС созданы координационные органы, постоянно действующие органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи, оповещения и информационного обеспечения.

Координационные органы РСЧС:

на федеральном уровне - правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности; комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти;

на территориальном уровне (в пределах территории субъекта Российской Федерации) - комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

на местном уровне (в пределах территории муниципального образования) – комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления;

на объектовом уровне - комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций.

В пределах федеральных округов координирующие функции осуществляют полномочные представители Президента Российской Федерации.

Постоянно действующие органы управления РСЧС:

на федеральном уровне - МЧС России, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, специально уполномоченные решать задачи в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

на региональном уровне - региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России (региональные центры);

на территориальном и местном уровнях - соответствующие органы, специально уполномоченные решать задачи гражданской обороны, предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций на территориях всех субъектов Российской Федерации и всех муниципальных образований (органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям);

на объектовом уровне - структурные подразделения или работники организаций, специально уполномоченные решать задачи в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Органы повседневного управления РСЧС:

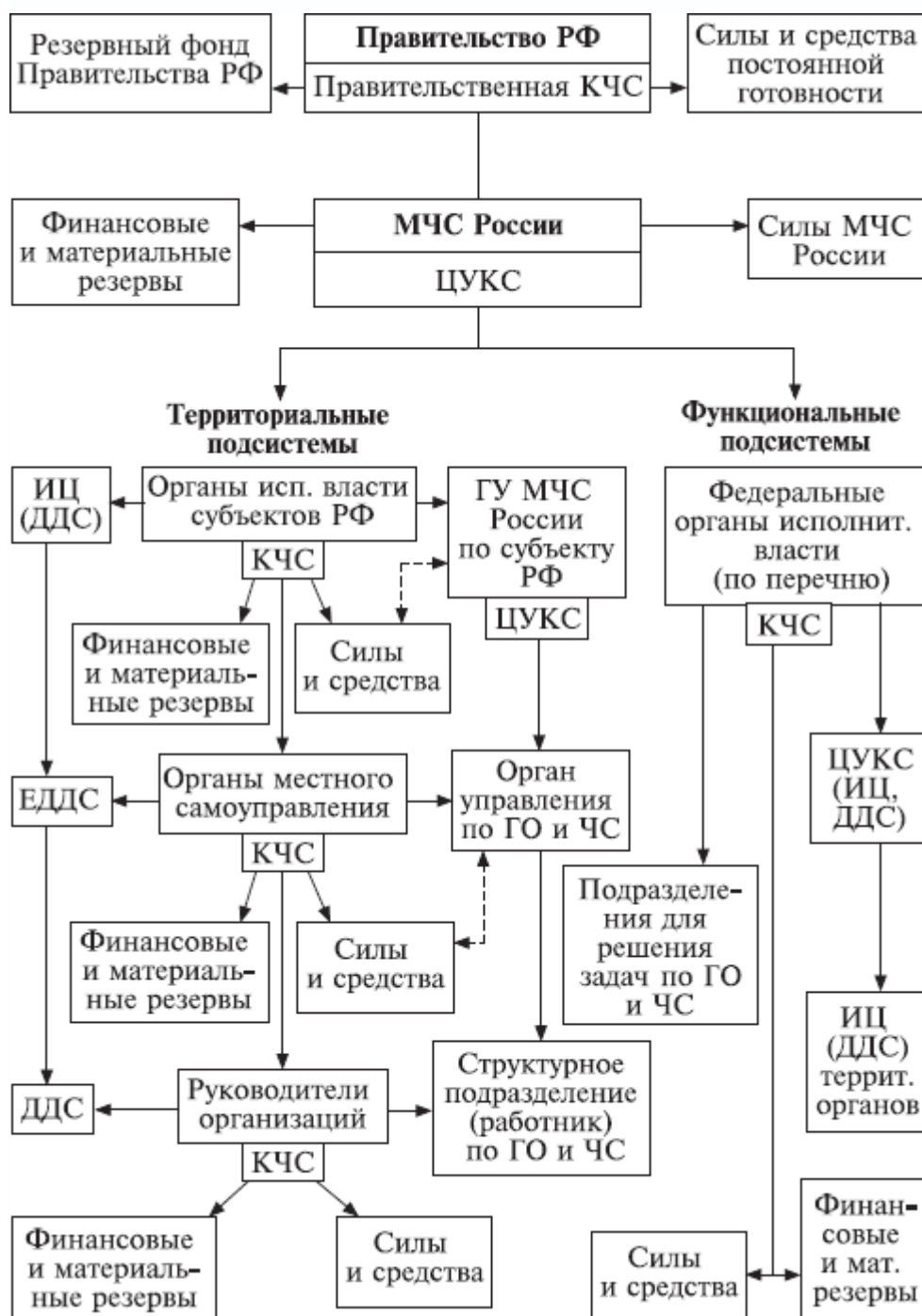
- центры управления в кризисных ситуациях, информационные центры, дежурно-диспетчерские службы федеральных органов исполнительной власти;
- центры управления в кризисных ситуациях региональных центров, региональные информационные центры;
- центры управления в кризисных ситуациях органов управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, территориальные (местные) информационные центры, дежурно-диспетчерские службы территориальных органов федеральных органов исполнительной власти;
- единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований; дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов).

Силы и средства РСЧС представляют специально подготовленные силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений, предназначенные и выделяемые (привлекаемые) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (схема 1).

В их состав на каждом уровне РСЧС входят силы и средства постоянной готовности, предназначенные для оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации и проведения работ по их ликвидации. Основу этих сил постоянной готовности составляют аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования, другие службы и формирования, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментом, материалами для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации в течение трех суток. На объектах структуру и состав сил постоянной готовности определяют создающие их организации, исходя из возложенных на них задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Схема 1

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС



Силы и средства РСЧС принято подразделять на силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций (схема 2). Первые включают в себя органы, службы и учреждения, которые осуществляют государственный надзор, инспектирование, мониторинг, контроль состояния природной среды, хода природных процессов и явлений, потенциально опасных объектов, продуктов питания, фуража, веществ, материалов, здоровья людей. К ним относятся силы и средства органов государственного надзора, гидрометеослужбы, ветеринарной службы и некоторые другие.

Схема 2

Общая группировка спасательных сил России



Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций включают в себя:

- войска гражданской обороны;
- поисково-спасательную службу МЧС России;
- Государственную противопожарную службу МЧС России;
- соединения и воинские части Вооруженных Сил, предназначенные для ликвидации последствий катастроф;
- противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и организаций;
- учреждения и формирования служб экстренной медицинской помощи и другие.

3. Режимы функционирования РСЧС

При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах, территориях или акваториях органы управления и силы РСЧС функционируют в режиме повседневной деятельности. При угрозе возникновения чрезвычайной ситуации для них вводится режим повышенной готовности, а при возникновении и ликвидации чрезвычайной ситуации - режим чрезвычайной ситуации.

Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- сбор, обработка и обмен в установленном порядке информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности;
- разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности; планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности;
- подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

- руководство созданием, размещением, хранением и восполнением резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- проведение в пределах своих полномочий государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;
- осуществление в пределах своих полномочий необходимых видов страхования;
- проведение мероприятий по подготовке к эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, их размещение в этих районах, а также жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях;
- ведение статистической отчетности о чрезвычайных ситуациях, участие в расследовании причин аварий и катастроф, а также выработка мер по устранению причин подобных аварий и катастроф.

В режиме повышенной готовности:

- усиление контроля над состоянием окружающей среды, прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций и их последствий;
- введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил РСЧС на стационарных пунктах управления;
- непрерывный сбор, обработка и передача органам управления и силам единой системы данных о прогнозируемых чрезвычайных ситуациях, информирование населения о приемах и способах защиты от них;
- принятие оперативных мер по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, снижению размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, а также по повышению устойчивости и безопасности функционирования организаций в чрезвычайных ситуациях;
- уточнение планов действий (взаимодействия) по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приведение при необходимости сил и средств РСЧС в готовность к реагированию на чрезвычайные ситуации, формирование оперативных групп и организация их выдвижения в предполагаемые районы действий;
- восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- проведение при необходимости эвакуационных и других мероприятий;

В режиме чрезвычайной ситуации:

- непрерывный контроль над состоянием окружающей среды, прогнозирование развития возникших чрезвычайных ситуаций и их последствий;
- оповещение руководителей органов исполнительной власти, местного самоуправления, организаций и населения о возникших чрезвычайных ситуациях;
- проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций и всестороннему обеспечению действий сил и средств РСЧС, поддержанию общественного порядка в ходе их проведения, а также привлечение при необходимости в установленном порядке общественных организаций и населения к ликвидации возникших чрезвычайных ситуаций;
- непрерывный сбор, анализ и обмен информацией об обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и в ходе проведения работ по ее ликвидации;
- организация и поддержание непрерывного взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций по вопросам ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий;
- проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях.

Для координации деятельности в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на каждом объекте создается комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности. Комиссия осуществляет руководство разработкой и реализацией мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, повышению надежности работы потенциально опасных участков, обеспечению устойчивости функционирования организации при возникновении чрезвычайной ситуации.

В состав этой комиссии входят, как правило, руководитель объекта или его первый заместитель (главный инженер), один из заместителей руководителя, начальник штаба (отдела, сектора) по делам ГОЧС, заместитель главного инженера, главные специалисты (технолог, механик, энергетик, начальник производства), инженер по технике безопасности, начальник финансового органа, начальник отдела кадров, юрисконсульт. А также должностные лица, отвечающие за оповещение и связь, радиационную и химическую защиту, содержание и эксплуатацию убежищ и укрытий, аварийно-техническое обеспечение, энергоснабжение и светомаскировку, противопожарное обеспечение, материально-техническое снабжение, медицинское обеспечение, транспорт, охрану общественного порядка. Рабочим органом комиссии объекта является штаб (отдел, сектор) по делам ГОЧС. Для выявления причин возникновения чрезвычайных ситуаций непосредственно на участках или на объекте в целом, прогнозирования и оценки их масштабов и характера ЧС, выработки предложений по их ликвидации из состава комиссии объекта формируют оперативные группы необходимых специалистов.

4. Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. – 176 с.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>
6. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>

Тема 2.5. Задачи гражданской обороны и структура органов защиты персонала на отдельном объекте

План лекции:

1. Основы ведения гражданской обороны в РФ.
2. Организация ведения ГО на объекте экономики
3. Список литературы.

1. Основы ведения гражданской обороны в РФ

Гражданская оборона - это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской

Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Федеральным законом РФ «О гражданской обороне» установлены следующие основные задачи гражданской обороны:

- обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
- проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;
- проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасности для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий (медицинское обслуживание, включая оказание первой медицинской помощи, срочное предоставление жилья и принятие других необходимых мер);
- борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- разведка и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному загрязнению, химическому, биологическому и другому заражению;
- обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и проведение других необходимых мероприятий;
- восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- срочное захоронение трупов в военное время;
- разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств, гражданской обороны.

Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности и обороноспособности страны должна быть в готовности к выполнению задач при любых вариантах развертывания и ведения военных действий и в условиях совершения крупномасштабных террористических актов. При этом основное внимание должно уделяться действиям в условиях локальных и региональных войн с применением различных видов оружия. Кроме того, гражданская оборона должна принимать участие в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при террористических актах.

В мирное время гражданская оборона выполняет задачи по созданию органов управления, подготовке сил, обучению населения, поддержанию в готовности средств защиты, планомерному накоплению ресурсов, необходимых для выполнения положенных мероприятий. Созданию условий для оперативного развертывания системы защитных мероприятий, сил и средств, в угрожаемый период, проведению комплекса подготовительных мер, направленных на сохранение объектов, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время.

В случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера федерального и регионального уровня, а также при террористических актах силы и ресурсы гражданской обороны могут привлекаться для выполнения мероприятий по их предотвращению и ликвидации.

В период нарастания военной угрозы (в угрожаемый период) до объявления мобилизации главной задачей гражданской обороны является выполнение комплекса запланированных мероприятий, направленных на повышение готовности органов

управления, сил гражданской обороны. А также организаций - исполнителей мобилизационных заданий и создаваемых на период военного времени специальных формирований к переводу на организацию и состав военного времени, а федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций - к переходу на работу в условиях военного времени.

В военное время гражданская оборона проводит комплекс мероприятий, обеспечивающих максимальное сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей, повышение устойчивости экономики в условиях применения противником современных и перспективных средств вооруженной борьбы, в том числе и оружия массового поражения.

Организационную основу гражданской обороны составляют органы управления, силы и средства гражданской обороны различных органов власти, местных административно-территориальных образований и организаций (предприятий, учреждений).

Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны осуществляется всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Руководство гражданской обороной Российской Федерации осуществляет Правительство РФ. Руководство гражданской обороной в федеральных органах исполнительной власти и организациях осуществляют их руководители. Руководство гражданской обороной на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований осуществляют соответственно главы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и руководители органов местного самоуправления. Руководители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций несут персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне и защите населения.

Повседневное управление гражданской обороной осуществляют органы, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны.

Возглавляет систему органов, осуществляющих управление гражданской обороной МЧС России, которое создает территориальные органы - региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям, ликвидации последствий стихийных бедствий и органы, уполномоченные решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации ЧС в субъектах Российской Федерации.

2. Организация ведения ГО на объекте экономики

В федеральных органах исполнительной власти для планирования, организации и контроля выполнения мероприятий гражданской обороны по решению их руководителей создаются, за счет установленной численности и фонда заработной платы, штатные структурные подразделения (управления, отделы, секторы, группы), специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны. В организациях управление гражданской обороной осуществляют структурные подразделения или работники, специально уполномоченные на решение этих задач. Они создаются (назначаются) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Их количество в зависимости от численности работников организации указано в таблице 1.

В организациях, не отнесенных к категориям по гражданской обороне, с количеством работников свыше 200 человек назначается один освобожденный работник по гражданской обороне, а в организациях с количеством работников менее 200 человек работа по гражданской обороне выполняется одним из сотрудников по совместительству.

Таблица 1 - Количество освобожденных работников, специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, в организациях, отнесенных к категориям по гражданской обороне

Общая численность работников организации, чел.	Количество работников, уполномоченных на решение задач по ГО
До 500	1
500—2000	2—3
2000—5000	3—4
Более 5000	5—6

Силы гражданской обороны включают в себя воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны. Они организационно объединены в войска гражданской обороны. Для решения задач гражданской обороны привлекаются также Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска и воинские формирования, а также аварийно-спасательные службы и аварийно-спасательные формирования.

Войска гражданской обороны организационно состоят из спасательных центров, спасательных и учебных бригад, отдельных механизированных полков, вертолетных отрядов и некоторых других частей и подразделений. Управление войсками осуществляет министр МЧС России.

Важной составляющей гражданской обороны являются нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ). Они создаются в организациях, имеющих и эксплуатирующих потенциально опасные производственные объекты. А также имеют важное оборонное и экономическое значение, или представляющих высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций. НАСФ оснащены специальной техникой, имуществом для защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей. Они предназначены для выполнения основного объема аварийно-спасательных работ и мероприятий гражданской обороны. Эти формирования могут иметь разную специализацию: спасательные, медицинские, противопожарные, инженерные, аварийно-технические, автомобильные, разведки радиационного и химического наблюдения, радиационной и химической защиты, связи, механизации работ, охраны общественного порядка, питания, торговли и др.

В состав формирований входят: сводные отряды, команды и группы; спасательные отряды, команды и группы; отряды и команды механизации работ; команды, группы и звенья разведки и связи; медицинские отряды, бригады, дружины, группы, звенья, подвижные госпитали, санитарные посты; аварийно-технические команды и группы; автомобильные и автосанитарные колонны; команды и группы охраны общественного порядка и др.

Большая часть аварийно-спасательных формирований представляет собой спасательные службы гражданской обороны, подготовленные для проведения специальных мероприятий, требующих высокой технической оснащенности и высокопрофессиональной подготовки личного состава. Руководство службами осуществляют начальники, которых назначает своим приказом руководитель объекта.

Начальники служб участвуют в разработке плана гражданской обороны объекта и самостоятельно разрабатывают положенные документы. На них возлагается поддержание в постоянной готовности сил и средств и своевременное обеспечение подчиненных формирований специальным имуществом и техникой.

Служба оповещения и связи создается на базе узла связи объекта. На нее возлагается организация связи и своевременного оповещения руководящего состава, персонала объекта и населения, проживающего вблизи объекта, об угрозе чрезвычайной ситуации.

Медицинская служба организуется на базе медицинского подразделения (здравпункта, поликлиники). Служба обеспечивает комплектование, обучение и поддержание в готовности медицинских формирований, накопление запасов медицинского имущества и медицинских средств индивидуальной защиты, проводит медицинскую разведку и санитарно-эпидемиологическое наблюдение, оказывает медицинскую помощь пострадавшим и эвакуирует их в лечебные учреждения, осуществляет медицинское обслуживание работников объектов экономики и членов их семей в местах рассредоточения и эвакуации.

Служба радиационной, химической и биологической защиты разрабатывает и осуществляет мероприятия по защите персонала и населения от воздействия радиоактивных химических и биологических веществ. Организует подготовку соответствующих формирований, обеспечивает контроль над облучением и заражением персонала, а также за состоянием средств индивидуальной защиты и специальной техники, проводит радиационную и химическую разведку и мероприятия по ликвидации очагов радиоактивного загрязнения и химического заражения.

Служба охраны общественного порядка создается на базе подразделений ведомственной охраны. Она обеспечивает охрану объекта, поддержание общественного порядка во время проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, контролирует режим соблюдения светомаскировки.

Служба энергоснабжения и светомаскировки формируется на базе отдела главного энергетика. Она обеспечивает бесперебойную подачу газа, топлива, электроэнергии на объект, проводит мероприятия по светомаскировке и первоочередные восстановительные работы на энергосетях.

Аварийно-техническая служба организуется на базе отдела главного механика (производственного, технического). Она осуществляет мероприятия по защите уникального оборудования, повышению устойчивости основных сооружений, специальных инженерных сетей и коммуникаций, проводит работы по локализации и ликвидации аварий на коммуникациях и сооружениях объекта.

Служба убежищ и укрытий создается на базе отдела капитального строительства (жилищно-коммунального отдела, строительного цеха). Она обеспечивает готовность убежищ и укрытий, контроль над правильностью их эксплуатации, организует строительство защитных сооружений гражданской обороны, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при вскрытии заваленных убежищ и укрытий.

Транспортная служба формируется на базе транспортного отдела (гаража). Она осуществляет мероприятия по обеспечению перевозок, по рассредоточению работников объектов экономики и доставке их к месту работы, организует подвоз необходимых сил и средств к очагам поражения, перевозит пострадавших в лечебные учреждения, проводит работы по обеззараживанию транспорта.

Служба материально-технического обеспечения организуется на базе отдела материально-технического снабжения. Она осуществляет снабжение формирований специальной техникой, имуществом и продовольствием, организует хранение, учет и ремонт техники и имущества, а также их подвоз к местам проведения работ, обеспечивает предметами первой необходимости персонал объекта на предприятии и в местах рассредоточения.

На небольших предприятиях службы гражданской обороны обычно не создаются, а их функции выполняют структурные органы управления этих объектов.

Организации при подготовке к ведению гражданской обороны в пределах своих полномочий и в порядке, установленном, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации проводят следующую работу:

- планирование и организация проведения мероприятий по гражданской обороне;
- проведение мероприятий по поддержанию устойчивого функционирования учреждения (предприятия) в военное время;
- обучение работников способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- создание и поддержание в состоянии постоянной готовности к использованию локальных систем оповещения;
- создание и содержание запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, необходимых для ведения гражданской обороны.

Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения.

Руководит организацией и ведением ГО всегда первый руководитель на соответствующей территории или объекте - начальник ГО.

Начальники ГО на всех уровнях осуществляют руководство ГО через органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области ГО (Постановление правительства РФ от 10.07.99 г. №782):

- на федеральном уровне - МЧС;
- на региональном уровне - региональные центры по делам ГОЧС МЧС;
- в субъектах РФ (республики, края, области)- министерства, комитеты, главные управления по делам ГОЧС;
- в городах, районах - управления по делам ГОЧС;
- на объектах - штабы (отделы, секторы) по делам ГОЧС.

Для организации выполнения основных задач гражданской обороны из числа заместителей руководителя организации назначаются ответственные лица.

Для проведения рассредоточения и эвакуации обычно назначается заместитель руководителя объекта по общим вопросам. Являясь председателем эвакуационной комиссии, он разрабатывает план эвакуации и рассредоточения, организует подготовку мест в загородной зоне, эвакуацию персонала и доставку рабочей силы к месту работы, а также руководит службой охраны общественного порядка.

Главный инженер предприятия руководит разработкой мероприятий по переводу объекта на особый режим работы, организует выполнение мероприятий по повышению устойчивости работы предприятия в мирное время, при угрозе нападения и в военное время, непосредственно руководит службами (аварийно-технической, противопожарной, убежищ и укрытий), а также осуществляет техническое обеспечение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Заместитель (помощник) руководителя объекта по материально-техническому обеспечению организует накопление и хранение специального имущества, техники, инструмента, средств защиты и транспорта. На него возлагается материально-техническое обеспечение работ по строительству защитных сооружений гражданской обороны, а также спасательных и других неотложных работ. При угрозе нападения противника он осуществляет рассредоточение запасов сырья, продовольствия и уникального оборудования.

Структурное подразделение по гражданской обороне организации (отдел, сектор, группа и т. п.) является органом, осуществляющим управление, и выполняет функции штаба гражданской обороны объекта. Его работа организуется на основании приказов, распоряжений и указаний руководителя объекта, вышестоящего штаба и решений органов управления по делам ГОЧС. Структурное подразделение осуществляет мероприятия по защите персонала организации, разрабатывает план гражданской обороны объекта и организует его выполнение, проводит обучение персонала объекта по гражданской

обороне и подготовку нештатных аварийно-спасательных формирований и спасательных служб.

3. Список литературы

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/60384.html>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

Тема 2.6. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

План лекции:

1. Действия населения при химических авариях
2. Действия населения при радиационных авариях
3. Действия населения при гидродинамических авариях
4. Действия населения при транспортных авариях
5. Действия населения при внезапном обрушении здания
6. Действия населения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения
7. Действия населения при пожарах и взрывах
8. Список литературы

1. Действия населения при химических авариях

Химическая авария - это нарушение технологических процессов на производстве, повреждение трубопроводов, емкостей, хранилищ, транспортных средств, приводящее к выбросу аварийных химически опасных веществ (АХОВ) в атмосферу в количествах, представляющих опасность для жизни и здоровья людей, функционирования биосферы.

Крупными запасами АХОВ, главным образом хлора, аммиака, фосгена, синильной кислоты, сернистого ангидрида и других веществ, располагают химические, целлюлозно-бумажные и перерабатывающие комбинаты, заводы минеральных удобрений, черной и цветной металлургии, а также хладокомбинаты, пивзаводы, кондитерские фабрики, овощебазы и водопроводные станции.

Опасность химической аварии для людей и животных заключается в нарушении нормальной жизнедеятельности организма и возможности отдаленных генетических последствий, а при определенных обстоятельствах – в летальном исходе при попадании АХВ в организм через органы дыхания, кожу, слизистые оболочки, раны и вместе с пищей.

Предупредительные мероприятия.

Уточните, находится ли вблизи места Вашего проживания или работы химически опасный объект. Если да, то ознакомьтесь со свойствами, отличительными признаками и

потенциальной опасностью АХОВ, имеющих на данном объекте. Запомните характерные особенности сигнала оповещения населения об аварии «Внимание всем!» (вой сирен и прерывистые гудки предприятий), порядок действий при его получении, правила герметизации помещения, защиты продовольствия и воды. Изготовьте и храните в доступном месте ватно-марлевые повязки для себя и членов семьи, а также памятку по действиям населения при аварии на химически опасном объекте. При возможности приобретите противогазы с коробками, защищающими от соответствующих видов АХОВ.

Как действовать при химической аварии.

При сигнале «Внимание всем!» включите радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях.

Закройте окна, отключите электробытовые приборы и газ. Наденьте резиновые сапоги, плащ, возьмите документы, необходимые теплые вещи, 3-х суточный запас непортящихся продуктов, оповестите соседей и быстро, но без паники выходите из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего места пребывания. Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии - ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).

При невозможности покинуть зону заражения плотно закройте двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклейте бумагой или скотчем. Не укрывайтесь на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах.

При авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях, связанных с транспортировкой АХОВ, опасная зона устанавливается в радиусе 200 м от места аварии. Приближаться к этой зоне и входить в нее категорически запрещено.

Как действовать после химической аварии.

При подозрении на поражение АХОВ исключите любые физические нагрузки, примите обильное питье (молоко, чай) и немедленно обратитесь к врачу. Вход в здания разрешается только после контрольной проверки содержания в них АХОВ. Если Вы попали под непосредственное воздействие АХОВ, то при первой возможности примите душ. Зараженную одежду постирайте, а при невозможности стирки – выбросите. Проведите тщательную влажную уборку помещения. Воздержитесь от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса скота и птицы, забитых после аварии, до официального заключения об их безопасности.

2. Действия населения при радиационных авариях

Радиационная авария - это нарушение правил безопасной эксплуатации ядерно-энергетической установки, оборудования или устройства. При котором произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные проектом пределы их безопасной эксплуатации, приводящей к облучению населения и загрязнению окружающей среды.

Основными поражающими факторами таких аварий являются радиационное воздействие и радиоактивное загрязнение. Аварии могут сопровождаться взрывами и пожарами.

Радиационное воздействие на человека заключается в нарушении жизненных функций различных органов (главным образом органов кроветворения, нервной системы, желудочно-кишечного тракта) и развитии лучевой болезни под влиянием ионизирующих излучений.

Радиоактивное загрязнение вызывается воздействием альфа-, бета- и гамма-ионизирующих излучений и обуславливается выделением при аварии непрореагированных элементов и продуктов деления ядерной реакции (радиоактивный шлак, пыль, осколки ядерного продукта), а также образованием различных радиоактивных материалов и предметов (например, грунта) в результате их облучения.

Предупредительные мероприятия.

Уточните наличие вблизи вашего местоположения радиационно-опасных объектов и получите, возможно, более подробную и достоверную информацию о них. Выясните в ближайшем территориальном управлении по делам ГОЧС способы и средства оповещения населения при аварии на интересующем Вас радиационно-опасном объекте и убедитесь в исправности соответствующего оборудования.

Изучите инструкции о порядке Ваших действий в случае радиационной аварии.

Создайте запасы необходимых средств, предназначенных для использования в случае аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, воды и т. д.).

Как действовать при оповещении о радиационной аварии.

Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и поспешите укрыться в помещении. Оказавшись в укрытии, снимите верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте окна и двери. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей. Загерметизируйте вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях) и не подходите к ним без необходимости. Сделайте запас воды в герметичных емкостях. Открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник (шкаф).

Для защиты органов дыхания используйте респиратор, ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные водой для повышения их фильтрующих свойств.

При получении указаний через СМИ проведите йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодистого калия, а для детей до 2-х лет - ¼ часть таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия используйте йодистый раствор: три-пять капель 5% раствора йода на стакан воды, детям до 2-х лет - одну-две капли.

Как действовать на радиоактивно загрязненной местности

Для предупреждения или ослабления воздействия на организм радиоактивных веществ:

- выходите из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
- на открытой местности не раздевайтесь, не садитесь на землю и не курите, исключите купание в открытых водоемах и сбор лесных ягод, грибов;
- территорию возле дома периодически увлажняйте, а в помещении ежедневно проводите тщательную влажную уборку с применением моющих средств;
- перед входом в помещение вымойте обувь, вытряхните и почистите влажной щеткой верхнюю одежду;
- воду употребляйте только из проверенных источников, а продукты питания - приобретенные в магазинах;
- тщательно мойте перед едой руки и полощите рот 0,5%-м раствором питьевой соды,

Соблюдение этих рекомендаций поможет избежать лучевой болезни.

Как действовать при эвакуации

Готовясь к эвакуации, приготовьте средства индивидуальной защиты, в том числе подручные (накидки, плащи из пленки, резиновые сапоги, перчатки), сложите в чемодан или рюкзак одежду и обувь по сезону, однодневный запас продуктов, нижнее белье, документы, деньги и другие необходимые вещи. Оберните чемодан (рюкзак) полиэтиленовой пленкой.

Покидая при эвакуации квартиру, отключите все электро- и газовые приборы, вынесите в мусоросборник быстро портящиеся продукты, а на дверь прикрепите объявление «В квартире № - никого нет». При посадке на транспорт или формировании пешей колонны зарегистрируйтесь у представителя эвакукомиссии. Прибыв в безопасный район, примите душ и смените белье и обувь на незагрязненные.

3. Действия населения при гидродинамических авариях

Гидродинамическая авария - это чрезвычайное событие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его части, и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий. К основным потенциально опасным гидротехническим сооружениям относятся плотины, водозаборные и водосборные сооружения (шлюзы).

Разрушение (прорыв) гидротехнических сооружений происходит в результате действия сил природы (землетрясений, ураганов, размывов плотин) или воздействия человека (нанесения ударов ядерным или обычным оружием по гидротехническим сооружениям, крупным естественным плотинам диверсионных актов), а также из-за конструктивных дефектов или ошибок проектирования.

Последствиями гидродинамических аварий являются:

- повреждение и разрушение гидроузлов и кратковременное или долговременное прекращение выполнения ими своих функций;
- поражение людей и разрушение сооружений волной прорыва, образующейся в результате разрушения гидротехнического сооружения, имеющей высоту от 2 до 12 м и скорость движения от 3 до 25 км/ч (для горных районов - до 100 км/ч);
- катастрофическое затопление обширных территорий слоем воды от 0,5 до 10 м и более.

Предупредительные мероприятия

Если Вы проживаете на прилегающей к гидроузлу территории, уточните, попадает ли она в зону воздействия волны прорыва и возможного катастрофического затопления. Узнайте, расположены ли вблизи места Вашего проживания возвышенности, и каковы кратчайшие пути движения к ним.

Изучите сами и ознакомьте членов семьи с правилами поведения при воздействии волны прорыва и затопления местности, с порядком общей и частной эвакуации. Заранее уточните место сбора эвакуируемых, составьте перечень документов и имущества, выводимых при эвакуации.

Запомните места нахождения лодок, плотов, других плавсредств и подручных материалов для их изготовления.

Как действовать при угрозе гидродинамической аварии

При получении информации об угрозе затопления и об эвакуации безотлагательно, в установленном порядке выходите (выезжайте) из опасной зоны в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности. Возьмите с собой документы, ценности, предметы первой необходимости и запас продуктов питания на 2-3 суток. Часть имущества, которое требуется сохранить от затопления, но нельзя взять с собой, перенесите на чердак, верхние этажи здания, деревья и т. д.

Перед уходом из дома выключите электричество и газ, плотно закройте окна, двери, вентиляционные и другие отверстия.

Как действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях

При внезапном затоплении для спасения от удара волны прорыва срочно займите ближайшее возвышенное место, заберитесь на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания. В случае нахождения в воде, при приближении волны прорыва нырните в глубину у основания волны.

Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств выбирайтесь на сухое место, лучше всего на дорогу или дамбу, по которым можно добраться до незатопленной территории.

При подтоплении Вашего дома отключите его электроснабжение, подайте сигнал о нахождении в доме (квартире) людей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, а ночью - фонаря. Для получения информации используйте радиоприемник с автономным питанием. Наиболее ценное имущество переместите на верхние этажи и

чердаки. Организуйте учет продуктов питания и питьевой воды, их защиту от воздействия прибывающей воды и экономное расходование.

Готовясь к возможной эвакуации по воде, возьмите документы, предметы первой необходимости, одежду и обувь с водоотталкивающими свойствами, подручные спасательные средства (надувные матрасы, подушки).

Не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны.

Как действовать после гидродинамической аварии

Перед тем, как войти в здание, убедитесь в отсутствии значительных повреждений перекрытий и стен. Проветрите здание для удаления накопившихся газов. Не используйте источники открытого огня до полного проветривания помещения и проверки исправности системы газоснабжения. Проверьте исправность электропроводки, труб газоснабжения, водопровода и канализации. Пользоваться ими разрешается только после заключения специалистов об исправности и пригодности к работе. Просушите помещение, открыв все двери и окна. Уберите грязь с пола и стен, откачайте воду из подвалов. Не употребляйте пищевые продукты, которые находились в контакте с водой.

4. Действия населения при транспортных авариях

В настоящее время любой вид транспорта представляет потенциальную угрозу здоровью и жизни человека. Технический прогресс одновременно с комфортом и скоростью передвижения принес и значительную степень угрозы. В зависимости от вида транспортной аварии возможно получение множественных травм и ожогов, в том числе опасных для жизни человека.

Аварии на железнодорожном транспорте

Основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте являются неисправности пути, подвижного состава, средств сигнализации, централизации и блокировки, ошибки диспетчеров, невнимательность и халатность машинистов.

Чаще всего происходит сход подвижного состава с рельсов, столкновения, наезды на препятствия на переездах, пожары и взрывы непосредственно в вагонах. Тем не менее, ехать в поезде примерно в три раза безопаснее, чем лететь на самолете, и в 10 раз безопаснее, чем ехать в автомобиле.

Основные профилактические правила

Знайте, что с точки зрения безопасности самые лучшие места в поезде - центральные вагоны, купе с аварийным выходом-окном или расположенное ближе к выходу из вагона, нижние полки.

Как только Вы оказались в вагоне, узнайте, где расположены аварийные выходы и огнетушители. Соблюдайте следующие правила:

- при движении поезда не открывайте наружные двери, не стойте на подножках и не высовывайтесь из окон;
- тщательно укладывайте багаж на верхних багажных полках;
- не срывайте без крайней необходимости стоп-кран;
- запомните, что даже при пожаре нельзя останавливать поезд на мосту, в тоннеле и в других местах, где осложниться эвакуация;
- курите только в установленных местах;
- не возите с собой горючие, химически- и взрывоопасные вещества;
- не включайте в электросеть вагона бытовые приборы;
- при запахе горелой резины или появлении дыма немедленно обращайтесь к проводнику.

Как действовать при железнодорожной аварии

При крушении или экстренном торможении закрепитесь, чтобы не упасть. Для этого схватитесь за поручни и упритесь в стену или сиденье ногами. Безопаснее всего опуститься на пол вагона. После первого удара не расслабляйтесь и держите все мышцы напряженными до тех пор, пока не станет окончательно ясно, что движения больше не будет.

Как действовать после железнодорожной аварии

Сразу после аварии быстро выбирайтесь из вагона через дверь или окна - аварийные выходы (в зависимости от обстановки), так как высока вероятность пожара. При необходимости разбивайте окно купе только тяжелыми подручными предметами. При покидании вагона через аварийный выход выбирайтесь только на полевую сторону железнодорожного пути, взяв с собой документы, деньги, одежду или одеяла. При пожаре в вагоне закройте окна, чтобы ветер не раздувал пламя, и уходите от пожара в передние вагоны. Если не возможно - идите в конец поезда, плотно закрывая за собой все двери. Прежде чем выйти в коридор, подготовьте защиту для дыхания: шапки, шарфы, куски ткани, смоченные водой. Помните о том, что при пожаре материал, которым облицованы стены вагонов - малминит - выделяет токсичный газ, опасный для жизни.

Оказавшись снаружи, немедленно включайтесь в спасательные работы: при необходимости помогите пассажирам других купе разбить окна, вытаскивайте пострадавших и т. д.

Если при аварии разлилось топливо, отойдите от поезда на безопасное расстояние, т. к. Возможен пожар и взрыв.

Если токонесущий провод оборван и касается земли, удаляйтесь от него прыжками или короткими шажками, чтобы обезопасить себя от шагового напряжения. Расстояние, на которое растекается электроток по земле, может быть от двух (сухая земля) до 30 м (влажная).

Аварии на автомобильном транспорте

Около 75% всех аварий на автомобильном транспорте происходит из-за нарушения водителями правил дорожного движения. Наиболее опасными видами нарушений по-прежнему остаются превышение скорости, игнорирование дорожных знаков, выезд на полосу встречного движения и управление автомобилем в нетрезвом состоянии. Очень часто приводят к авариям плохие дороги (главным образом скользкие), неисправность машин (на первом месте - тормоза, на втором - рулевое управление, на третьем - колеса и шины).

Особенность автомобильных аварий состоит в том, что 80% раненых погибает в первые три часа из-за обильных кровопотерь.

Как действовать при неизбежности столкновения

Сохраняйте самообладание - это позволит управлять машиной до последней возможности. До предела напрягите все мышцы, не расслабляйтесь до полной остановки. Сделайте все, чтобы уйти от встречного удара: кювет, забор, кустарник, даже дерево лучше идущего на Вас автомобиля. Помните о том, что при столкновении с неподвижным предметом удар левым или правым крылом хуже, чем всем бампером. При неизбежности удара защитите голову. Если автомашина идет на малой скорости, вдавитесь в сиденье спиной, и, напрягая все мышцы, упритесь руками в рулевое колесо. Если же скорость превышает 60 км/ч и Вы не пристегнуты ремнем безопасности, прижмитесь грудью к рулевой колонке.

Если Вы едете на переднем месте пассажира, закройте голову руками и завалитесь на бок, распростершись на сидении. Сидя на заднем сидении, постарайтесь упасть на пол. Если рядом с Вами ребенок - накройте его собой.

Как действовать после аварии.

Определитесь, в каком месте автомобиля, и в каком положении Вы находитесь, не горит ли автомобиль и не подтекает ли бензин (особенно при опрокидывании). Если двери заклинены, покиньте салон автомобиля через окна, открыв их или разбив тяжелыми

подручными предметами. Выбравшись из машины, отойдите от нее как можно дальше - возможен взрыв.

Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте.

Находясь в общественном транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в центре салона, держась за поручень для большей устойчивости. Обратите внимание на расположение аварийных и запасных выходов.

Электрическое питание трамваев и троллейбусов создает дополнительную угрозу поражения человека электричеством (особенно в дождливую погоду), поэтому наиболее безопасными являются сидячие места. Если обнаружилось, что салон находится под напряжением - покиньте его. При аварии у выходов возможна паника и давка. В этом случае воспользуйтесь аварийным выходом, выдернув специальный шнур и выдавив стекло.

В случае пожара в салоне сообщите об этом водителю, откройте двери (с помощью аварийного открывания), аварийные выходы или разбейте окно. При наличии в салоне огнетушителя примите меры к ликвидации очага пожара. Защитите органы дыхания от дыма платком, шарфом или другими элементами одежды. Выбирайтесь из салона, наружу пригнувшись и не касаясь металлических частей, так как в трамвае и троллейбусе возможно поражение электричеством.

При падении автобуса в воду дождитесь заполнения салона водой наполовину, задержите дыхание и выныривайте через дверь, аварийный выход или разбитое окно.

Аварии на воздушном транспорте

Авиационные аварии и катастрофы возможны по многим причинам. К тяжелым последствиям приводят разрушения отдельных конструкций самолета, отказ двигателей, нарушение работы систем управления, электропитания, связи, пилотирования, недостаток топлива, перебои в жизнеобеспечении экипажа и пассажиров.

Как действовать при декомпрессии.

Декомпрессия - это разряжение воздуха в салоне самолета при нарушении его герметичности. Быстрая декомпрессия обычно начинается с оглушительного рева (уходит воздух). Салон наполняется пылью и туманом. Резко снижается видимость. Из легких человека быстро выходит воздух, и его нельзя задержать. Одновременно могут возникнуть звон в ушах и боли в кишечнике. В этом случае, не дожидаясь команды, немедленно наденьте кислородную маску. Не пытайтесь оказать кому-либо помощь до того, как сами наденете маску, даже если это Ваш ребенок: если Вы не успеете помочь себе и потеряете сознание, вы оба окажетесь без кислорода. Сразу же после надевания маски пристегните ремни безопасности и подготовьтесь к резкому снижению.

Как действовать при пожаре на самолете.

Помните, что в случае пожара на борту самолета наибольшую опасность представляет дым, а не огонь. Дышите только через хлопчатобумажные или шерстяные элементы одежды, по возможности, смоченные водой. Пробираясь к выходу, двигайтесь пригнувшись или на четвереньках, так как внизу салона задымленность меньше. Защитите открытые участки тела от прямого воздействия огня, используя имеющуюся одежду, пледы и т. д. После приземления и остановки самолета немедленно направляйтесь к ближайшему выходу, так как высока вероятность взрыва. Если проход завален, пробирайтесь через кресла, опуская их спинки. При эвакуации избавьтесь от ручной клади и избегайте выхода через люки, вблизи которых имеется открытый огонь или сильная задымленность.

После выхода из самолета удалитесь от него как можно дальше и лягте на землю, прижав голову руками - возможен взрыв.

В любой ситуации действуйте без паники и решительно, это способствует Вашему спасению.

Как действовать при «жесткой» посадке и после нее.

Перед каждым взлетом и посадкой тщательно подгоняйте ремень безопасности. Он должен быть плотно закреплен как можно ниже у Ваших бедер. Проверьте, нет ли у Вас над головой тяжелых чемоданов.

Аварии на взлете и посадке внезапны, поэтому обращайтесь внимание на дым, резкое снижение, остановку двигателей и т. д. Освободите карманы от острых предметов, согнитесь и плотно сцепите руки под коленями (или схватитесь за лодыжки). Голову уложите на колени или наклоните ее как можно ниже. Ноги уприте в пол, выдвинув их как можно дальше, но не под переднее кресло. В момент удара максимально напрягитесь и подготовьтесь к значительной перегрузке. Ни при каких обстоятельствах не покидайте своего места до полной остановки самолета, не поднимайте панику.

Аварии на водном транспорте

Большинство крупных аварий и катастроф на судах происходит под воздействием ураганов, штормов, туманов, льдов, а также по вине людей - капитанов, лоцманов и членов экипажа. Зачастую аварии происходят из-за промахов и ошибок при проектировании и строительстве судов.

Среди предварительных мер защиты пассажиру можно посоветовать запомнить дорогу из своей каюты к спасательным шлюпкам на верхнюю палубу, так как во время катастрофы ориентироваться очень трудно, особенно при задымлении и крене судна.

Как действовать при высадке с судна.

Помните, что решение об оставлении судна принимает только капитан. При высадке с судна выполняйте указания членов экипажа и соблюдайте следующие правила:

- в первую очередь в шлюпках предоставляются места женщинам, детям, раненым и старикам;
- перед посадкой в шлюпку или на спасательный плот наденьте на себя побольше одежды, а сверху - спасательный жилет. Если есть возможность, погрузите в шлюпку одеяла, дополнительную одежду, аварийное радио, питьевую воду и еду;
- если Вы вынуждены прыгать с борта корабля в воду, то желательно с высоты не более пяти метров, закрыв рот и нос одной рукой, второй крепко держась за жилет;
- так как в воде с каждым движением увеличиваются потери тепла, плывите только к спасательному средству;
- после погрузки на спасательное средство необходимо отплыть на безопасное расстояние от тонущего судна (не менее 100 м).

Как действовать при отсутствии спасательных средств

Находясь в воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки.

Двигайтесь как можно меньше, чтобы сохранить тепло. Потеря тепла в воде происходит в несколько раз быстрее, чем на воздухе, поэтому движения даже в теплой воде должны быть сведены к тому, чтобы только держаться на плаву. В спасательном жилете для сохранения тепла сгруппируйтесь, обхватите руками с боков грудную клетку и поднимите бедра повыше, чтобы вода меньше омывала область паха. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 50%. Если на Вас нет спасательного жилета, поищите глазами какой-нибудь плавающий предмет и ухватитесь за него, чтобы было легче держаться на плаву до прибытия спасателей. Отдыхайте, лежа на спине.

Как действовать при нахождении на спасательном плавательном средстве.

Примите таблетки от морской болезни. Чтобы сберечь тепло, на шлюпке держитесь ближе к другим пострадавшим, делайте физические упражнения. Давайте пить только больным и раненым. В открытом море, если нет, обоснованной надежды достичь берега или выйти на судовые пути, старайтесь держаться вместе с другими шлюпками вблизи места гибели судна.

Держите ноги по возможности сухими. Регулярно поднимайте ноги и двигайте ими для снятия отека. Никогда не пейте морскую воду. Сохраняйте жидкость в организме, сокращая бесполезные движения. Для сокращения потоотделения днем увлажняйте

одежду, а для снижения температуры внутри тела смачивайте водой его наружную оболочку. Употребляйте в день не более 500-600 мл воды, разделив их на многочисленные малые дозы с самой большой дозой вечером. Питайтесь только аварийным запасом пищи. Сохраняйте дымовые шашки до момента, когда появится реальная возможность того, что их заметят. Не применяйте шашки все вместе в надежде обнаружить себя, поручите их применение одному человеку.

Не паникуйте! Помните, что без питья средний взрослый человек может оставаться в живых от 3 до 10 дней. При рационе 500-600 мл воды, в сутки разумно действующий взрослый человек способен продержаться даже в тропиках не меньше 10 дней без серьезных изменений в организме. Без пищи можно прожить месяц и более.

5. Действия населения при внезапном обрушении здания

Полное или частичное внезапное обрушение здания - это чрезвычайная ситуация, возникающая по причине ошибок, допущенных при проектировании здания, отступлении от проекта при ведении строительных работ, нарушении правил монтажа, при вводе в эксплуатацию здания или отдельных его частей с крупными недоделками, при нарушении правил эксплуатации здания. А также вследствие природной или техногенной чрезвычайной ситуации.

Обрушению часто может способствовать взрыв, являющийся следствием террористического акта, неправильной эксплуатации бытовых газопроводов, неосторожного обращения с огнем, хранения в зданиях легковоспламеняющихся и взрывоопасных веществ.

Внезапное обрушение приводит к длительному выходу здания из строя, возникновению пожаров, разрушению коммунально-энергетических сетей, образованию завалов, травмированию и гибели людей.

Предупредительные мероприятия

Заранее продумайте план действий в случае обрушения здания и ознакомьте с ним всех членов своей семьи. Разъясните им порядок действий при внезапном обрушении и правила оказания первой медицинской помощи.

Обязательно имейте и храните в доступном месте укомплектованную медицинскую аптечку и огнетушитель. Ядохимикаты, легковоспламеняющиеся жидкости и другие опасные вещества держите в надежном, хорошо изолированном месте. Не допускайте нахождения в квартире без надобности газовых баллонов. Знайте расположение электрических рубильников, магистральных газовых и водопроводных кранов для экстренного отключения электричества, газа и воды.

При малейших признаках утечки газа перекройте его доступ в квартиру, проветрите помещение и сообщите в службу «Горгаз» по телефону - 04. Категорически запрещается пользоваться открытыми источниками огня, электровыключателями и электробытовыми приборами до полного выветривания газа.

Не загромождайте коридоры здания, лестничные площадки, аварийные и пожарные выходы посторонними предметами. Держите в удобном месте документы, деньги, карманный фонарик и запасные батарейки.

Как действовать при внезапном обрушении здания.

Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет свою устойчивость, постарайтесь как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение, спускайтесь по лестнице, а не на лифте, так как он в любой момент может выйти из строя. Пресекайте панику, давку в дверях при эвакуации, останавливайте тех, кто собирается прыгать с балконов и окон из этажей выше первого, а также через застекленные окна. Оказавшись на улице, не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. Если Вы находитесь в здании, и при этом отсутствует возможность покинуть его, то займите самое безопасное место: проемы капитальных внутренних стен, углы, образованные капитальными внутренними стенами,

под балками каркаса. Если возможно, спрячьтесь под стол - он защитит Вас от падающих предметов и обломков. Если с Вами дети, укройте их собой. Откройте дверь из квартиры, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости. Не поддавайтесь панике и сохраняйте спокойствие, ободряйте присутствующих. Держитесь подальше от окон, электроприборов, немедленно отключите воду, электричество и газ. Если возник пожар, сразу же попытайтесь потушить его. Используйте телефон только для вызова представителей органов правопорядка, пожарных, врачей, спасателей. Не выходите на балкон. Не пользуйтесь спичками, потому что может существовать опасность утечки газа.

Как действовать в завале

Дышите глубоко, не поддавайтесь панике и не падайте духом, сосредоточьтесь на самом важном, пытайтесь выжить любой ценой, верьте, что помощь придет обязательно. По возможности окажите себе первую медицинскую помощь. Попытайтесь приспособиться к обстановке и осмотреться, поискать возможный выход. Постарайтесь определить, где Вы находитесь, нет ли рядом других людей: прислушайтесь, подайте голос. Помните, что человек способен выдержать жажду и особенно голод в течение длительного времени, если не будет бесполезно расходовать энергию. Поищите в карманах или поблизости предметы, которые могли бы помочь подать световые или звуковые сигналы (например, фонарик, зеркальце, а также металлические предметы, которыми можно постучать по трубе или стене и тем самым привлечь внимание). Если единственным путем выхода является узкий лаз - протиснитесь через него. Для этого необходимо расслабить мышцы и двигаться, прижав локти к телу.

6. Действия населения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения населения - электроэнергетических, канализационных системах, водопроводных и тепловых сетях редко сопровождаются гибелью людей, однако они создают существенные трудности жизнедеятельности, особенно в холодное время года.

Аварии на электроэнергетических системах могут привести к долговременным перерывам электроснабжения потребителей, обширных территорий, нарушению графиков движения общественного электротранспорта, поражению людей электрическим током.

Аварии на канализационных системах способствуют массовому выбросу загрязняющих веществ и ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки.

Аварии в системах водоснабжения нарушают обеспечение населения водой или делают воду непригодной для питья.

Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к невозможности проживания населения в не отапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.

Как действовать при авариях на коммунальных системах

Сообщите об аварии диспетчеру Ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ) или Жилищно-эксплуатационной конторы (жэка), попросите вызвать аварийную службу.

При скачках напряжения в электрической сети квартиры или его отключении немедленно обесточьте все электробытовые приборы, выдерните вилки из розеток, чтобы во время Вашего отсутствия при внезапном включении электричества не произошел пожар. Для приготовления пищи в помещении используйте только устройства заводского изготовления: примус, керогаз, керосинку, «Шмель» и др. При их отсутствии воспользуйтесь разведенным на улице костром. Используя для освещения квартиры хозяйственные свечи и сухой спирт, соблюдайте предельную осторожность.

При нахождении на улице не приближайтесь ближе 5-8 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их. Организуйте охрану места повреждения, предупредите окружающих об опасности и немедленно сообщите в территориальное Управление по делам ГОЧС. Если провод, оборвавшись, упал вблизи от Вас – выходите из

зоны поражения током мелкими шажками или прыжками (держа ступни ног вместе), чтобы избежать поражения шаговым напряжением.

При исчезновении в водопроводной системе воды закройте все открытые до этого краны. Для приготовления пищи используйте имеющуюся в продаже питьевую воду, воздержитесь от употребления воды из родников и других открытых водоемов до получения заключения о ее безопасности. Помните, что кипячение воды разрушает большинство вредных биологических примесей. Для очистки воды используйте бытовые фильтры, отстаивайте ее в течение суток в открытой емкости, положив на дно серебряную ложку или монету. Эффективен и способ очистки воды «вымораживанием». Для «вымораживания» поставьте емкость с водой в морозильную камеру холодильника. При начале замерзания снимите верхнюю корочку льда, после замерзания воды наполовину - слейте остатки жидкости, а воду, образовавшуюся при таянии полученного льда, используйте в пищу.

В случае отключения центрального парового отопления, для обогрева помещения используйте электрообогреватели не самодельного, а только заводского изготовления. В противном случае высока вероятность пожара или выхода из строя системы электроснабжения. Помните, что отопление квартиры с помощью газовой или электрической плиты может привести к трагедии. Для сохранения в помещении тепла заделайте щели в окнах и балконных дверях, завесьте их одеялами или коврами. Разместите всех членов семьи в одной комнате, временно закрыв остальные. Оденьтесь теплее и примите профилактические лекарственные препараты от ОРЗ и гриппа.

Аварии с утечкой газа.

Многие природные газы являются источниками опасности для человека. Однако наиболее опасными являются метан (городской магистральный газ) и сжиженный нефтяной газ (в баллонах), используемый в быту. При утечке они вызывают удушье, отравление и способны привести к взрыву, поэтому необходимо знать и неукоснительно соблюдать правила пользования газовыми приборами, колонками, печами и ухода за ними.

Как действовать при утечке магистрального газа.

Почувствовав в помещении запах газа, немедленно перекройте его подачу к плите. При этом не курите, не зажигайте спичек, не включайте свет и электроприборы (лучше всего обесточить всю квартиру, отключив электропитание на распределительном щитке), чтобы искра не смогла воспламенить накопившийся в квартире газ и вызвать взрыв.

Основательно проветрите всю квартиру, а не только загазованную комнату, открыв все двери и окна. Покиньте помещение и не заходите в него до исчезновения запаха газа.

При появлении, у окружающих, признаков отравления газом вынесите их на свежий воздух и положите так, чтобы голова находилась выше ног. Вызовите скорую медицинскую помощь.

Если запах газа не исчезает, срочно вызовите аварийную газовую службу (телефон 04), работающую круглосуточно.

Правила обращения с газовыми баллонами.

Вне дома газовый баллон храните в проветриваемом помещении, в вертикальном положении, не закапывайте его и не ставьте в подвал.

Примите меры по защите баллона и газовой трубки от воздействия тепла и прямых солнечных лучей.

Воздержитесь от замены газового баллона при наличии рядом огня, горячих углей, включенных электроприборов. Перед заменой убедитесь. Что краны нового и отработанного баллонов закрыты. После замены проверьте герметичность соединений с помощью мыльного раствора.

Для соединения баллона с газовой плитой используйте специальный гибкий резиновый шланг с маркировкой длиной не более метра, зафиксированный с помощью зажимов безопасности. Не допускайте его растяжения или пережатия.

Доверяйте проверку и ремонт газового оборудования только квалифицированному специалисту.

Неиспользуемые баллоны, как заправленные, так и пустые, храните вне помещения.

В ходе приготовления пищи следите за тем, чтобы кипящие жидкости не залили огонь и не стали причиной утечки газа. По окончании работ кран баллона закройте.

Регулярно чистите горелки, так как их засоренность может стать причиной беды.

7. Действия населения при пожарах и взрывах

Наиболее распространенными источниками возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера являются пожары и взрывы, которые происходят:

- на промышленных объектах;
- на объектах добычи, хранения и переработки легковоспламеняющихся, горючих и взрывчатых веществ;
- на транспорте;
- в шахтах, горных выработках, метрополитенах;
- в зданиях и сооружениях жилого, социально-бытового и культурного назначения.

Основными опасными факторами пожара являются тепловое излучение, высокая температура, отравляющее действие дыма (продуктов сгорания: окиси углерода и др.) И снижение видимости при задымлении. Критическими значениями параметров для человека, при длительном воздействии указанных значений опасных факторов пожара, являются: температура - 70 ° С; плотность теплового излучения - 1,26 кВт/м²; концентрация окиси углерода - 0,1% объема; видимость в зоне задымления - 6-12 м.

Взрыв - это горение, сопровождающееся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени. Взрыв приводит к образованию и распространению со сверхзвуковой скоростью взрывной ударной волны (с избыточным давлением более 5 кПа), оказывающей ударное механическое воздействие на окружающие предметы.

Основными поражающими факторами взрыва являются воздушная ударная волна и осколочные поля, образуемые летящими обломками различного рода объектов, технологического оборудования, взрывных устройств.

Предупредительные мероприятия.

В число предупредительных мероприятий могут быть включены мероприятия, направленные на устранение причин, которые могут вызвать пожар (взрыв), на ограничение (локализацию) распространения пожаров, создание условий для эвакуации людей и имущества при пожаре, своевременное обнаружение пожара и оповещение о нем, тушение пожара, поддержание сил ликвидации пожаров в постоянной готовности.

Соблюдение технологических режимов производства, содержание оборудования, особенно энергетических сетей, в исправном состоянии позволяет, в большинстве случаев, исключить причину возгорания.

Своевременное обнаружение пожара может достигаться оснащением производственных и бытовых помещений системами автоматической пожарной сигнализации или, в отдельных случаях, с помощью организационных мер.

Первоначальное тушение пожара (до прибытия вызванных сил) успешно проводится на тех объектах, которые оснащены автоматическими установками тушения пожара.

Как действовать при пожаре и взрыве.

При обнаружении возгорания реагируйте на пожар быстро, используя все доступные способы для тушения огня (песок, воду, огнетушители и т. д.). Если потушить огонь в кратчайшее время невозможно, вызовите пожарную охрану предприятия (при ее наличии) или города (по телефону 01).

При эвакуации горящие помещения и задымленные места проходите быстро, задержав дыхание, защитив нос и рот влажной плотной тканью. В сильно задымленном

помещении передвигайтесь ползком или, пригнувшись - в прилегающем к полупространстве, чистый воздух сохраняется дольше.

Отыскивая пострадавших, окликните их. Если на человеке загорелась одежда, помогите сбросить ее либо набросьте на горящего человека любое покрывало и плотно прижмите. Если доступ воздуха ограничен, горение быстро прекратится. Не давайте человеку с горящей одеждой бежать.

Не подходите к взрывоопасным предметам и не трогайте их. При угрозе взрыва ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц. Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.

При повреждении здания пожаром или взрывом входите в него осторожно, убедившись в его безопасности, убедившись в отсутствии значительных повреждений перекрытий, стен, линий электро-, газо- и водоснабжения, утечек газа, очагов пожара.

Если Вы проживаете вблизи взрывоопасного объекта, будьте внимательны. Сирены и прерывистые гудки предприятий (транспортных средств) означают сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радиоприемник или телевизор. Прослушайте информационное сообщение о чрезвычайной ситуации и действуйте согласно указаниям территориального ГОЧС.

8. Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

Тема 3.1. Безопасность трудовой деятельности

План лекции:

1. Введение
2. Основные термины и определения
3. Освещенность рабочего места в помещении
4. Температурный режим в служебных помещениях
5. Уровень шума в служебных помещениях
6. Цветовое оформление служебного помещения
7. Список литературы

1. Введение

Под условиями труда понимается совокупность факторов производственной сферы, оказывающих влияние на функциональное состояние человека (работоспособность, здоровье, отношение к труду) и на эффективность производства.

Производственная среда - это часть окружающей человека среды, включающая природно-климатические факторы и факторы, связанные с профессиональной деятельностью (шум, вибрация, токсичные пары, газы, пыль, ионизирующие излучения и др.), называемые вредными и опасными факторами.

Опасными называются факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма; вредными - факторы, отрицательно

влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия.

Условия труда зависят также от производственной обстановки или характера труда.

Характер и организация труда, взаимоотношения в трудовых коллективах могут неблагоприятно влиять на работоспособность или здоровье человека. Они носят название "производственные (профессиональные) вредности", под которыми понимаются все факторы, способные вызывать снижение работоспособности, появление острых и хронических отравлений и заболеваний, влиять на рост заболеваемости с временной утратой трудоспособности или другие отрицательные последствия.

2. Основные термины и определения

Важнейшей частью курса «Безопасность жизнедеятельности» является охрана труда, как область знаний и система, изучающая и обеспечивающая безопасность человека в условиях производства.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, учебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье работника.

Вредный производственный фактор – производственный фактор, влияние которого на работника может привести к его заболеванию.

Опасный производственный фактор - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

Безопасные условия труда - условия труда, при которых воздействие на работника вредных и опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

Рабочее место - место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Средства индивидуальной и коллективной защиты - технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Сертификат соответствия по охране труда (сертификат безопасности) - документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным нормативным требованиям охраны труда.

Производственная деятельность - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию. Они включают в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг.

Безопасность - это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.

Техника безопасности (ТБ) - это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных условий труда. Техника безопасности содержит требования, выполнение которых должно обеспечить необходимый уровень безопасности предприятия в целом, отдельных его помещений, оборудования и других элементов производственной инфраструктуры.

В свою очередь, охрана труда использует достижения в таких областях научных исследований, как «Гигиена труда», «Промышленная санитария», «Эргономика», «Техническая эстетика», «Техника безопасности», «инженерная психология» и др.

Гигиена труда - это система обеспечения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические и иные мероприятия.

Промышленная санитария - это комплекс мероприятий, имеющих цель довести до приемлемого уровня риск воздействия на работника неблагоприятных условий производственной среды.

Негативные факторы трудового процесса приводят к снижению трудоспособности и ухудшению качества выпускаемой продукции. Длительное воздействие неблагоприятных условий труда может привести к нарушению здоровья работающего, развитию профессионального заболевания или инвалидности.

Физиология труда - это наука, изучающая функционирование человеческого организма во время трудовой деятельности.

Физиология труда является частью общей физиологии человека. В задачи физиологии труда входит изучение физиологических процессов, то есть состояния и изменения жизненных функций организма человека в процессе его трудовой деятельности, и на основании этого разработка мероприятий, направленных на повышение работоспособности и общего жизненного тонуса, а также укрепления здоровья работающих.

Инженерная психология (психология труда) - это область психологической науки, изучающая деятельность человека в системах управления и контроля, его информационное взаимодействие с техническими системами. Целью инженерной психологии является использование полученных знаний при проектировании, создании и эксплуатации систем "Человек - Машина". Психология труда зарождалась в процессе изучения соответствия профессиональных навыков требованиям рабочего места и основывалась на принципах и методах индивидуальной психологии.

Эргономика (от греческих: *ergon* - работа и *nomos* - закон) - это наука, изучающая человека в условиях производства с целью оптимизации условий труда, орудий труда и т.п., учитывая при этом антропологию, экономию сил и др. Эргономика исследует взаимодействие человека с искусственной (технической) средой. При этом человеку свойственны некоторые ограничения, которые конструктору необходимо принимать во внимание. Сложность исследования связана с особенностями человека и разнообразием проектируемых ситуаций, которые следует учитывать. Конструкции, порождающие те или иные ситуации, могут быть как относительно простые (рукоятки инструментов, вспомогательные приспособления), так и чрезвычайно сложные (щиты управления блоками электростанции, приборные панели самолета).

Техническая эстетика - это наука, изучающая производственную среду с целью её гармонизации, улучшения, удобства и красоты. Техническая эстетика является теоретической основой дизайна.

Работоспособность определяется величиной функциональных возможностей человека, количеством и качеством работы за определенный промежуток времени.

Напряженность труда определяется, в основном, эмоциональной нагрузкой на организм при труде, требующим преимущественно интенсивной работы мозга.

Тяжесть труда определяется, в основном, физической нагрузкой на организм при труде, требующим преимущественно мышечных усилий и энергетического обеспечения.

Рабочая зона - это пространство над уровнем пола или площадки, на которой находятся места постоянного или временного пребывания работающих высотой до 2 м.

В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, допустимыми, вредными и экстремальными (опасными)

Оптимальные условия труда обеспечивают максимальную производительность труда и наименьшую напряженность организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм (нормативов).

Допустимые условия труда характеризуются такими факторами среды и труда, при которых гигиенические нормативы не превышают допустимых значений. Изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены.

Факторы среды и труда, обусловленные элементами техносферы, называются производственными факторами или вредными и опасными факторами в техносфере, если оказывают негативное влияние на человека.

Вредные условия труда характеризуются такими производственными факторами, которые превышают допустимые гигиенические нормы и приводят к ухудшению здоровья человека или оказывают негативное влияние на потомство.

Экстремальные условия труда – это такие условия, когда факторы труда и среды при воздействии во время работы приводят к риску возникновения тяжелых заболеваний или создают реальную угрозу жизни.

3. Освещенность рабочего места в помещении

В производственных и вспомогательных помещениях освещение, отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха обеспечивают оптимальные параметры воздушной среды (производственного микроклимата), способствующие сохранению здоровья человека и повышению его трудоспособности.

Техники по обслуживанию самолетов работают в ангарах, где осуществляют работы по обслуживанию самолетов.

Освещение помещений нормируется. Согласно установленным нормативам световой коэффициент для производственных помещений не должен быть меньше 0,2.

Самым распространенным видом искусственного освещения является электрическое освещение. Оно так же, как и естественное, нормируется для различных видов помещений.

Рациональное искусственное освещение предусматривает равномерную освещенность, без резких изменений и пульсаций, благоприятный спектральный состав света и достаточную яркость. Поэтому для рационального освещения помещений необходимо создавать общее и местное освещение. Сочетание общего и местного освещения образует комбинированное освещение.

Для искусственного электрического освещения применяются лампы накаливания и люминесцентные. Люминесцентные лампы обеспечивают высокое качество и имитируют естественное освещение. Они экономичны по расходу электроэнергии, световой отдаче и сроку службы.

В процессе эксплуатации осветительных установок необходимо следить за поддержанием постоянного напряжения и устранять причины, вызывающие потери или колебания напряжения.

Контрольные измерения освещенности должны проводиться не реже одного раза в три месяца.

Необходимо строго следить за защитой глаз от слепящего действия источников света, не допускать снятия с осветительных приборов защитных стекол и рефлекторов, уменьшения высот подвеса светильников. Обслуживание и ремонт осветительных установок должен производить квалифицированный персонал.

4. Температурный режим в служебных помещениях

Производственный микроклимат зависит от климатического пояса и сезона года, характера технологического процесса и вида используемого оборудования, размеров помещений и числа работающих, условий отопления и вентиляции. Поэтому на различных объектах производственный микроклимат разный.

В ангарах Аэропорта микроклимат производственных помещений. Микроклимат этих помещений в основном зависит от климата местности, отопления и вентиляции.

Здесь возможно лишь незначительное перегревание летом в жаркие дни и охлаждение зимой при недостаточном отоплении.

Одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности человека при выполнении профессиональных функций является сохранение теплового баланса организма при значительных колебаниях различных параметров производственного микроклимата, оказывающего существенное влияние на состояние теплового обмена между человеком и окружающей средой.

Теплообменные функции организма, регулируемые терморегуляторными центрами и корой головного мозга, обеспечивают оптимальное соотношение процессов теплообразования и теплоотдачи в зависимости от конкретных метеорологических условий. Основная роль в теплообменных процессах у человека принадлежит физиологическим механизмам регуляции отдачи тепла.

При пониженной температуре окружающей среды возрастает удельный вес конвекционно-радиационных теплопотерь. В условиях повышенной температуры среды теплопотери уменьшаются за счет конвекции и излучения, но увеличиваются за счет испарения. При температуре воздуха и ограждений, равной температуре тела, теплоотдача за счет излучения и конвекции практически исчезает и единственным путем теплоотдачи становится испарение пота.

Низкая температура и усиление подвижности воздуха способствуют увеличению теплопотерь конвекцией и испарением.

Роль влажности при пониженных температурах воздуха значительно меньше. В то же время считается, что при низких температурах среды повышенная влажность увеличивает теплопотери организма в результате интенсивного поглощения водяными парами энергии излучения человека. Однако большее увеличение теплопотерь происходит при непосредственном смачивании поверхности тела и одежды.

В производственных условиях, когда температура воздуха и окружающих поверхностей ниже температуры кожи, теплоотдача осуществляется преимущественно конвекцией и излучением. Если температура воздуха и окружающих-поверхностей равна температуре кожи или выше ее теплоотдача происходит за счет испарения влаги с поверхности тела и с верхних дыхательных путей, если воздух не насыщен водяными парами.

Значительная выраженность отдельных факторов микроклимата на производстве может быть причиной физиологических сдвигов в организме рабочих, а в ряде случаев возможно возникновение патологических состояний и профессиональных заболеваний.

При разных метеорологических условиях в организме человека происходят изменения в системах и органах, принимающих участие в терморегуляции, - в системе кровообращения, нервной и потогной отделительной системах. Интегральным показателем теплового состояния организма человека является температура тела. О степени напряжения терморегуляторных функций организма и о его тепловом состоянии можно судить также по изменению температуры кожи и тепловому балансу. Косвенные показатели теплового состояния - влагa потеря и реакция сердечнососудистой системы (частота сердечных сокращений, уровень артериального давления и минутный объем крови).

Нарушение терморегуляции из-за постоянного перегревания или переохлаждения организма человека вызывает ряд заболеваний.

Холодовой дискомфорт (конвекционный и радиационный) вызывает в организме человека терморегуляторные сдвиги, направленные на ограничение теплопотерь и увеличение теплообразования. Уменьшение теплопотерь организма происходит за счет сужения сосудов в периферических тканях.

Под влиянием низких и пониженных температур воздуха могут развиваться ознобления (припухлость, зуд и жжение кожи), обморожения, миозиты, невриты, радикулиты. Длительное охлаждение способствует развитию заболеваний

периферической нервной, мышечной систем, суставов: радикулитов, невритов, миозитов, ревматоидных заболеваний. При частом и сильном охлаждении конечностей могут иметь место нейротрофические изменения в тканях.

Нормирование производственного микроклимата и профилактика его неблагоприятного воздействия Санитарные нормы микроклимата производственных помещений № 4088-86 регламентируют нормы производственного микроклимата. В них определена температура воздуха его относительная влажность, скорость движения воздуха, оптимальные и допустимые величины интенсивности теплового облучения для рабочей зоны с учетом сезона года и тяжести трудовой деятельности.

В производственных помещениях, где из-за технологических требований к производственному процессу, технической недостижимости их обеспечения или экономически обоснованной нецелесообразности невозможно установить допустимые нормативные величины микроклимата, необходимо предусматривать мероприятия по защите работающих от возможного перегрева и охлаждения.

Для предупреждения попадания в производственные помещения холодного воздуха в ангарах Аэропорта оборудованы у входа воздушные завесы или тамбуры-шлюзы. При работе на открытом воздухе устраивают перерывы на обогрев в специально оборудованных теплых помещениях. Важную роль играет также спецодежда, обувь, рукавицы (из шерсти, меха, искусственных тканей с теплозащитными свойствами, обогреваемая одежда и др.).

Прекращение работ на открытом воздухе при низких температурах производится на основании распоряжения директора.

Температура воздуха в производственных помещениях в зависимости от тяжести работ в холодный и переходный периоды года должна быть от 14 до 21°C, в теплый период - от 17 до 25°C. Относительная влажность - в пределах 60-70%, скорость движения воздуха - не более 0,2- 0,5 м/с. В теплый период года температура воздуха в помещениях не должна быть выше наружной более чем на 3-5°C, но не выше 28°C, а скорость движения воздуха - до 1 м/с.

Вентиляция и кондиционирование воздуха на предприятиях создают воздушную среду, которая соответствует нормам гигиены труда. С помощью вентиляции можно регулировать температуру, влажность и чистоту воздуха в помещениях. Кондиционирование воздуха создает оптимальный искусственный климат.

5. Уровень шума в служебных помещениях

В ангарах Аэропорта имеются источники шума - это оборудование, самолеты. Постоянно находящиеся в этих условиях рабочие подвергаются воздействию шума, вредно действующего на их организм и снижающего производительность труда. Длительное воздействие шума может привести к развитию такого профессионального заболевания, как "шумовая болезнь". В ряде документов, принятых в нашей стране и за рубежом, направленных на охрану окружающей среды, подчеркивается необходимость снижения уровня шума.

Шум как гигиенический фактор представляет собой совокупность звуков, неблагоприятно воздействующих на организм человека, мешающих его работе и отдыху.

По физической сущности шум представляет собой волнообразно распространяющееся колебательное движение частиц упругой (газовой, жидкой или твердой) среды. Источником его является любое колеблющееся тело, выведенное из устойчивого состояния внешней силой.

По официальной классификации шумов, принятой в нашей стране, шумы следует подразделять по характеру спектра на широкополосные с непрерывным спектром, шириной более одной октавы. И тональные, в спектре имеются слышимые дискретные тона.

По временным характеристикам шумов следует подразделять на постоянные, уровень звука которых за 8-часовой рабочий день изменяется во времени незначительно и непостоянные шумов.

Последние, в свою очередь, следует подразделять на колеблющиеся во времени, уровень звука которых непрерывно изменяется во времени. Прерывистые шумов, уровень звука которых резко падает до уровня фонового шума, причем длительность интервалов, в течение которых уровень остается постоянным и превышающим уровень фонового шума, составляет 1 с и более. Импульсные шумов, состоят из одного или нескольких звуковых сигналов - каждый длительностью менее 1 с. Распространение звуковых волн сопровождается появлением ряда акустических факторов, имеющих особое значение для характеристик шума, рассмотренных выше, гигиенической оценки шума и выбора мер защиты. Воздействие шума может привести к сочетанию профессиональной тугоухости (неврит слухового нерва) с функциональными расстройствами центральной нервной, вегетативной, сердечно - сосудистой и других систем, которые могут рассматриваться как профессиональное заболевание - шумовая болезнь.

Шум на рабочих местах не должен превышать допустимых уровней, значения которых приведены в ГОСТ 12.1.003-76, соответствующие рекомендациям Технического комитета акустики при Международной организации по стандартизации.

Совокупность восьми допустимых уровней звукового давления называется предельным спектром. Исследования показывают, что допустимые уровни уменьшаются с ростом частоты (более неприятный шум).

Для борьбы с шумом в помещениях проводятся мероприятия как технического, так и медицинского характера. Основными из них являются:

- устранение причины шума или существенное его ослабление в самом источнике при разработке технологических процессов и проектировании оборудования;
- изоляция источника шума от окружающей среды средствами звука - и вибро - защиты, звука - и вибро - поглощения;
- уменьшение плотности звуковой энергии помещений, отраженной от стен и перекрытий;
- рациональная планировка помещений;
- применение средств индивидуальной защиты от шума;
- рационализация режима труда в условиях шума;
- профилактические мероприятия медицинского характера.

Так как шумные агрегаты нельзя звук изолировать, то для защиты персонала от прямого шум излучения должны применяться акустические экраны, облицованные звукопоглощающими материалами, а также звук изолированные кабины наблюдения и дистанционного управления.

Отрицательное действие шумов можно снизить за счет сокращения времени их воздействия, построения рационального режима труда и отдыха, предусматривающего кратковременные перерывы в течение рабочего дня для восстановления функции слуха в тихих помещениях.

6. Цветовое оформление служебного помещения

Внешняя среда, окружающая человека на производстве, влияет на организм человека, на его физиологические функции, психику, производительность труда.

Проблемами приспособления производственной среды к возможностям человеческого организма занимается наука эргономика. Эргономика изучает систему "человек - орудие труда - производственная среда" как единый процесс и ставит своей задачей разработать рекомендации по его оптимизации. Оптимизация этого процесса предполагает поставить человека в наиболее благоприятные условия при выполнении функциональных задач. Она включает разработку научно обоснованных организационно-

технических требований и решений к орудиям и процессам труда, окружающей среде с учетом особенностей человека: физических, психологических и антропометрических.

Эргономика использует рекомендации таких наук, как биология, психология, физиология, гигиена труда, химия, физика, математика, кибернетика и др.

Роль эргономики с каждым годом возрастает, особенно в период внедрения механизации и автоматизации технологических процессов.

Для оценки качества производственной среды используются следующие эргономические показатели:

- гигиенические - уровень освещенности, температура, влажность, давление, запыленность, шум, радиация, вибрация и др.;
- антропометрические - соответствие изделий антропометрическим свойствам человека (размеры, форма). Эта группа показателей должна обеспечивать рациональную и удобную позу, правильную осанку, оптимальную хватку руки и т. д., предохранять человека от быстрого утомления;
- физиологические - определяют соответствие изделия особенностям функционирования органов чувств человека. Они влияют на объем и скорость рабочих движений человека, объем зрительной, слуховой, тактильной (осязательной), вкусовой и обонятельной информации, поступающей через органы чувств;
- психологические - соответствие изделия психологическим особенностям человека. Психологические показатели характеризуют соответствие изделия закрепленным и вновь формируемым навыкам человека, возможностям восприятия и переработки человеком информации.

Диапазон техники, где необходим учет эргономических требований, весьма широк от средств, транспорта и сложных систем управления, до потребительских товаров.

Возрастает роль эргономики и в торговле. Это связано с повышением культуры торговли, совершенствованием технологических процессов и ростом эффективности труда.

В последнее время все больше внимания уделяется проблемам эстетики сферы труда и перестройки производственной среды на эстетических началах. Особое значение для улучшения условий труда имеет производственная и техническая эстетика. Производственная эстетика включает планировочную, строительно-оформительскую и технологическую эстетику.

Планировочная эстетика включает структуру, размеры размещение и взаимосвязь помещений. Она должна разработать кратчайшие пути перемещения людей, транспортных средств, создать условия для внедрения прогрессивной технологии и повышения производительности труда.

Строительно-оформительская эстетика решает вопросы освещения, окраски стен, потолков, полов и других элементов, озеленения, художественно-эстетической обстановки в помещениях.

Технологическая эстетика предусматривает подбор и размещение оборудования, проходов, коммуникационных линий и т. п.

Правильное решение комплекса вопросов производственной эстетики благоприятно воздействует на организм человека, исключает причины травматизма и профессиональных заболеваний, повышает производительность труда и культуру производства.

Техническая эстетика предусматривает конструирование, модернизацию и эксплуатацию оборудования, приспособлений и инструментов. Она включает архитектуру безопасность и безвредность работы, уменьшение физической нагрузки и нервной напряженности.

Архитектура оборудования учитывает форму, пропорции и гармоничность компоновки оборудования.

Безопасность работы обеспечивают цветовое оформление, ограждение опасных зон, предохранительные тормозные и сигнализационные устройства, местное освещение и т. п.

7. Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.] / - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

Тема 3.2. Производственная санитария и гигиена

План лекции:

1. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека
2. Оценка негативных факторов
3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека
4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений
5. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата
6. Список литературы

1. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека

Эффективность трудовой деятельности человека в значительной степени зависит от орудий труда, работоспособности организма, организации рабочего места и гигиенических факторов производственной среды.

Величина функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой, за определённое время называется работоспособностью. Во время трудовой деятельности работоспособность организма изменяется. Различают три основные фазы трудовой деятельности человека:

1. фаза нарастающей работоспособности. В этот период уровень работоспособности постепенно повышается.
2. Фаза высокой устойчивости работоспособности. Для неё характерно сочетание высоких трудовых показателей с относительной стабильностью.
3. Фаза снижения работоспособности, сопровождающаяся чувством усталости.

Наиболее важным элементом повышения эффективности трудовой деятельности человека, является совершенствование умений и навыков в результате трудового обучения.

В основе производственной гимнастики лежит феномен активного отдыха - утомлённые мышцы быстро восстанавливают свою работоспособность не при полном покое, а при работе других мышечных групп. В результате производственной гимнастики:

увеличивается жизненная ёмкость лёгких; улучшается деятельность сердечнососудистой системы; повышается функциональная возможность анализаторных систем; увеличивается мышечная сила и выносливость.

Пребывание трудящихся в комнатах психологической разгрузки способствует снижению утомляемости, появлению бодрости, хорошего настроения и улучшение самочувствия.

2. Оценка негативных факторов

При оценке воздействия негативных факторов следует учитывать: степень их влияния на здоровье и жизнь человека, уровень и характер изменения функционального состояния организма; уровень и характер изменения потенциальных резервов; степень адаптивных способностей.

Для оценки допустимости воздействия вредных факторов на организм человека исходят из биологического закона Вебера - Фехнера. Он выражает связь между изменением интенсивности раздражителя и силой вызываемого ощущения.

Закон Вебера - Фехнера позволяет построить нормирование вредных факторов. Чтобы исключить необратимые биологические эффекты, воздействие ограничивается предельно допустимыми условиями или предельно допустимыми концентрациями.

Предельно допустимая концентрация (предельно допустимый уровень) - это максимальное значение фактора, которое воздействуя на человека, не вызывает и у его потомства биологических изменений. Предельно допустимую концентрацию устанавливают для окружающей среды с учетом объемов производственного и социального характера. При нормировании руководствуются следующими принципами:

- приоритет медицинских и биологических показаний к установлению санитарных регламентов перед прочими подходами;
- пороговость действия неблагоприятных факторов;
- внедрение профилактических мероприятий, появление опасного и вредного фактора.

3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека

Параметры микроклимата оказывают влияние на тепловое самочувствие человека и его работоспособность. Понижение температуры и повышение скорости воздуха способствуют усилению конвективного теплообмена и процесса теплоотдачи при испарении пота, что может привести к переохлаждению организма. Повышение скорости воздуха ухудшает самочувствие, способствует усилению конвективного теплообмена и процессу теплоотдачи при испарении пота.

Исследования показали, что при температуре воздуха более 30° работоспособность человека начинает падать. Для человека определена максимальная величина температуры в зависимости от длительности их воздействия и используемых средств защиты предельная температура вдыхаемого воздуха около 116°С. Переносимость человеком температуры зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Неблагоприятное воздействие на тепловое самочувствие человека оказывает высокая влажность $t_{oc} > 30^{\circ}\text{C}$. При повышении влажности пот не испаряется и стекает каплями с поверхности кожного покрова. Возникает проливное течение пота, изнуряющее организм и не обеспечивающее необходимую теплоотдачу. Недостаточная влажность воздуха оказывается неблагоприятной для человека вследствие интенсивного испарения влаги со слизистых оболочек, их пересыхания и растрескивания, а затем и загрязнение болезнетворными микроорганизмами. Длительное пребывание людей в закрытых помещениях рекомендуется ограничивать относительной влажностью в пределах 30 - 70%.

4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений

Нормы производственного микроклимата устанавливаются системой стандартов безопасности труда. Нормируется каждый компонент микроклимата в рабочей зоне производственного помещения: температура; относительная влажность; скорость воздуха; характер одежды; интенсивность производственной работы; характер тепловыделений в рабочем помещении.

Для оценки характера одежды и акклиматизации организма в разное время года введено понятие периода года, который делится на холодный и теплый.

Интенсивность труда, исходя из энергозатрат организма, делится на 3 категории: легкие, средней тяжести и тяжелые.

К легким работам затраты энергии 174 Вт относятся работы, выполняемые сидя или стоя, не требующие систематического физического напряжения (категория 1). Легкие работы подразделяются на затраты энергии до 139 Вт (категория 1а) и на затраты энергии от 140 до 174 Вт (категория 1б). К работам средней тяжести относятся работы, затраты энергии от 175 до 232 Вт (категория 2а) и от 233 до 290 Вт (категория 2б). К тяжелым работам затраты энергии более 290 Вт (категория 3) относятся работы, связанные систематическим физическим напряжением.

По интенсивности тепловыделения производственные помещения делят на группы в зависимости от удельных избытков теплоты.

Оптимальные параметры микроклимата в производственных помещениях обеспечиваются системами кондиционирования воздуха. Допустимые параметры микроклимата в производственных помещениях обеспечиваются обычными системами вентиляции и отопления.

5. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата

Методы снижения неблагоприятного влияния производственного микроклимата регламентируются «Санитарными правилами по организации технологических процессов и гигиеническими требованиями к производственному оборудованию», которые осуществляются комплексом технологическим, санитарно-техническим, организационным и медико-профилактическим мероприятиям.

В профилактике вредного влияния температур, инфракрасного излучения принадлежит технологическим мероприятиям: замена старых и внедрение новых технологических процессов и оборудования, способствующих оздоровлению неблагоприятных условий труда.

К санитарно-техническим мероприятиям относятся коллективные средства защиты: локализация тепловыделений, теплоизоляция горячих поверхностей, экранирование источников или рабочих мест, воздушное душирование, радиационное охлаждение, мелкодисперсное распыление воды, общеобменная вентиляция или кондиционирование воздуха.

Мероприятия, обеспечивающие герметичность оборудования, способствуют уменьшению поступления теплоты в цех. Значительно выделяет снижение теплоты от открытых источников - плотно подогнанные дверцы, заслонки, блокировка закрытия технологических отверстий с работой оборудования. Выбор теплозащитных средств должен осуществляться по максимальным значениям эффективности с учетом требований эргономики, технической эстетики, безопасности для данного процесса или вида работ и технологического оборудования.

6. Список литературы

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

Тема 3.3. Пожарная безопасность

План лекции:

1. Введение
2. Опасные факторы пожара
3. Действия учителя и учащихся при пожаре
4. Список литературы

1. Введение

Определяя возможные варианты оценки пожарной опасности, возникает необходимость прояснить содержание терминов, определений и понятий по проблеме.

Пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Горение под контролем человека не является пожаром, если оно не наносит ущерб.

Несанкционированное возгорание, т.е. начало горения под воздействием источника зажигания, должно быть немедленно ликвидировано с использованием первичных средств пожаротушения (огнетушителей или пожарного водопровода), что требует закон «О пожарной безопасности» от всех граждан РФ. Однако руководителям учреждений образования необходимо помнить, что привлечение к тушению пожара необученных сотрудников и школьников небезопасно.

Горение - экзотермическая реакция окисления вещества, сопровождающаяся, по крайней мере, одним из трех факторов: свечением, пламенем, выделением дыма.

Тление - беспламенное горение материала.

Самовозгорание - возгорание в результате само инициируемых экзотермических процессов.

Воспламенение - начало пламенного горения под воздействием источника зажигания. В отличие от возгорания, воспламенение сопровождается только пламенным горением.

Опасный фактор пожара (ОФП) - фактор пожара, воздействие которого может привести к людскому и (или) материальному ущербу.

2. Опасные факторы пожара

Опасные факторы пожара, которые могут воздействовать на людей и (или) материальные ценности, подразделяются первичные и вторичные.

К первичным относятся:

- пламя и искры;
- повышенная температура окружающей среды;
- токсичные продукты горения и термического разложения;
- дым;
- пониженная концентрация кислорода.

Производя оценку первичных ОФП, необходимо помнить, что основными из них являются токсические продукты горения и термического разложения, представляющие собой раскаленную до 300~400°C смесь высокотоксичных отравляющих веществ, парализующих органы дыхания человека за один-два вдоха. Статистика гибели людей на

пожарах за 2003 г. говорит о том, что 77,7% погибших были поражены именно этим ОФП, а в среднем за предыдущие годы этот показатель держится на уровне 80%. При этом следует иметь в виду, что повышенная температура окружающей среды также нормируется и составляет для человека 70°C.

Динамика нарастания температуры продуктов горения при пожаре в одном из помещений, на его выходе, на высоте роста человека, имеет следующие примерные параметры:

- в течение первой минуты - примерно до 160°C;
- в течение второй минуты - примерно до 350°C.

Следовательно, предельная температура продуктов горения достигается в помещении примерно за 2 мин., что необходимо учитывать при эвакуации учащихся.

Следует обратить внимание на такой ОФП, как уменьшение содержания кислорода в газовой среде горящего помещения. В чистом воздухе его содержание достигает 27%, а в горящем здании за счет интенсивно протекающего горения - значительно снижается и его опасное значение находится в пределах 17%. Это обстоятельство надо учитывать при использовании фильтрующих средств защиты органов дыхания, предназначенных для применения дежурными службами и другими лицами. То есть существует вероятность того, что человек на пожаре, защищенный, например, само спасателем, может погибнуть не от токсических продуктов горения, а от отсутствия кислорода в газовой среде горящего здания.

Сказанное выше является дополнительным аргументом в пользу того, что тушение пожара - сложная профессиональная задача, решение которой под силу только обученным и хорошо оснащенным пожарным подразделениям, которые всегда используют изолирующие средства защиты органов дыхания.

К вторичным проявлениям ОФП можно отнести:

- осколки, части разрушающихся механизмов, конструкций зданий и т. д.;
- токсические вещества и материалы из разрушенных механизмов и агрегатов;
- электрическое напряжение, вследствие потери изоляции токоведущими частями механизмов;
- опасные факторы взрыва, возникающие в результате пожара;
- огнетушащие вещества.

3. Действия учителя и учащихся при пожаре

По данным Управления государственной противопожарной службы в 2012 году произошло 282 пожара по причине детской шалости с огнем, ущерб от которых составил 1 млн. 306 тысяч рублей. При пожарах 77 детей получили травмы и ожоги, 16 погибли. За 5 месяцев 2010 года произошло 47 пожаров по этой причине, 7 детей погибли, 29 травмировано. Возникновение девяти пожаров из десяти напрямую связано с человеческим фактором. При этом каждый второй пострадавший получил травму или увечье вследствие неподготовленности к действиям в экстремальных ситуациях.

Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, диктует необходимость повышения ответственности руководителей образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности (далее - Правила) руководитель образовательного учреждения обязан:

- 1) обеспечить выполнение Правил и осуществлять контроль над соблюдением установленного противопожарного режима, всеми работниками, учащимися и воспитанниками, принимать срочные меры для устранения отмеченных недостатков;

2) организовать изучение Правил и проведение противопожарного инструктажа с работниками детских образовательных учреждений в соответствии с Положением о порядке обучения населения мерам пожарной безопасности населения.

С учащимися IV-XI классов один раз в учебную четверть во внеурочное время должны проводиться занятия по изучению правил пожарной безопасности, а с учащимися младших классов и детьми старшего дошкольного возраста - беседы по предупреждению пожаров в школе и дома;

3) организовать из числа учащихся ОУ дружины юных пожарных, обеспечив их работу в соответствии с Положением о дружинах юных пожарных;

4) обеспечить разработку и утвердить план эвакуации и порядок оповещения людей, устанавливающие обязанности и действия работников ОУ на случай возникновения пожара;

5) практические занятия по отработке плана эвакуации должны проводиться не реже одного раза в полугодие (в детских учреждениях сезонного типа - в начале каждой смены);

6) установить порядок осмотра и закрытия помещения и зданий по окончании занятий и работы ОУ;

7) обеспечить своевременное выполнение мероприятий пожарной безопасности, предложенных органами государственного пожарного надзора и предусмотренных приказами и указаниями вышестоящих органов.

В соответствии с Положением о порядке обучения мерам пожарной безопасности населения руководители и должностные лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности и (или) обучение мерам пожарной безопасности детских учреждений, школ и дошкольных организаций должны иметь специальную подготовку по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума (12 часов). Обучение указанных лиц проводится на базе специализированных образовательных учреждений в области пожарной безопасности не позднее одного месяца после их назначения на должность. В последующем указанные лица проходят проверку знаний в области пожарной безопасности не реже 1 раза в 3 года.

Обучение работников и персонала мерам пожарной безопасности в образовательных учреждениях осуществляют специалисты, имеющие специальное образование или прошедшие обучение на базе специализированного образовательного учреждения в области пожарной безопасности и аттестованные в установленном порядке.

Обучение мерам пожарной безопасности детей в детских дошкольных организациях проводится в виде тематических занятий (игровых и учебных) по специальным программам (методическим пособиям), согласованным с Государственной противопожарной службой.

Обучение мерам пожарной безопасности учащихся ОУ (в том числе негосударственных) осуществляется в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой.

Порядок, сроки и периодичность обучения мерам пожарной безопасности в объеме инструктажа устанавливается приказом директора ОУ. При этом инструктажи по пожарной безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой) целесообразно организовывать и проводить применительно к организации и проведению инструктажей по охране труда.

Чтобы предотвратить панику и обеспечить безопасную, организованную и эффективную эвакуацию всех присутствующих в школе через все имеющиеся выходы, и чтобы настроить сознание на рациональное реагирование при столкновении с пожаром или иной аварийной ситуацией как в школе, так и в других местах в помощь директорам школ и должностным лицам в ОУ, ответственным за эвакуацию людей из здания школы (преподаватель-организатор ОБЖ), разработан порядок действий в случае пожара в

школе. Предлагаемую простую и эффективную процедуру эвакуации при пожаре нетрудно применить в большинстве школ.

Последовательность действий персонала и учащихся школы разбита на 5 этапов (схема 1):

- тревога (включение звуковой сигнализации);
- вызов пожарной охраны, МЧС, скорой медицинской помощи, милиции;
- эвакуация школы;
- сбор всего состава школы в отведенном месте;
- перекличка (проверка учащихся и персонала школы).

Тревога. Любой человека - ученик или член персонала школы - при обнаружении пожара должен без колебаний поднять тревогу о пожаре. Оповещение о пожарной тревоге (серия звонков) в любой части здания должно служить сигналом для полной эвакуации из здания школы.

Вызов пожарной охраны. О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно немедленно сообщить пожарной охране по телефону 01. Дублирование вызова пожарной охраны осуществляет дежурный администратор или классный руководитель, который должен доложить о том, что пожарная охрана вызвана, директору школы (дежурному администратору).

Эвакуация. Услышав тревогу, ученики в сопровождении учителя покидают кабинеты цепочкой по одному и идут по маршруту эвакуации к сборному пункту. Далее классы идут ровным, размеренным шагом, учитель следует позади с классным журналом; каждому педагогу необходимо закрыть дверь своего кабинета и все остальные двери по пути эвакуации, которыми больше никто не будет пользоваться. Выйдя к лестнице, учащиеся одного класса должны держаться вместе и не бежать толпой, а организованно спускаться по одному только с одной стороны лестницы, оставляя другую сторону лестницы для прохода, не допуская, чтобы отдельные учащиеся или целые классы обгоняли друг друга. Все, кто не присутствует в классе во время сигнала тревоги (например, находится в туалетах, учительской, коридоре и т. п.), должны немедленно идти к месту сбора и присоединиться к своему классу или группе.

Директор школы или лицо, его замещающее, услышав тревогу, дает команду на отключение электропитания школы и немедленно должен проследовать к заранее условленному месту в сборном пункте, где он будет у всех на виду, и оставаться там до тех пор, пока не получит рапорт от всех школьных подразделений.

Все повара, уборщицы, административный и прочий персонал, услышав тревогу, должны немедленно направиться к месту сбора.

Сбор. Место сбора - у входа в школу. Придя на место сбора, каждый отдельный класс или группа людей должны занять свое заранее определенное место и находиться, там не расходясь.

Перекличка. По прибытии классов на место сбора немедленно должна быть проведена перекличка по журналам, каждый учитель, проводивший занятия, должен немедленно сообщить директору о присутствии своего класса в полном составе. Если кто-то отсутствует, персонал должен немедленно начать его поиски - при этом нельзя пропустить ни одного места, куда дети могли бы спрятаться.

По прибытии пожарной охраны начальника караула встречает директор школы и немедленно информирует о том, все ли люди были безопасно эвакуированы.

План график эвакуации средней школы при возникновении ЧС

Телефоны: пожарной охраны 01, милиции 02, скорой помощи 03, МЧС 05.

	Выполнение мероприятий	Время	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Исполнитель
1	Получение сигнала тревоги	Ч											
2	Вызов пожарной охраны (МЧС)	30 сек.											Деж. Адм.
3	Эвакуация 1-го этажа	1 мин	→										Учитель
4	Эвакуация 2-го этажа	2 мин	→	→									Учитель
5	Эвакуация блока шестилеток	2 мин	→	→									Учитель
6	Эвакуация 3-го этажа	3 мин	→	→	→								Учитель
7	Сбор учащихся у входа в ОУ	3 мин	→	→	→	→	→	→					Учитель
8	Переключка учащихся	4 мин	→	→	→	→	→	→	→	→			Учитель
9	Доклад о наличии учащихся	5 мин	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	Учитель

Схема 1. Алгоритм действий при экстренной эвакуации учащихся из кабинетов школы во время уроков



В первый день учебной четверти или полугодия все новички, персонал и остальные ученики должны быть проведены по всем основным и запасным путям эвакуации, их следует проинструктировать о процедуре пожарной эвакуации.

Учебная эвакуация должна проводиться не реже одного раза в четверть, о чем должна производиться соответствующая запись. Не следует допускать её стереотипности, так как ситуация в условиях настоящего пожара может очень сильно варьироваться. Например, лестница может оказаться непригодной для эвакуации из-за задымленности или по другой причине. До проведения учебной эвакуации - если предполагается, что, например, лестница или иной путь эвакуации заблокирован - обязательно следует предусмотреть альтернативный безопасный путь, ведущий из здания в безопасное место. Следует вести регистрацию всех учебных эвакуаций.

4. Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.] - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/60384.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/49600.html>
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
6. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/65287.html>

Электронный образовательный ресурс

Лекции

№	Тема	Форма представления лекции в системе электронного (дистанционного) обучения
1	Основные теоретические положения безопасности жизнедеятельности как науки	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) ⁴ и презентацию ⁵
2	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
3	Опасности и безопасность: методологические аспекты анализа	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
4	Органы обеспечения безопасности РФ	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
5	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» и их воздействие на человека и окружающую среду	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
6	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
7	Организация защиты населения от ЧС в мирное и военное время	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
9	Задачи гражданской обороны и структура органов защиты персонала на отдельном объекте	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
10	Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
11	Безопасность трудовой деятельности	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
12	Производственная санитария и гигиена	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию
13	Пожарная безопасность	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию

Практические занятия

Тема «Ознакомление с текстом федеральных законов и нормативных документов по безопасности жизнедеятельности, конспектирование основных положений»

⁴ Конспекты лекций представлены в приложении 3

⁵ Презентация содержит не менее 20 слайдов, сопровождающих текст лекции (наглядная информация, схемы, таблицы, графические карты, др.), а также контрольные вопросы по теме лекции. Хранится на кафедре/у педагогического работника. Представляется для ознакомления в случае производственной необходимости

Цель/задачи занятия – научить обучающихся пользоваться нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности; познакомить со структурой основных нормативно-правовых актов; привить умение выделять основные положения документов для осуществления профессиональной деятельности.

Теоретический материал.

Одной из основных проблем государства и общества является создание гарантий безопасного проживания и деятельности населения на всей его территории, как в мирное, так и в военное время.

Во многих государствах мира пришли к выводу, что для решения данной проблемы и успешной борьбы с опасными природными явлениями, техногенными и экологическими катастрофами нужна целенаправленная государственная политика.

В Российской Федерации об этом свидетельствуют основные положения Конституции Российской Федерации, в которых она закрепила:

Во-первых, права граждан на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу.

Во-вторых, обязанность государства осуществлять защиту населения и материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Развитие этих конституционных положений нашли отражение в целом ряде федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных документах соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» в редакции от 22.08.2004 определяет задачи, правовые основы их осуществления и полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны и дает понятие гражданской обороны.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ в редакции от 22.08.2004, определяет общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации, всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Российской Федерации или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и дает некоторые понятия.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ в редакции от 01.04.2005 N 27-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 27.12.2000 N 150-ФЗ и определением Конституционного Суда РФ от 09.04.2002 N 82-О - является основным нормативным правовым актом в области обеспечения пожарной безопасности.

Федеральные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах представляют систему официальных взглядов на оборонное строительство и обеспечение безопасности государства, а также систему мер политического, экономического, социального и иного характера, реализуемых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями и гражданами по совершенствованию подготовки к защите и по защите населения, материальных и

культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Для работы необходимы: тексты предложенных для изучения нормативно-правовых документов в электронном виде, ПК в сборе (ноутбук, планшет).

Ход работы. Обучающимся предлагается ряд правовых и нормативных документов по обеспечению безопасности в РФ. Обучающиеся должны найти необходимый документ в сети Интернет (документ должен быть актуальны на момент скачивания, т.е. содержать все необходимые поправки и дополнения). Далее следует скачать документ в формате приемлемом для работы с ним.

Обучающиеся получают задание дать общую характеристику нормативно-правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты); определить место нормативно-правового акта в системе правовых отношений по безопасности; прочитать нормативно-правовой акт; провести анализ содержания текста нормативного акта; выявить сущностные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта по безопасности.

Нормативно-правовые акты, предложенные для изучения: Конституция РФ, ФЗ РФ «О безопасности», ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ РФ «О гражданской обороне».

Рекомендации по оформлению протокола

№	Наименование документа	Реквизиты документа	Структура документа	Регулируемые правоотношения	Место документа в системе правовых отношений по безопасности	Сущностные признаки сходных юридических понятий
1.						
2.						
3.						
4.						

Заключение:

Выводы (заключение). В ходе работы с нормативно-правовыми документами обучающиеся должны уметь использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений; уметь определять вид юридической нормы; уметь использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции; уметь определять вид юридической нормы; уметь использовать нормативно-правовые акты при решении юридических ситуаций.

По итогам заполнения протокола ниже таблицы формулируется заключение по представленной модели.

Задание. Самостоятельно провести анализ предложенных правовых и нормативных документов по безопасности, заполнить протокол, сформулировать заключение, выложить файл с протоколом и заключением в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

Контрольные вопросы

1. Какие основные положения Конституции Российской Федерации закрепляют права граждан по обеспечению различных сторон их безопасности?

2. Что представляют из себя федеральные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах?

3. В каких федеральных законах, законах субъектов РФ, постановлениях Правительства РФ и нормативных документах соответствующих федеральных органов

исполнительной власти нашли развитие конституционных положений в области безопасности личности, общества, государства?

4. Какие основные положения ФЗ РФ «О безопасности» предусматривают мероприятия по обеспечению различных сторон безопасности?

5. В чем специфика ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

6. Какие конституционные нормы затрагивает ФЗ РФ «О гражданской обороне»?

Рекомендованная литература:

1. Конституция РФ с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года. Редакция 2021 г. - Москва: Эксмо, 2021. - 96 с.

2. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.

Необходимые правовые и нормативные документы можно найти в:

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.- Текст: электронный.

2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Тема «Практическое применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

Цель занятия - уметь подбирать средства индивидуальной защиты органов дыхания и применять их при опасных или чрезвычайных ситуациях.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с методикой подбора СИЗ органов дыхания.

2. Освоить технику надевания СИЗ органов дыхания.

3. Изучить правила ухода и хранения СИЗ органов дыхания.

Теоретический материал.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для защиты кожи и органов дыхания от радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств.

По своему назначению средства индивидуальной защиты делятся на средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские средства защиты.

В зависимости от принципа защиты выделяют СИЗ изолирующие (полностью исключают контакты человека с внешней средой) и фильтрующие (очищающие воздух от вредных примесей).

По способу изготовления различают промышленные (изготовленные заранее) и подручные (изготавливаемые самим населением из подручных средств) СИЗ.

Кроме того, выделяют СИЗ табельные (предназначенные для определенных формирований) и нетабельные (предназначенные для обеспечения формирований и населения в дополнение к табельным или вместо них).

Средства защиты органов дыхания.

К средствам защиты органов дыхания относятся противогазы, респираторы и простейшие средства, изготавливаемые самим населением.

Современные противогазы обладают достаточно высокими защитными свойствами и эксплуатационными показателями, обеспечивающими защиту органов дыхания и глаз человека от воздействия отравляющих и радиоактивных веществ, находящихся в воздухе, а также от патогенных микроорганизмов и токсинов, находящихся в аэрозольном состоянии.

Широкое применение находят фильтрующие противогазы (общевоинские, гражданские, детские) - ГП-7В, ГП-7ВМ, РШ-4, ПМГ-2 и др. Их устройство основано на принципе очистки зараженного воздуха во внутренних слоях фильтрующе-поглощающей коробки, в которой помещены уголь (катализатор) и противоаэрозольный (противодымный) фильтр.

К нетабельным противогазам относятся промышленные противогазы (ПФМ-1, ППФ-95М и др.), часто применяемые на химических предприятиях для защиты от паров органических соединений (бензин, ацетон и др.), ртути, кислых газов и паров, радионуклидов, аммиака и пр. В этих противогазах используется несколько фильтрующих элементов.

Изолирующие противогазы (типа ИП-4М, ИП-5) полностью изолируют органы дыхания человека от наружного воздуха; дыхание происходит за счет высвобождающегося из регенеративного патрона или подаваемого из кислородного баллона кислорода. Эти противогазы и приборы применяются при высоких концентрациях отравляющих веществ или недостатке кислорода.

Для работы необходимы: фильтрующий противогаз ГП-7, линейка, сантиметровая лента, учебник.

Ход работы. Обучающимся предлагается ознакомиться с методикой подбора противогаза. Для этого измеряют горизонтальный и вертикальный обхваты головы сантиметровой лентой, округляя значения до 5 мм. Горизонтальный обхват - размер головы по замкнутой линии, проходящей через надбровные дуги и наиболее выступающую часть затылка. Вертикальный обхват - размер головы по замкнутой линии, проходящей через подбородок, щеки и макушку. Например, если сумма вертикального и горизонтального обхватов головы человека составляет 1035-1055 мм, можно использовать лицевую часть 1-го роста с положением упоров 3-5-6 или 2-го роста с положением упоров 4-7-9 (таблица 1).

Таблица 1 - Типоразмеры маски

Рост лицевой части	1 рост	2 рост	3 рост
Положение упоров лямок	4-8-8 3-7-8	3-7-8 3-6-7	3-6-7 3-5-6 3-4-5
Сумма горизонтального и вертикального обхватов головы	1185- 1190- 1210	1215- 1240-1235-1260	1265- 1290- 1315 1285- 1310 и более

Положение (номер) упоров лямок наголовника указывается: первой цифрой номер лобной лямки, второй - височных и третьей щечных.

После ознакомления с методикой обучающиеся самостоятельно осуществляют определение своего размера противогаза.

Подгонка противогаза осуществляется следующим образом:

- установите по сумме горизонтального и вертикального обхвата головы в соответствии с табл. 1 рекомендуемое положение лямок наголовника;
- лобную и височную лямки путем протягивания лямок через прорези пряжек установите в пряжках так, чтобы рекомендуемая по табл. 1 цифра полностью прошла через крайнюю прорезь, а уступ на лямке, соответствующий этой цифре, плотно прилег к перемычке пряжки;
- щечные лямки распустите до ограничителей;
- фиксаторы установите на щечных лямках таким образом, чтобы к перемычке фиксатора прилег уступ на лямке, соответствующий цифре, рекомендуемой для щечных лямок.

Методика надевания противогаза.

1. Наденьте противогаз, для чего возьмите лицевую часть обеими руками за щечные лямки так, чтобы большие пальцы изнутри захватывали лямки. Зафиксируйте подбородок в нижнем углублении обтюлятора и движением рук вверх и назад натяните наголовник на голову. Подтяните до упора щечные лямки.

2. Устраните перекосящую часть, подвороты обтюлятора и лямок наголовника, убедитесь (субъективно) в том, что обтюратор плотно и без перекосящих прилегает к лицу как в состоянии покоя, так и при движениях головой в стороны и вверх-вниз.

3. Если в области нижней челюсти ощущается сдвиг обтюлятора, снимите противогаз, распустив обе щековые лямки, передвиньте фиксатор от свободного конца лямки на одно деление и снова наденьте противогаз, как было указано выше.

Надевание противогаза по команде «газы» или самостоятельно в следующем порядке:

- задержите дыхание;
- закройте глаза;
- встаньте спиной против ветра;
- снимите головной убор, зажмите его между колен или положите рядом;
- выньте противогаз из сумки и наденьте его в соответствии с правилами;

устраните под вороты обтюлятора и наголовника и перекосящую часть, если они образовались;

- сделайте полный выдох;
- откройте глаза и возобновите дыхание;
- наденьте головной убор.

Определение правильности подгонки и герметичности противогаза простейшим способом.

1. Наденьте противогаз в соответствии с рекомендациями выше. Закройте отверстие в дне коробки пробкой или рукой, сделайте глубокий вдох.

2. Если воздух не будет проходить под маску, то маска подобрана и противогаз собран правильно. Если же воздух при вдохе проходит под маску, то устраните причину негерметичности противогаза.

3. Если и после этого противогаз окажется негерметичным, проведите дополнительное подтягивание височных лямок на одно деление (например, если была установлена цифра 5, то необходимо установить цифру 6).

4. Наденьте противогаз и повторно проверьте герметичность, и если в этом случае герметичность не достигнута, подтяните на одно деление височные и щековые лямки.

После ознакомления с методикой обучающиеся самостоятельно осуществляют надевание и снятие противогаза.

Выданный в пользование противогаз следует содержать в полной готовности к применению и соблюдать все меры для его сбережения.

С этой целью:

- предохраняйте его от ударов, толчков;
- бережно обращайтесь с выдыхательными клапанами. При засорении клапанов или при проведении осмотра и технического обслуживания продуйте или промойте их водой; обратите особое внимание на целостность лепестков и правильную установку их в гнезда (без перекосящих и коробления);
- не храните противогаз в сыром месте, в увлажненной сумке и не допускайте попадания воды в фильтрующе-поглощающую коробку, просушите сумку при первой возможности;
- не сушите и не храните противогаз у нагретой печи, труб, батарей отопления и у костра;
- не храните в сумке для противогаза какие-либо посторонние предметы;
- не допускайте касания очковых стекол о жесткие поверхности;
- оберегайте мембрану переговорного устройства от проколов острыми предметами, от механических повреждений, от попадания на мембрану сыпучих пылевидных веществ (песка, дорожной пыли и т. п.).

Оценка полученных данных

Обучающиеся проводят подбор противогаза на основе изученной методики. После этого происходит тренировка в одевании и подгонке противогаза.

Таблица 2 - Результаты подбора и подгонки противогаза ГП-7

Определение типоразмера маски	Порядок подгонки противогаза	Техника одевания противогаза	Порядок хранения противогаза

Рекомендации по оформлению протокола.

Примерный протокол по подбору противогаза ГП-7.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Горизонтальный обхват головы -

Вертикальный обхват головы -

Сумма -

Положение упоров лямок -

Номер противогаза -

Заключение (результаты, трудности при подборе и тренировке)

Провел(а) обучающийся(аяся) _____ группы _____ (ФИО)

(дата)

Выводы (заклучение). По итогам заполнения протокола ниже таблицы формулируется заключение по представленной модели.

Задание. Самостоятельно (на себе или ином обследуемом) провести подбор, подгонку и тренировку в одевании противогаза ГП-7, заполнить протокол, сформулировать заключение, выложить файл с протоколом и заключением в систему дистанционного бучения (СДО) для проверки.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы необходимо учитывать при выборе средства защиты органов дыхания?
2. Как определить размер противогаза ГП 7?
3. Из каких элементов состоит противогаз ГП-7?
4. Как правильно надеть противогаз ГП-7?
5. В чем отличие гражданского противогаза от промышленного противогаза?
6. Какой противогаз защищает от аммиака и угарного газа (СО)?
7. От каких вредных веществ защищает противогаз ГП-7?
8. Какой срок службы противогаза?

Рекомендованная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.] - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - 978-5-394-02026-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>.

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.

5. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.

Образец титульного листа реферата по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности,
теории и методики единоборств**

**РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПРИРОДНЫЕ ЧС (СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ)

Выполнил обучающийся группы Иванов Иван Иванович

**Проверил:
старший преподаватель
Ф.И.О**

Великие Луки, 2021